МБДОУ Детский сад №5 «Подснежник» МО «Верхоянский район» РС(Я)

Развивающая предметно – пространственная среда

Старшая группа







ЛЕУШИНА
Татьяна Николаевна
Первая категория
Образование
Средне-спец. ЯПУ-2
Пед. стаж 42 года
«Отличник Образования»
«Ветеран труда РФ»

ЦЕЛЬ

Разработка модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию с федеральными государственными требованиями.

ЗАДАЧИ

Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды; Создание комфортных условий пребывания воспитанников в группе. Представление возможности для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

ТРЕБОВАНИЯ

- Насыщенность
- Полифункциональность
- Доступность
- Безопасность

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Создать окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет легко адаптироваться к школьной жизни.



«Люби и знай родной свой край»



Уголок патриотического воспитания



«Очень любим мы играть и сюжеты развивать».





Театр «Маленькие артисты»







Импровизации, драматизации, спектакли

«Размышляйка»
Познавательно-развивающие игры.







«Полочка умных книг».



- Сказки,
- Инциклапедии,
- Книжки-малышки,
- Художественная литература.

«Уголок природы».





Ухаживаем за аквариумными рыбками, растениями в группе.

«Мне также интересно знать об этом».









Уголок искусства «Талантливые пальчики».





«Любим мы рисовать, лепить и клеить».

Уголок дежурств.
«Что вам кушать принести….».





Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе.

- Организованная в виде уголков, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Предполагает возможность изменений в зависимости от совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

- Отвечает потребностям возраста.
- Доступна детям.
- Обеспечивает учет национально-культурных , климатических условий.
- Учитывает личностные качества детей.
- Дает возможность общения и совместной деятельности детей, а так же возможность для уединения.
- Соблюдается надежность и безопасность их использования.