ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Южный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 896" структурное подразделение №3

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по проектно-экспериментальной деятельности

«Волшебница Водица» в старшей группе №3

Подго
товила: Крашенинникова А. Н.

2019

Цель: Развитие исследовательской активности.Совершенствовать знания детей о ПДД.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

1) уточнить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, может растворять одни вещества .

2) закрепить представление о процессе очистки воды (фильтровании).

3)Формировать умения самостоятельного безопасного поведения на дороге.

4) Совершенствовать диалогическую речь. Развивать свободное общение с взрослым и детьми.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

1) развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать по алгоритму, используя элементарное оборудование, соблюдать правила безопасности при проведении опытов;

2) развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;

3) развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, любознательность

4)активизировать словарь.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1) прививать бережное отношение к воде;

2) воспитывать аккуратность и серьезность в проведении опыта;

3) воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности.

4)формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Методы и приемы:

Организационный момент

•Художественное слово

•Уточнения, опросы, игровые приемы

•Алгоритмы для составления модели этапов деятельности

•Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Словарная работа: активный словарь– жидкость, безвкусная, прозрачная, не имеет форму. Пассивный: морская, болотная, дождевая, питьевая, торможение, ушибы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1) беседы о воде, ее роли в жизни человека, растений, животных; ее свойствах, состояниях, формах;

2) проведение занятий-экспериментирований с водой, льдом, паром;

3) рассматривание иллюстраций на тему «Вода»;

4) чтение художественной литературы;

5) наблюдение за водой, льдом, снегом во время прогулок.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

Халаты, одноразовые стаканчики, воронки, ватные диски для фильтрации воды, ложки, листы бумаги, картинки с дорожными знаками.

Индивидуальная работа:

Активизировать малоподвижных детей.

Используемая литература

1) Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2)Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3) Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.
4) Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
5) Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
6) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

Ход занятия

Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на гостей (поздороваться с ними).

Воспитатель: Здравствуйте дети. К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь встанем с вами в круг.

Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся.
Влево – вправо повернёмся.
И друг другу улыбнёмся.
Начинаем день с улыбки
Всё получится у нас!

Раздается стук в дверь, входит ребенок одетый в почтальона передает посылку. Давайте ребята посмотрим ,что находится в посылке.

Я хочу с вами поиграть в игру «для человека какой профессии нужно это?»
Показываю микроскоп, лупу, колбу, стаканчик.

Ответы детей (ученый).

Воспитатель: молодцы, вы хотите сегодня стать учеными и поработать в лаборатории. Чтобы туда попасть надо отгадать загадки.

1)По городу, по улице не ходят просто так
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Все время будь внимательным и помни наперед.
Свои имеют правила шофер и пешеход!

Скажите о каких правилах идет речь.
Ответы детей (правила дорожного движения).
Воспитатель: правила дорожного движения помогут попасть в нашу лабораторию.
Загадки у нас не простые.

2)Всем знакомые полоски,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)
Вспомнить правила перехода. Мы идем по улице мы кто? (пешеходы).

3)Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни,
Зеленый, желтый, красный. (светофор)

4) Заучи закон простой:
Красный свет зажгется – стой,
Жёлтый скажет пешеходу
Приготовься к переходу,
А зелёный впереди,
Говорит он всем – иди.
Молодцы и сигналы светофора все знаем.

Дети, а что еще может помочь при передвижении по улице пешеходам и водителям, слушайте загадку:

Много есть различных знаков-
Эти знаки нужно знать,
Чтобы правил на дороге
Никогда не нарушать.
Воспитатель показывает запрещающие знаки и разрешающие.
Вот мы пришли к нашей лаборатории. Вспомнили правилабезопасного поведения на дороге.
Молодцы, мы сегодня в лаборатории будем проводить опыты с водой и много узнаем интересного о ней.
Дети но не только правило безопасности нужно соблюдать на улице, но и в лаборатории их соблюдать тоже нужно(показываю картинки, правила безопасности при проведении опыта).
Товарищи ученые надеваем халаты и головные уборы. Послушайте стихотворение Н.Рыжковой.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Давайте проведем первый опыт с водой.

1.Вода прозрачная

Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко, ложку. Видим мы ложку в молоке? (нет). Затем опустить ложку в воду. Видна там ложка?. **Вывод**: вода прозрачная.(используем алгоритм схему).

2. Склеивающиеся свойства воды.
Возьмите два листа бумаги и сложите их друг с другом, попробуйте сдвинуть. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу, прижмите. Попробуйте сдвинуть листы относительно друг друга. Объясните ребенку, что вода обладает «склеивающим» свойством.
Вывод:обладает «склеивающим» свойством.
Я вижу, что вы устали и предлагаю сделать «производственную» гимнастику, физ минутка « дует ветер нам в лицо», отдохнули? Присаживайтесь на стульчики, продолжаем работу.
3. У воды нет запаха.
Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет). Вода не имеет запаха, если она чистая. Вода из водопроводного крана может иметь запах (хлор), т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.
Вывод: чистая вода не имеет запаха. (рассматриваем схему алгоритма).
4. Фильтрация воды.

Давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то

беды можно было избежать. Но эту воду нельзя пить, просто ее можно использовать для мытья рук и посуды, а пить можно только кипяченную воду. (показываю схему алгоритм).

Дети давайте поиграем с вами в **игру«Теплая Холодная»** (тактильное восприятие).

Воспитатель обращает внимание детей на тазики, покрытые салфетками.

- Водичка приготовила нам загадку «Что прячется в тазиках? » (Приглашает детей подойти к ним.)

-Проверим, что там. Осторожно просуньте руку под ткань в тазик.

- Что там? (Водичка.)

-Какая она? (Теплая.)

Далее воспитатель предлагает просунуть руку под ткань в тазик с холодной водой.

-**Воспитатель**: а что же тут? (Тоже водичка.)

-Воспитатель: а здесь она какая? (Холодная.)

(Ткань во время игры–эксперимента не снимается с тазиков, для того чтобы активизировать тактильное восприятие.)

Товарищи ученые приводим свои рабочие места в порядок и я вам покажу фокусы с водой.

1. В стакан с водой опускаем иголку. Как можно достать иголку не замочив при этом руки? (С помощью магнита.)

2. бутылка с водой закрыта, перевернуть бутылку и вода окрашивается (в горлышке гуашь).

3)В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив руки? Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.

Ну вот ученые мы узнали с вами, что вода одна из самых удивительных веществ на планете. Воду надо беречь и охранять. Давайте встанем в круг и я вам подарю капельку воды (эмблема), чтобы вы запомнили, что надо беречь и охранять воду (звучит музыка).