Возрастная группа :Средняя

Тема: «В гости к Совунье».

Вид математическая деятельности: Счетная

Цель: Развитие элементарных математических представлений.
Задачи:
Обучающие:
Закреплять знания детей о геометрических фигурах;
совершенствовать счёт в пределах «5»;
закреплять пространственные представления (право, лево, верх, низ).
-развивающие:
Развивать логическое мышление;
внимание;
общую моторику.навыки конструктивного праксиса;
-воспитательные:
воспитывать
чувство взаимовыручки;
воспитывать доброжелательные отношения.
Оборудование: картина – карта; наборы геометрических фигур;разрезные квадраты; игрушки; слайды на компьютере.
Ход занятия:
Организационный момент.
В
-Здравствуйте, ребята. Проходите, поздоровайтесь с нашими гостями.
Сюрпризный момент.
(Раздаётся стук в дверь).
-Ой, кто-то стучится к нам. Кто это? Входит почтальон. (Все дети стоят на ковре.)
Почтальон:
- Я принёс вам письмо.
В-Давайте скажем почтальону спасибо и попрощаемся с ним.
- От кого же это письмо? Какой-то странный конверт. Посмотрите, тут чья-то фотография. Кто это? Хотите узнать, что она нам написала?
« Здравствуйте, дорогие ребята. Я испекла вкусное печенье и приглашаю вас всех к себе в гости. А чтобы вы нашли мой дом, посылаю вам карту.»
-Ну что, пойдём к Совунье в гости? (На ширме открываю карту).
-Вот отсюда мы начнём свой путь. Посмотрите, это наш детский дом. (Показываю на карте фотографию детского дома.) Какая длинная и трудная дорога до дома Совуньи! Сколько препятствий нас ожидает в пути! Как вы думаете, мы справимся?

-Построились друг за другом, ровно. Пошли. (Дети на ковре маршируют на месте, потом останавливаются.)

1 ч. Закрепление навыка количественного счета.

-Ах, дерево упало прямо на дорогу и перегородило нам путь. А чтобы его убрать, нам надо выполнить сложное задание. Но мы же с вами молодцы, много знаем и умеем считать. Сейчас мы с вами это проверим. Подойдите поближе к столу. (Дети подходят к компьютеру на столе).
- Посмотрите, кого мы здесь видим? Бабочек.
-Сколько бабочек находится слева? (Спрашиваю первого ребёнка).
-Давайте проверим. (С помощью компьютера проверяем).
-Сколько - справа? (Спрашиваю второго ребёнка).
-Давайте проверим. (С помощью компьютера проверяем).
- Где больше бабочек слева или справа? (Спрашиваю третьего ребёнка).
-А теперь кого мы видим? Пчёлок.
-Сколько пчёлок находится вверху? (Спрашиваю четвёртого ребёнка).
-Давайте проверим. (С помощью компьютера проверяем).
-Сколько пчёлок внизу? (Спрашиваю пятого ребёнка).
-Давайте проверим. (С помощью компьютера проверяем).
-Где пчёлок меньше вверху или внизу? (Спрашиваю шестого ребёнка).
-Молодцы! Справились с заданием. (На карте убираю поваленное дерево).
-Идём дальше. Построились друг за другом. (Дети на ковре маршируют на месте).

2ч. Развитие конструктивного праксиса. Дидактическая игра «Собери квадрат».-Ой, речка! Как же мы можем попасть на другой берег?(Дети перечисляют возможные варианты: на лодке, по мосту, …).
-Давайте переплывём её на плотах. Тихонько сели за столы. (Дети садятся за столы).
-У вас на столах лежат конверты. Высыпьте их содержимое на стол. Из этих геометрических фигур надо сложить квадрат - плот. (Дети собирают каждый свой квадрат-плот).
-Вот мы и построили плот. Теперь можем переплыть на другой берег. (Прикрепляю на карту плот).
-Пока строили плот – устали. Давайте немного отдохнём. Встали на ковёр.

3ч Антистрессовая гимнастика.

(Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.)
В-Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в не высоком живет?
-Ребята, что это за терем-теремок? Куда это мы с вами попали? (В сказку)
-Как называется эта сказка? («Теремок»)
-Ну, раз попали мы с вами в сказку, давайте заглянем внутрь терема-теремка.

В:

-Наше тело - (воспитатель проводит руками по телу с головы до пяток, дети повторяют движение) - это тоже терем-теремок, где живут разные органы.

Давайте послушаем, почувствуем, что происходит в нашем тереме-теремке на верхнем этаже. Положите одну руку на лоб, вторую - назатылок, закройте глаза, прислушайтесь к тому, что происходит там, внутри.
-Поблагодарите мысленно свою голову за то, что она думает. Поблагодарите всё вокруг: небо, солнышко, природу - за то, что они помогают нам жить. Откройте глаза.
В:
-А теперь послушаем, что происходит на нижнем этаже нашего терема-теремка. Положите обе руки на поясницу. Закройте глаза, прислушайтесь к тому, что происходит там, внутри.
-Поблагодарите мысленно всё, что живет внутри нашего терема-теремка, за хорошую работу. Поблагодарите всё вокруг: небо, солнышко, природу - за то, что они помогают нам жить. Откройте глаза.

В:
Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся Кошкин дом.
Кошка выскочила,
Глаза выпучила.

-Ребята, а это какая сказка? («Кошкин дом»).
-Давайте поможем кошке построить новый дом. Каждый из вас построит крепкий, прочный новый дом.
(Дети постукивают пальчиками по своей голове, по плечам, рукам, ногам, всему телу со словами):

Целый день тук да тук.
Раздается звонкий стук.
Строим дом, дом большой
И с крылечком, и с трубой.
Тили-тили-тили-бом!
Приходите в новый дом!

-А теперь помогите своим друзьям построить дом. (Дети поворачиваются в затылок друг другу и поколачивают пальчиками и ладошками по спине соседа, повторяя те же слова. Затем поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение с теми же словами.)
-Хорошо!
-Повернитесь лицом в круг.
-Кто же это идет к кошке в новый дом? Большой, бурый, лохматый - кто это? (Медведь).
-Из какой он сказки? («Маша и медведь», «Три медведя»,...)
-Мишка рыбку ловил, себе шерстку намочил. Покажите, как мишка стряхивает капельки воды со своей шерстки. Сначала - с головы. (Дети потряхивают головой вправо-влево, вверх-вниз.)
-Теперь - с лап. (Дети потряхивают руками.) Ну а теперь - со всего туловища. (Дети потряхивают всем, телом, часто топают ногами, подпрыгивают, хлопают себя по ногам.)

-Посушите, пожалуйста, мишку, подуйте на него. Вдохните воздух носом, а выдохните через рот. Ну-ка, кто дольше подует на мишку!
-Хорошо!
-А еще к кошке в новый дом собирался прийти такой ушастенький, летом - серый, зимой - белый, живет в лубяной избушке. Кто это? (Заяц).
-Из какой он сказки? («Лиса и заяц»)
-Но вот беда: спит зайка в своей лубяной избушке и не слышит, что кошка его в гости зовет.
-Надо бить в барабаны, будить зайку.
(Дети постукивают себя по груди со словами:

Зайку мы будили,
В барабаны били.
Бум-бум, тра-та-та!
В барабаны били.
Бу-у-у-у-м-м-м-м!

(Звуковибрационное упражнение).

-Хорошо!
-Проснулся зайка, бросился со всех ног к кошке в гости. Покажите, как он спешит. (Дети часто топают ногами на месте).
-Пошли дальше. (Дети на ковре маршируют на месте).

4ч. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие слухового внимания.

-Снова препятствие! Завал из камней. Чтобы его разобрать, надо выполнить задание. Тихо садимся за столы. (Дети садятся за столы).
-На доске находятся различные геометрические фигуры разного цвета и размера. Слушайте внимательно, вы должны найти ту фигуру, о которой я что- то скажу: Алина, найди мне маленький красный квадрат, т.д. (Дети по очереди выходят к доске).
-Какие молодцы! И завал вам нипочём! (Убираю завал с карты).
-Ну что, снова в путь. Построились. (Дети на ковре маршируют на месте).

5ч.Развитие логического мышления. Дидактическая игра «4-й лишний».

-Смотрите, какой большой овраг. Чтобы его нам преодолеть, нужно построить мост, а значит выполнить ещё одно задание.
-Подойдите поближе к столу. На компьютере вы видите 4 геометрические фигуры. Три фигуры относятся к какой-то одной группе, а четвертая к ним не подходит. Она из другой группы. Если правильно назовете фигуру, то она исчезнет.
-Какая же фигура здесь лишняя? (Проверяем).
-Почему именно эта фигура лишняя? (Аналогично рассматриваются остальные варианты).

-Молодцы! (Прикрепляю мост на карту).
-Шагаем дальше. (Дети маршируют на ковре на месте).
-Вот мы и пришли к домику Совуньи.

6чДидактическая игра «Платочки».

-А где же хозяйка? А вот и Совунья. (Прикрепляю Совунью на карту). Она очень рада гостям и хочет с вами поиграть. Вы сейчас выйдете на ковер и

закроете глазки. А я спрячу под платочками игрушки. Вы должны догадаться, с какой стороны находится та игрушка, которую я назову.
-Встанем в круг. Возьмёмся за руки. Почувствуйте, какие у нас тёплые руки. Давайте поделимся теплом сердец друг с другом. Крепко, крепко пожмём руки друг другу.
-Опустите руки. Совунья приготовила нам угощенье. (Показываю печенье). Мы заслужили это угощенье, ведь мы проделали сложный путь, преодолели много препятствий, мы все смогли сделать, потому что были все вместе.

Заключение

- Что вам понравилось делать больше всего? Мне понравилось, как вы считали бабочек. А вам?
-Ну, а теперь пришла пора попрощаться с гостями, давайте скажем им «до свидания».