Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора у детей подготовительной группы VII вида

Тема: «Урал - наш край родной»

Цель:

Познакомить детей с гербом Москвы и гербом Челябинской области, помочь детям понять смысл изображений, представленных на гербах.

Интеграция образовательных областей

1. Образовательная область «Коммуникация»:

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

- Развивать диалогическую речь, умение рассуждать на тему геральдических знаков России и родного края.

- Формировать умение вести диалог с педагогом, со сверстниками, делать выводы.

- Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря. Активизировать, уточнить, словарь по теме: «Россия. Наш край».

- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Образовательная область «Познание»:

- Дополнить знания детей о цвете гербов России и Челябинской области, о символах, изображенных на гербе Челябинской области, о форме и цвете.

- Развивать высшие психические функции:

- ✓ восприятие – умение анализировать изображение герба нашей страны, нашего края;

- ✓ внимание – умение сосредотачиваться на изображении гербов, их составляющих компонентов;
- ✓ мышление - умение высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения, выстраивать логические связи путем анализа и синтеза составных элементов герба;
- ✓ память – умение запоминать информацию на слух, зрительно, хранить ее и воспроизводить;
- ✓ воображение – способствовать формированию представления о геральдических символах нашей страны, нашего края.

- Воспитывать любовь к Родине.

3. Образовательная область «Социализация»:

- Формировать умение высказывать своё мнение, не перебивая товарищей.

- Воспитывать способность любоваться красотой природы, беречь её.

- Формировать умение контролировать отрицательные проявления эмоций.

- Формировать интегративные качества детей: активность, любознательность, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, эмоционально реагировать на музыкальные произведения.

4. Образовательная область «Здоровье»:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки, учёта индивидуальных особенностей детей.

Оборудование

Компьютер, проектор, экран, авторский информационный продукт «Герб России, герб Челябинской области».

Лексический словарь ребенка

Россия, родная страна, родной край, южный Урал, Родина, Малая родина, каменный пояс страны, герб, символ, рисунок, щит, мужество, храбрость, Георгий – Победоносец поражает копьём дракона, верблюд, торговый путь, поклажа, благородство, «неисчерпаемое богатство недр нашего края», трудовой подвиг, героический подвиг.

Предварительная работа

- Беседы: о планете Земля; о различных странах; о России.
- Рассматривание географической карты Российской федерации, Челябинской области.
- Посещение краеведческого музея в Снежинске: рассматривание экспозиции.
- Проведение экскурсии на главную площадь города Снежинск, наблюдение за флагами России, Челябинской области.
- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.
- Чтение: стихотворений о России, о родном крае, о родном городе;
  сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»;
  рассказа Л. Толстого «Косточка», «Девочка и грибы».
- Нравственные беседы по содержанию прочитанных произведений: о честности; о мужестве; о хороших поступках; о вежливости.
- Подбор синонимов к слову «сторона».
- Тематический утренник «Урал – наш край родной».
- Подвижные игры коренных народностей Южного Урала: русский хоровод «На лужку у ворот …», башкирская народная игра «Юрта», татарской народной игры «Спутанные кони».
- Конкурс рисунков «Моя малая родина».
- Беседа о символах России.
- Рассказ о людях, прославивших Россию.

- Рассматривание картин уральских художников , фотографий и иллюстраций на тему «Россия – Родина моя», «Урал – опорный край Державы».

Методы и приемы

- Вопросы к детям репродуктивного и исследовательского характера.
- Толкование этимологии слов и их значения детьми.
- Рассказ взрослого.
- Погружение в воображаемую ситуацию.
- Вопросы к детям на основе сравнения.
- Словесная положительная оценка взрослого.

Методы:

- сравнения;
- поисковых ситуаций;
- знаково-символического кодирования и декодирования информации, зашифрованной в гербе (цвет, образ рисунка);
- целостного восприятия места нахождения края на географической карте;
- Рассматривание на карте области, положения городов, знакомых детям.
- Мотивация на пробуждение у детей чувства гордости, уважения к родному краю; на пробуждения любви к Родине и умения видеть, понимать и красоту родных мест.
- Использование художественного слова.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Организационный момент

(Приложение 1)

«И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса».

- Ребята, скажите, как называется наша Родина? (Дети: Россия)

(Приложение 2)

- Россия – это огромная страна, самая большая в мире. У каждой страны есть своя столица. Кто помнит, что обозначает слово «столица». (Дети: главный город страны, государства).

-Вспомните и назовите столицу нашей России. (Дети: Москва).

(Приложение 3)

Правильно. Мы с вами вспомнили о нашей стране, Родине. Вы всё правильно назвали. Молодцы.

2. Основная часть

- Сегодня мы отправимся в путешествие по Малой родине. Как вы думаете, Малая родина - то же, что и Родина, или что – то другое? (Дети: Малая родина – это наш город, это место, где я родился.)

- Может быть кто – то знает и назовет как называется наша Малая родина. (Дети: Урал, Южный Урал, Снежинск)

- Послушайте, ребята, как сказала Лена: «Урал», а Серёжа сказал: «Южный Урал».

(Приложение 4)

Давайте посмотрим ещё раз на карту нашей страны и увидим Урал. Он обозначен коричневым цветом – это горы. Посмотрите, Уральские горы протянулись как будто длинный коричневый поясок от северных границ нашей страны до самого юга. Словно поясок на платье у девочек, или ремешок у мальчиков. Люди относятся к нему уважительно, с почтением называют «Седой Урал», «Урал – батюшка». А само слово «Урал» в переводе

с башкирского языка означает «пояс». Поэтому про Урал говорят: «Каменный пояс страны». Давайте все вместе скажем: «Каменный пояс страны». (Хоровое проговаривание детьми.) Есть старая башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в нем все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан уронил его, и пояс лег через всю землю: от холодного Карского моря на севере до песчаных берегов южного Каспийского моря. Так образовался Уральский хребет. Посмотрите ещё раз на карту, как растянулся Урал с севера на юг.

.(Приложение 5)

А вот и Южный Урал. Это место, где мы с вами живем.

А кто знает, как называется область, где мы с вами живём? (Дети: Челябинская область). Правильно, молодцы, ребята.

- Давайте посмотрим на карту и сравним, что больше страна или наш край. (Дети: Больше страна).

(Приложение 6)

- У каждого края есть своя столица. Столица нашего края – город Челябинск. Он находится вот тут.

В каждом крае много городов. И в нашей Челябинской области много городов. Они обозначены точками. Там живут ваши бабушки, знакомые, друзья. Давайте назовем их. (Дети называют города Челябинской области).

3. Физкультминутка

- Игра на внимание «Страна – край – город»

(Приложение 7)

Педагог объясняет правила игры:

«Каждый ребенок – это город. Дети, подумаете какой из городов нашего родного края будете вы представлять. Коля, какой город представляешь ты?

(Дети перечисляют города Челябинской области).

- А сейчас давайте поиграем: если я скажу «города», то вы опускаете руки и встаете рядом, замерев на месте. Если скажу «край» то мы все встанем в круг

и возьмёмся за руки, а если «страна» – сделаем огромный круг, такой же как в игре «Пузырь».

«Города» - дети замирают на месте, педагог подходить к каждому ребенку и спрашивает «Вася, ты какой город?».

Педагог оценивает ответы.

«Край» - дети встают в круг.

«Страна» - дети делают очень большой круг.

Педагог спрашивает: «Почему у вас получился такой огромный круг?» (Дети: наша страна большая, бескрайняя, огромная).

Педагог продолжает: «Россия – бескрайняя, огромная страна:

***

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть.
То увидим мы тогда
И леса, и города.

(Т. Бокова)

4. Продолжение основной части



- Дети, мы с вами уже знаем, что у каждой страны есть свой флаг и герб. Эти символы есть и у каждого края.

- Ребята, что вы видите на слайде? Назовите, чей это герб?

(Дети: Это герб Москвы.)

- Правильно, дети.

- А сейчас мы рассмотрим герб нашего края.

Как вы думаете, о чём рассказывает наш герб?



(Дети: Герб – это щит, защита, мы можем рассказать о цвете – красный цвет – цвет мужества, храбрости.)

- А что значит быть храбрым? Приведите примеры из своей жизни, из жизни ваших друзей, где ваши друзья проявили храбрость.

(Дети приводят примеры.)

- Как вы думаете, о чем ещё мог бы рассказать этот герб?

(Дети: Нарисован верблюд, он несет поклажу.)

- Подумайте, ребята, что верблюд может нести? Чем богат наш край?

(Дети: Драгоценными камнями, дарами леса: ягодами, грибами, полезными ископаемыми.)

- Правильно, а теперь послушайте мой рассказ:

На гербе нашего родного края изображен белый двугорбый верблюд. И это удивляет многих людей. В Челябинской области верблюды не водятся.

Конечно же, нет. Просто в давние, давние времена, когда не было еще ни машин, ни поездов, ни самолетов необходимо было доставлять товары и грузы из дальних стран, перевозить их через горы, перевалы. И торговцы для передвижения использовали верблюдов — одних из самых крепких и выносливых животных, способных долго обходиться без воды. Для торговли верблюд были самым идеальным транспортным средством, поэтому местные жители его очень высоко ценили, и даже разместили на гербе.

В те давние времена его называли «Великим шелковым путём». Здесь всегда шла торговля.

- А как сейчас называется путь, по которому перевозят товары?

(Дети: Дорога, трасса) Правильно, молодцы.

- Посмотрите на герб, скажите какие цвета мы можем увидеть на нём?

(Дети: красный, жёлтый, белый)

- Жёлтый цвет обозначает богатство, уважение к родному краю, а белый – чистоту и благородство.

- Ребята, как вы думаете, что такое благородство? «Благо родить» - что это?

(Дети: создавать благо).

- На что похоже слово «благо»?

(Дети: На слово «благодарить».)

- За что мы благодарим друг друга, соседа, работников детского сада и других людей города?

(Дети: За оказанную помощь, за хорошие дела).

- Правильно. Люди создавали разные блага: кто – то шил одежду, кто – то растил хлеб, кто – то делал сметану и потом они обменивались этими благами.

- А что значит быть чистым?

(Дети: умываться, следить за своим внешним видом)

- Правильно. Но еще быть чистым значит быть честным. Приведите примеры из своей жизни, когда вы проявили честность.

(Дети приводят примеры.)





- Давайте посмотрим на гербы двух столиц: столицы нашей страны и столицы нашего края, сравним их. Чем они похожи?

(Дети: У обоих гербов одинаковая форма: прямоугольная с округлыми нижними углами и заострённой оконечностью (показ ребёнком на слайде).

На каждом гербе есть животное: на московском гербе – конь, а на челябинском – верблюд.

Есть одинаковые цвета: красный –цвет мужества, красоты и здоровья.

- Правильно. Давайте назовём отличия.

(Дети: На гербе Челябинской области верблюд несет поклажу.)

- Это говорит нам о неисчерпаемом богатстве недр нашего края.

(Дети: На гербе Москвы изображён всадник, поражающий змея копьём.)

- В образе змея русский народ изобразил врага – страшного и злого. И это не случайно. В те далекие времена враги часто нападали на нашу страну. Серебряный всадник на коне – это Георгий Победоносец – защитник земли русской. Так изображен подвиг нашего народа в защите своей Родины.

«Всё в боях когда – то взято

И упрочено трудом»,

- Россияне славят защитников нашей Родины и помнят героические подвиги наших воинов. И в нашем городе есть памятник Воину – победителю.

(Приложение 6 - 1)

Стоит солдат на пьедестале
Страж ради мира на Земле.
Сверкают золотом медали
Напоминаньем о войне.

(Приложение 6 - 2)

- Ежегодно мы с вами ходим к памятнику воина - победителя.

- А когда мы с вами ходим к памятнику Воина – победителя?

(Дети: В день Победы.) Мы никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни и победил врагов.

(Приложение 7)

Нет на свете Родины красивей
Боевой страны богатырей.
Вот она по имени Россия
От морей простерлась до морей

4. Итог

-Сегодня мы с вами поговорили о гербе Москвы и о гербе Челябинской области.

- О других символах страны и родного края мы с вами поговорим в другой раз.