

Теория, практика, методика

В. Н. ВЕРШИНИН

Кандидат педагогических наук

В. Н. МУСАТКИН

Учитель истории и обществознания

Директор МОУ СОШ № 4

г. Ульяновск

Программа развития школы взрослых*

(Принципы её жизнедеятельности)

В пособии по составлению Программы развития школы, подготовленном кафедрой управления образования Ульяновского ИПКПРО, говорится:

«Мы полагаем, что в соответствии со стратегией развития образования цементирующим стержнем программы, который должен пройти через все разделы и привести в действие механизмы качественного обновления образования, обеспечить устойчивое развитие ОУ, должны стать три концептуальных принципа развития: партнерство, целостность, саморазвитие».

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образо-

вательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе».

Все указанные принципы действительно определяют жизнедеятельность общеобразовательной школы взрослых и должны быть использованы при разработке Программы ее развития. Надо только иметь в виду, что каждый из названных принципов приобретает в условиях вечерней школы специфические особенности. Причем, в разные исторические периоды — разные.

Так принцип партнерства для школы рабочей молодежи советских времен имел в виду в качестве главных и активно взаимодействующих партнеров образовательного процесса школу и партийно-профсоюзные организации тех производств, где работали учащиеся. От них учащиеся получали направления на учебу, дополнительные льготы, оплачиваемые отпуска для сдачи экзаменов и т. п. Перед их же представителями учащиеся-вечерники отчитывались о ходе и резуль-

татах получения общего образования. А сами предприятия, как правило, брали на себя шефство над соответствующими школами, отчасти решая их экономические и организационные проблемы.

Рыночные условия ликвидировали такую форму сотрудничества. Нынешний работодатель предпочитает решать проблемы общего (и даже профессионального) образования своих работников не через их образование, а через отбор в процессе приема на работу. Расходы на образование повышают общую стоимость продукции и уже потому в принципе перекладываются на бюджет самих граждан.

Сегодня для анимации функций всеобщего стимулирования общего образования взрослых (и работающих подростков) вечерние школы проявляют инициативу в части формирования различного рода общественных и управляющих Советов, ведут поиск спонсоров. Это одно из значимых направлений потенциального развития общего образования взрослых.

Принцип партнерства применительно к школе взрослых предполагает организацию и системное использование тесных взаимодействий в ней с окружающими дневными общеобразовательными школами. Это взаимодействие необходимо обоим типам учебных заведений для системного отслеживания учащихся, в силу личностных особенностей отторгающих и усложняющих фронтально организуемый педагогический процесс, характерный для дневных школ, и требующих явно в большей мере внимания педагогов и дружелюбных отношений соучеников.

Такого рода личностно-ориентированный подход потенциально позволяет с меньшими психологическими травмами подготовить и провести переход соответствующей части учащихся из дневной школы в вечернюю, доказывая учащимся и их семьям целесообразность и полезность смены типа образовательного учреждения*.

Еще одно важное направление партнерства школы взрослых — сотрудничество с научным миром в разработке, экспериментальной апробации, внедрении, обобщении результатов освоения педагогических инноваций. Дело в том, что академической педагогикой проблемы школы взрослых сегодня не исследуются. Андрагогические аспекты образовательного процесса, включая освоение этой специфической школой инноваций любого уровня, остаются вне внимания науки. В рыночных условиях институт образования взрослых РАО еле выживает, что прискорбно.

Между тем сотрудничество школы взрослых с научным миром становится принципиально важным и нужным для ее развития.

Принцип целостности диктует необходимость проектирования новой модели (нового состояния) общеобразовательной школы взрослых как сложного социально-педагогического организма, в жизнедеятельности которого общее развитие зависит от взаимосвязанного усовершенствования каждого элемента педагогического процесса. Для этого необходима выработка и использование единой стратегии скоординированного развития всех структурных подразделений школы, действий всех участников образовательного процесса.

Таким стратегическим документом, определяющим и координирующим усилия коллектива, может стать проект «Образовательной программы», в основу которого будут положены не утратившие своей актуальности идеи образования взрослых, разработанные научными сотрудниками ИОВ РАО.

- Идея социально-реабилитационного предназначения вечерней школы в меняющихся социальных условиях. (Сухобская Г. С., Лесохина Л. Н., Вершловский С. Г., Тонконогая Е. П.)
- Идея использования специфических форм организации учебного процесса в школе взрослых. (Глейзер Г. Д., Бабенко Н. А., Крылов В. И., Мельникова А. А. и др.)
- Идея использования специфических педагогических технологий. (Московская лаборатория Института об-

разования взрослых РАО под руководством Г. Д. Глейзера).

- Результаты экспериментальной работы вечерних школ России, опубликованные на страницах журнала «Открытая школа» в последние десятилетия.

При таком подходе становится возможной постановка задачи системных преобразований нынешней модели общеобразовательной школы взрослых в целях приведения ее в соответствие с образовательными потребностями изменившегося контингента учащихся (появление большого процента безработных и работающих подростков из социально незащищенных семей, из семей беженцев и мигрантов). При этом адаптируются к изменившимся условиям специфические организационные формы общего образования взрослых (и предлагаются новые!). Частично модифицируется содержание образования, наполняются современным содержанием специфические педагогические технологии и вводятся новые. Изменяются некоторые параметры классно-урочной системы (разнотемповое обучение, обучение в группах переменного состава и т. п.), предлагается модель повышения квалификации педагогов школы взрослых.

В результате традиционная вечерняя школа получает возможность перехода в качественно новое состояние, более полно отвечающее новым социальным образовательным потребностям.

От традиционной вечерней школы такая диверсифицированная модель будет отличаться:

- выявлением и коррекцией дидактической запущенности учащихся на этапе возобновления ими обучения;
- образовательной программой, обеспечивающей возможность индивидуализации содержания образования (за рамками стандарта);
- индивидуализацией темпа и содержания обучения в зависимости от выявленного уровня подготовленности, развитости учебных способностей, навыков и мотиваций к учебной деятельности;

- набором организационных форм, обеспечивающих получение образования в удобной для учащегося форме;
- педагогическими технологиями и организационными решениями, гарантирующими учащимся восстановление мотивации к учебной деятельности, возможность продвижения в учебном процессе по индивидуальной, самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Принцип саморазвития для школы взрослых является особо актуальным. Если в середине прошлого века теорию и методику общего образования взрослых разрабатывал и испытывал на практике ИОВ АПН РСФСР, а внедрением разрабатываемых идей, руководств, учебников, планов и программ и отслеживанием их результативности занимались отделы вечерних школ в Министерстве образования всех уровней и специалисты Отделов образования во всех регионах, а повышение квалификации этой категории педагогов обеспечивали методисты областных и городских институтов усовершенствования учителей, то к настоящему времени все эти структуры прекратили свое существование.

В итоге этот важный в социальном плане тип школ, весьма и весьма сложный в дидактическом отношении, остался без научно-методического обеспечения и без прямого руководства со стороны органов образования. В таких условиях **саморазвитие** становится единственно возможным путем адаптации данного типа школы к ситуации социально-экономических преобразований в обществе и перемен в системе общего образования.

В том числе:

- Разработка и реализация системных взаимодействий школы взрослых и окружающих детских школ по обеспечению щадящего (с минимальными психологическими травмами) перевода определенной категории учащихся детских школ в школу взрослых.
 - Организация системной работы школы в окружающем социуме.
 - Организация мониторинга меняющихся потребностей населения в специфических образовательных услугах школы взрослых.
 - Выстраивание совместных действий школы и миграционной службы по выявлению потенциальных учащихся вечерней школы из числа прибывающих в область мигрантов, беженцев и гастарбайтеров.
 - Адаптация специфических организационных форм общего образования взрослых к изменившимся условиям и введение новых форм.
 - Модификация содержания образования.
 - Наполнение современным содержанием специфических педагогических технологий и введение новых.
 - Изменение параметров классно-урочной системы:
 - введение разно-темпового обучения,
 - обучения в группах переменного состава и др.
 - Развитие воспитательной системы школы.
 - Повышение квалификации педагогов школы в режиме «Обучающаяся команда (организация)».
 - Совершенствование системы управления школой.
 - Развитие материальной базы общего и дополнительного образования.
- Приведем некоторые обоснования изменений, содействующих разрешению указанных проблем и способствующих переводу школы как системы в качественно новое состояние.

1. Обоснование необходимости системных взаимодействий школы взрослых и окружающих детских школ по обеспечению щадящего (с минимальными психологическими травмами)

перехода характерной категории учащихся детских школ в школу взрослых.

В определенном смысле дневная школа напоминает производственный конвейер, на котором из заготовок формуются детали одинакового предназначения. Если заготовки соответствуют норме, предписанная технология их обработки соблюдается, энергетически и экономически обеспечивается, то конечным результатом работы конвейера является продукция, качество которой соответствует запланированным показателям, а отклонения от таковых укладываются в разрешенные допуски.

Но если заготовки по своим свойствам не соответствуют стандарту, то их последующая обработка идет с различного рода сбоями, сверхнормативными затратами, повышенным износом оборудования, снижением качества, нарастанием конечной стоимости и повышением процента брака. Нестандартные заготовки придутся, в конечном счете, либо исправлять, либо выбраковывать.

Примерно то же происходит и на образовательном конвейере школы, если по ходу учебного процесса выявляются личностные особенности учащихся, не укладывающиеся в рамки возможностей используемых педагогических технологий (к примеру, чрезмерная возбудимость ученика, быстрая утомляемость, неадекватное поведение, аутизм и т. п.).

Возникающее при этом кризисное состояние участников образовательного процесса усугубляется подзаконными актами, определяющими порядок перехода учащихся из дневной школы в вечернюю и носящими явно атавистический характер. В новом «Законе об образовании РФ» провозглашено право родителей и учащихся на выбор любого типа общеобразовательной школы для обучения. При этом Закон не делает каких-либо оговорок ни по поводу вечерней школы вообще, ни по поводу потоков дневного обучения (по полным программам детской школы) тем более.

Однако пока прямой перевод подростка по его заявлению (как и по заявлению родителей) из одного типа школы в другой невозможен. Сначала необходимо

убедится в том, что воспитательный потенциал педколлектива израсходован полностью, доказать невозможность и социально-педагогическую нецелесообразность (опасность?) пребывания данного подростка в дневной школе. Затем дожидаться превращения девиантного поведения в противоправное, отдающего семью и подростка под опеку комиссий по делам несовершеннолетних (или другим органам правопорядка). И только потом подросток получает направление в школу взрослых. Иногда это происходит уже в местах заключения.

В то же время педагогические технологии, характерные для вечерней школы, гораздо лучше приспособлены для учета такого рода личностных особенностей учащихся и накопленных социальных и дидактических девиаций. (Технологии личностно и социально ориентированного подхода.)

Системное изучение, учет и наблюдение учащихся, в силу личностных особенностей отторгающих и усложняющих фронтально организуемый педагогический процесс, характерный для дневных школ, плохо вписывающихся в него, потенциально позволяет с меньшими психологическими травмами подготовить и провести переход соответствующей части учащихся из дневной школы в вечернюю, доказывая учащимся и их семьям целесообразность и полезность смены типа образовательного учреждения.

2. Организация системной работы школы в окружающем социуме.

Внимание педагогических коллективов дневных школ направлено преимущественно на семьи учащихся, преимущественно на родителей. Для вечерних школ основными партнерами в окружающем социуме традиционно были предприятия и организации, направлявшие в них для продолжения образования своих сотрудников. И лишь в случае обучения подростков использовались воспитательные возможности их семей. В случаях проявления учащимися явно девиантного поведения в качестве партнеров по образовательному процессу привлекались правоохранительные органы.

Система взаимодействий между всеми группами партнеров, их права и обязанности были установлены и контролировались на общественном и государственном уровне. (К примеру, условия и порядок постановки на учет в правоохранительных органах и условия снятия с учета).

К настоящему времени ситуация существенно изменилась. Исчезли парткомы и профкомы на производствах. Работодатели никем и никак не понуждаются к неперемennomu выполнению закона об общем образовании своих работников, ни к предоставлению каких-либо льгот для учащихся вечерних школ. Поэтому выявление потенциального контингента учащихся, организация соответствующей рекламы, набор и сохранение контингента стали исключительно собственной проблемой школы.

В связи с этим появилась необходимость в опоре на общественность, в создании и использовании управляющих и поддерживающих советов. Делаются первые попытки в качестве новых партнеров привлечь представителей миграционной службы и других государственных органов, осуществляющих нормативное и ненормативное регулирование занятости, обеспечивающих права и социальные гарантии безработных граждан и реализацию государственной социальной политики в отношении безработных граждан. Это направление работы в окружающем социуме явно необходимо разрабатывать в рамках создания и реализации новой Программы развития общеобразовательной школы взрослых.

В системе работы школы с социумом сохраняются в качестве значимых партнеров правоохранительные органы и семьи учащихся. Однако систему взаимодействий с ними необходимо перестраивать, так как из штатов вечерних школ исчезли главные организаторы этой работы — заместители директора по работе в микрорайоне и социальные педагоги и психологи.

Еще одним потенциальным партнером в условиях школы взрослых представляются органы ученического самоуправления. Это направление также должно

быть учтено при разработке и реализации Программы развития школы.

3. Организация мониторинга меняющихся потребностей населения в специфических образовательных услугах школы взрослых.

По мере углубления социально-экономических преобразований, в обществе происходит переформирование прежних социальных стратов и формирование новых групп населения, обладающих специфическими образовательными потребностями. Такого рода группы должны своевременно попадать в поле внимания школы взрослых, и их образовательные запросы должны периодически изучаться и по возможности удовлетворяться.

Так, например, одной из групп, требующих внимания вечерней школы, представляются так называемые гастарбайтеры и мигранты, испытывающие потребности в совершенствовании владения государственным языком, в ознакомлении с культурой новой среды обитания, ее законодательством, моралью и обычаями. Образовательные услуги для этой группы вполне могли бы стать источником дополнительного финансирования школы взрослых.

Системный мониторинг может открыть и иные группы населения со специфическими образовательными потребностями.

4. Адаптация специфических организационных форм общего образования взрослых к изменившимся условиям и введение новых форм.

Между исторически сложившимся содержанием общеобразовательной подготовки в школе взрослых и потребностями современного контингента ее учащихся выявились следующие противоречия:

- структура образования и программы вечерней школы, рассчитанные на образовательные потребности социально и профессионально определенной молодежи и взрослых, не соответствуют образовательным потребностям безработной молодежи, составляющей основу нынешнего контингента учащихся этой школы;
- организационные формы обучения, исторически ориентированные на

профессионально занятое население, не учитывают современные социальные ожидания к школе, как основному потребителю свободного времени и энергии неработающих подростков и юношей;

- педагогические технологии (методики), эмпирически и теоретически отработанные в работе с категорией взрослых, мало пригодны при обучении разновозрастного и резко помолодевшего современного контингента учащихся;
- организационные формы и педагогические технологии, рассчитанные на обучение относительно одинаковых по уровню развития (дидактической запущенности) учащихся, не позволяют реализовать потенциал той части нынешнего контингента, которая отличается повышенной мотивацией к обучению и относительно высоким развитием учебных умений и познавательных способностей.

Этими противоречиями обусловлены проблемы и соответствующие задачи, подлежащие разрешению в процессе создания и реализации Программы развития школы.

5. Модификация содержания образования.

Указанные выше противоречия могут и должны быть разрешены в процессе разработки и реализации Программы развития путем пересмотра ряда параметров образовательного процесса. В том числе:

- Социальная открытость.
- Территориальная открытость.
- Вариативность базового образования.
- Наличие и вариативность образовательных услуг за рамками базисного образования.
- Возможность выбора темпов обучения.
- Разнообразие форм обучения.

6. Наполнение современным содержанием специфических педагогических технологий и введение новых.

Лучшими общеобразовательными школами взрослых России накоплен весомый опыт наполнения образования современным содержанием и опыт ис-

пользования сопутствующих инновационных педагогических технологий*.

Если этот инновационный опыт положить в основу Программы развития, то потенциальные изменения жизнедеятельности школы затронут следующие направления необходимого развития:

— Многопрофильность образования, предполагающая широкий спектр общеобразовательных услуг (обучение в рамках стандартов образования вечерней школы, в варианте приближения к дневной школе, углубленное обучение по отдельным предметам и т. д.), возможность получения дополнительной общекультурной подготовки (в кружках, факультативах, спецкурсах).

— Многоуровневость образования, реализуемая в методиках преподавания общеобразовательных предметов.

— Вариативность обучения по темпу образовательной деятельности, обеспечиваемая организацией классов и групп традиционного для вечерней школы темпа обучения, ускоренного, обучения по индивидуальному учебному плану и экстернат.

— Варьирование обучения по организационным формам: очное, очно-заочное, заочное.

— Обучение в вариантах надомного и дистанционного обучения.

7. Изменение параметров классно-урочной системы.

В детской школе процесс и содержание образования традиционно и органически связаны с классно-урочной системой. Вот уже свыше трехсот лет соблюдаются основные положения этой системы:

- опора на сенситивные возможности и особенности одновозрастной группы; однородность учебной группы (класса) по уровню подготовленности; очное обучение в едином темпе и в условиях постоянного присутствия; урок
- основная единица процесса и содержания обучения;
- развитость учебно-познавательных способностей является интегрирую-

щим показателем нормального развития личности школьника и эффективности самого образовательного процесса; оценка социальных перспектив ученика происходит по уровню развития способностей к обучению;

- в связи с незначительностью социального опыта учащийся заведомо ставится в позицию объекта воспитания.

Школа взрослых не может опереться ни на один из названных признаков классно-урочной системы. Ее учащиеся весьма разнородны по возрасту, уровню подготовленности и социальному опыту. Это делает либо невозможным, либо нецелесообразным исключительно очное обучение, тем более в едином темпе. Становится весьма проблематичным и обучение в постоянной группе.

Сменная же или очно-заочное обучение, столь удобное для взрослых, требуют структурирования содержания образования в более крупные, чем урок, единицы. Такой единицей изучения материала и соответственной обратной связи становится, к примеру, зачетный блок учебного материала.

Перевод школы как системы в качественно новое состояние может опираться на следующие преобразования классно-урочной системы: введение разно-темпового обучения, обучение в группах переменного состава, сменное обучение, дистанционное, очно-заочное, надомное и др.

8. Развитие воспитательной системы школы.

Воспитательную систему школы взрослых следует развивать с позиций выполнения ею основных функций образования:

- гуманистической (как основной функции образования);
- активизации перемещения населения от более простых видов труда к более сложным;
- социальной стратификация;
- формирование и воспроизводство общественного интеллекта и менталитета как ключа прогресса;
- обеспечение специфических потребностей социальных групп.

что значит расширение d... Расширение файла DOCX Яндекс.Переводчик – сло... Программа развития школы взрослых

← Я ↻ nauka.jes.su Программа развития школы взрослых

Nauka.me

Поиск [Все](#) [olesya.isli](#)

О НАС ПРАВИЛА АВТОРЫ ВЫПУСКИ НОВОСТИ КОНТАКТЫ ЗАЯВКА НА ПУБЛИКАЦИЮ

Главная > Программа развития школы взрослых

Аннотация Статус и рецензирование

Программа развития школы взрослых

Код статьи S24132888000256-5-1
Тип публикации Статья
Статус публикации Черновик
Авторы [Мусаткин Виталий Николаевич](#)
Должность: Учитель истории; Директор школы
Аффилиация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Открытая (сменная) школа" №4
Адрес: Российская Федерация, Ульяновск
Аннотация Программа развития школы взрослых
Ключевые слова Программа развития школы взрослых
Классификатор
Кол-во символов 84

[Скачать pdf](#)

1 ██████████

14:08
06.02.2019