ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В ДОУ

Старший воспитатель:
О.А.Бабаева

Г.А. СПЕРАНСКИЙ ПИСАЛ:

"День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- У детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом,

правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

При проведении прогулки в соответствии с ФГОС возможна интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Развитие речи»

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



РЕШАЮТСЯ ЧЕРЕЗ:

Подвижные, малоподвижные игры, игры-соревнования, спортивные игры

Физические и спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипедах, самокатах)

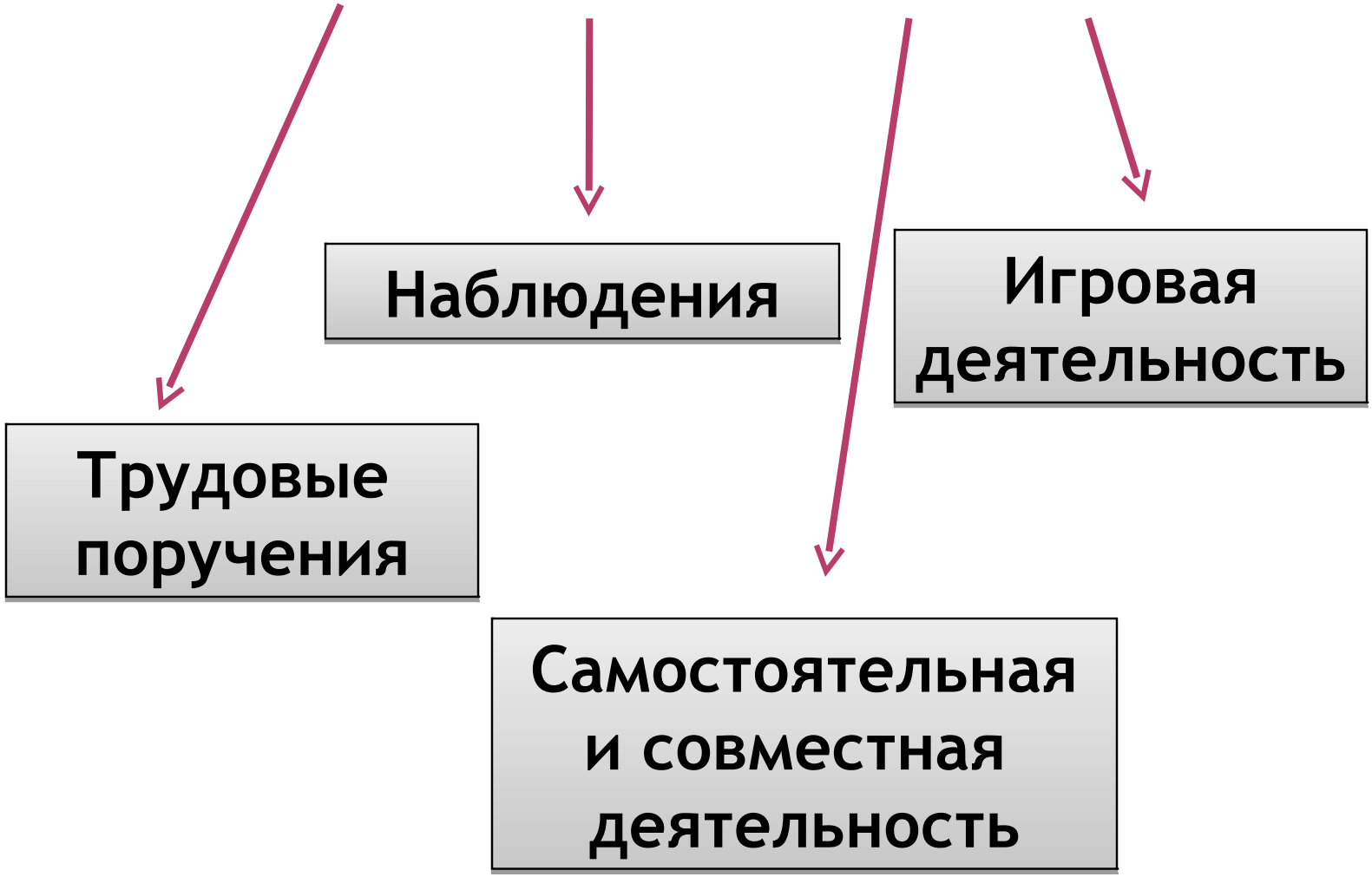
Организуются как в совместной, так и самостоятельной деятельности.
На утренней прогулке: младшая группа - 6-10 мин, средняя группа – 10-15 мин, старшая и подготовительная группы – 20-25 мин. На вечерней прогулке: младшая и средняя группы – 10-15 мин, старшая и подготовительная группы – 12-15 мин.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Развитие игровой деятельности детей**
- **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**
- **Развитие трудовой деятельности**
- **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

РЕШАЮТСЯ В ХОДЕ:



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

РЕШАЮТСЯ В ХОДЕ:

- игровой деятельности
- трудовых поручений
- ознакомления с трудом взрослых
- наблюдений
- экспериментирования с предметами окружающего мира
- целевых прогулок
- самостоятельной и совместной деятельности

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**
- **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности**
- **Практическое овладение воспитанниками нормами речи**

РЕШАЮТСЯ В ХОДЕ:

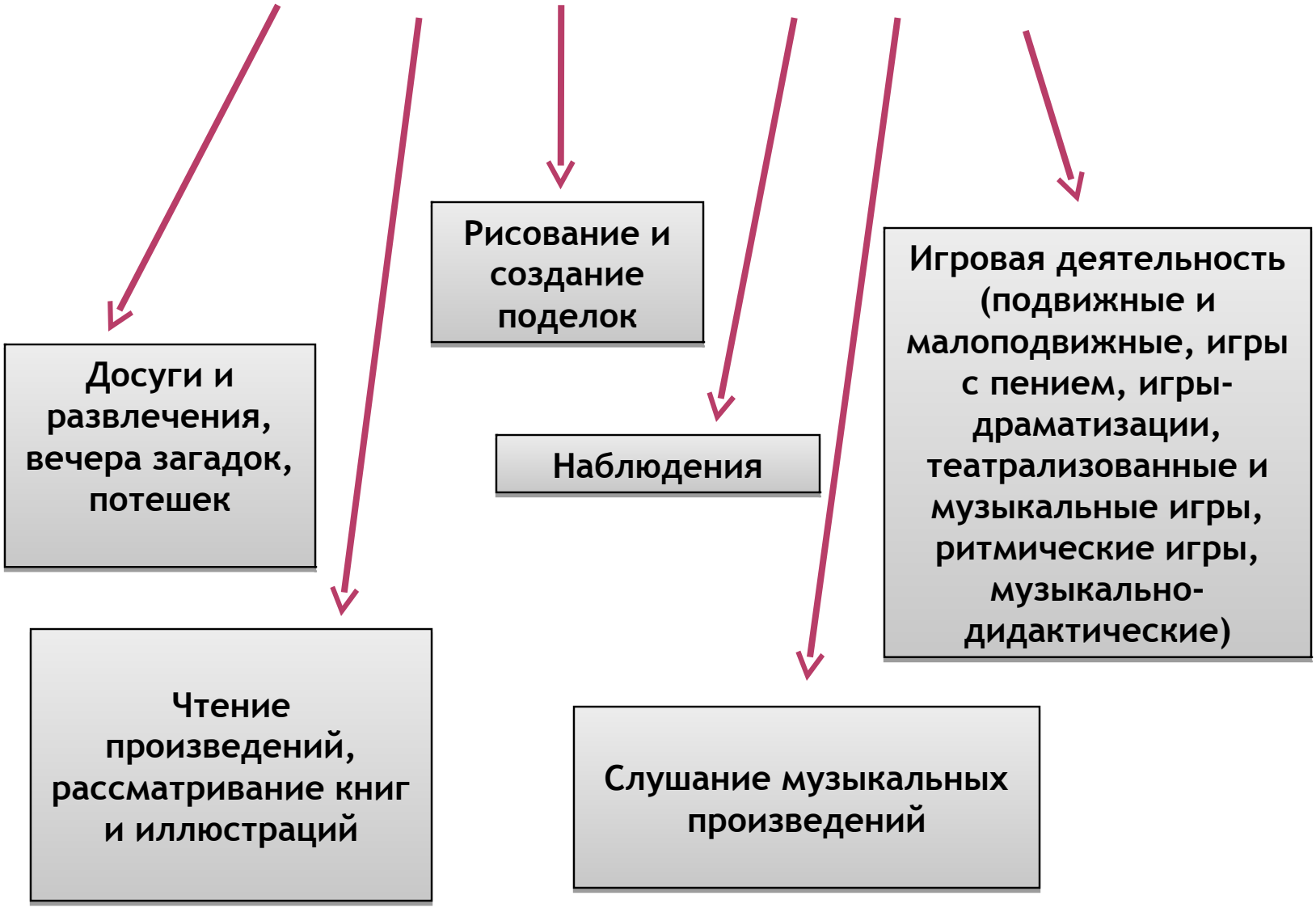
- игровой деятельности
- трудовых поручений
- ознакомления с трудом взрослых
- наблюдений
- экспериментирования с предметами окружающего мира
- целевых прогулок
- самостоятельной и совместной деятельности

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

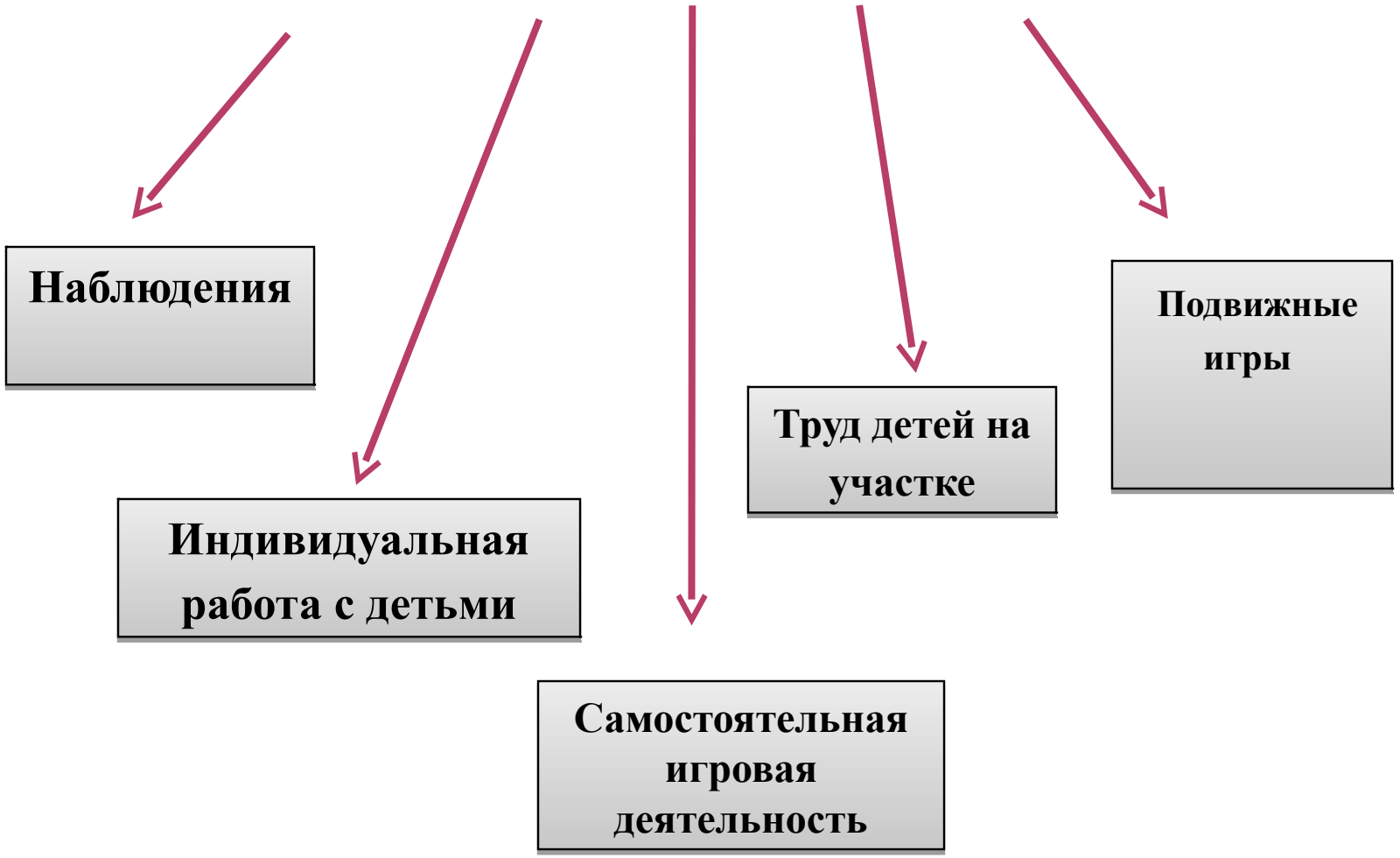
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций
- развитие эстетических и художественно-творческих способностей
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей

РЕШАЮТСЯ В ХОДЕ:



При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГУЛКИ

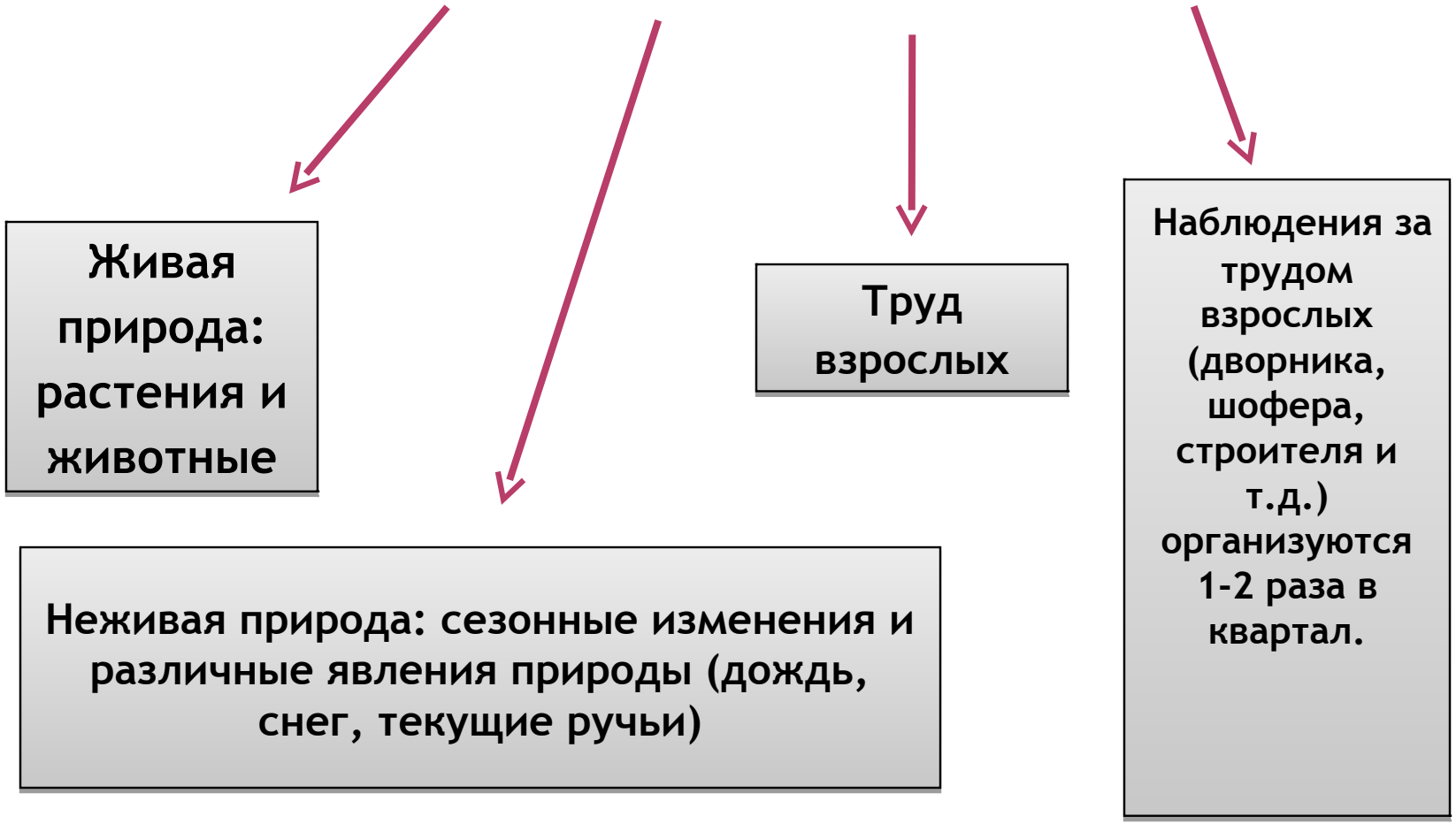


НАБЛЮДЕНИЕ

(ЗАРАНЕЕ ПЛАНИРУЕМОЕ)

ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ. НАБЛЮДЕНИЯ МОЖНО ПРОВОДИТЬ С ЦЕЛОЙ ГРУППОЙ ДЕТЕЙ, С ПОДГРУППАМИ, А ТАКЖЕ С ОТДЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ.

В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ЗАНИМАТЬ НЕ БОЛЕЕ 7-10 МИНУТ И БЫТЬ ЯРКИМИ, ИНТЕРЕСНЫМИ, В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДЕНИЯ ДОЛЖНЫ СОСТАВЛЯТЬ ОТ 15 ДО 20 МИНУТ. ПРОВОДИТЬ ИХ НАДО ЕЖЕДНЕВНО, НО КАЖДЫЙ РАЗ ДЕТЯМ ДОЛЖНЫ ПРЕДЛАГАТЬСЯ РАЗНЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ.



Основные движения и подвижные игры

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками

Подвижная игра

Младший возраст -

6-10 минут

Старший возраст –

10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

ИГРА

Младший возраст
рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя)

Средняя группа
воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей)

Старший возраст
проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы

Самостоятельная игровая деятельность

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ОД, в том числе режимных моментах, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!