Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Саракташский детский сад №2 «Теремок»
Саракташского района Оренбургской области

КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА: *КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАРС»*

МДОБУ №2 «ТЕРЕМОК»
ВОСПИТАТЕЛЬ:КОПАНЕВА И.Ю.

1.Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2.	Вид деятельности	Коммуникативная,игровая,художественно-эстетическое развитие,конструирование.
2.Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие на Марс»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятий	Наглядный метод Словесный метод Практический метод
3.	Интеграция образовательных областей	-Речевое развитие,физическое развитие,художественно-эстетиче развитие,художественная -Конструирование ракеты -Печатание букв,физкультминутки,подвижные игры. -Дидактические игры.
4.	Возрастная группа:	Подготовительная группа.
5.	Цели:	Повторение и закрепление пройденных бук и звуков в процессе
6.	Задачи:	
6.1	Образовательные: • Закрепление процесса обследования звукового и слогового состава слова	

	• Формировать интерес к чтению,самостоятельность.	
6.2	Развивающие: • Развитие слухового внимания,фонематического восприятия,фонематических представлен • Развитие речевой и познавательной активности,артистичности,эмоциональности.	
6.3	Воспитательные: • Формирование дружеских отношений,навыков сотрудничества,взаимопонимания,доброжелательности,инициативности,умение слушать	
7.	Планируемые результаты:	
7.1	Обладает навыками продуктивной деятельности,умениями.	
7.2	Активно высказываться по теме и содержанию,трудоспособен.	
7.3	Проявляет эмоциональную отзывчивость, с интересом выполняет задание.	
8.	Организация среды для проведения занятия(образовательной деятельности)	Необходимые материалы для проведения занятия: Ноутбук,экран и проэктор,мягкие игровые модули Пособия начинаю читать», «Солнышко добрых слов», «Полубуковк аудиозапись музыкального сопровождения,дидактические игры
1. Конспект занятия (образовательной деятельности)		
1.	Вводная часть.	***Приветствие.*** Дети встают в полукруг – лицом к гостям. Воспитатель: « Добрый день всем добрым людям!» Дети: « - Мы вам рады, - Мы вас любим! - Очень любим мы людей – - И больших и малышей!» Воспитатель: « Поскорее в круг вставайте и за мною повторяйте Разотрите свои ладони, почувствуйте тепло ваших рук, поделит улыбкой друг с другом (соедините ладони), отведите ру изобразили то, что: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? Как ласково называем мы его? *(Солнышко.)*

		- Воспитатель: «Сейчас наше солнышко маленькое, но его помощью ваших знаний - Я желаю вам быть активными, внимательными, дружными. Вы Тогда сразу прикрепим три луча. - Повторяйте за мной: «Мы активные, внимательные, дружные»
2. Основная часть:		
		Сообщение темы занятия. Воспитатель: « Сегодня мы вспомним и повторим все пройден буквы. - Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко про при этом во рту ничто не мешает, нет преграды Как Назовите их. ▪ Гласные. А, О, У.(Я,Е,Ё,Ю)– «хитрые буквы». Об буквы особенные, они обозначают два звука, когда стоят в после букв гласных звуков и обозначают один звук, когда согласных звуков - А как называются звуки, которые произносятся при помощи гу Назовите их. ▪ Согласные. М, С, Х, Ш. Воспитатель: «Продолжите мою мысль, чем отличаются звуки предложения: - Звуки мы…(слышим и произносим). - Буквы – мы …(видим, читаем и пишем). - Где живут буквы: 33 родных сестрицы, 33 красавицы? (В алф - Умницы! - Какой первый звук вы услышали в слове ***солнышко?*** ***(Согласный, твёрдый)***

		- Какой последний звук вы услышали в слове***солнышко*** ***(Гласный.)*** - Какой первый звук в слове ***сияет***? *(Звук* ***с'.). Какой он? (Согл*** - Произнесите твердый звук. Произнесите мягкий звук *(согласные)*. Молодцы! С такими знаниями можно отправиться в путешествие. Сегодня в солнечное царство, космическое государство: Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче радостно с утра, Отправимся сейчас мы в космос, В котором главный гость - игра! ***Конструирование ракеты*** Воспитатель: «Для полёта нужно построить ракету. Вот её част ***Развитие фонематических представлений.*** Воспитатель: « Слушайте внимательно, я называю планеты, а в какую из них мы полетим (если в её названии четыре звука: пер С, в середине - А …- «Звуковой домик»): Венера, Марс, Юпитер *Проверка по звуковой линейке.)* Кого мы можем там встретить? кто? *(Земляне.)* Почему нас так называют? Кем будем в полете? *астронавтами.)* Мы летим в гости на чужую планету. Давайте вспомним которые всегда пригодятся, чтобы найти общий язык с иноплане ***Игра «Закончи предложение».*** -Растает даже ледяная глыба от слова тёплого…(спасибо). -Зазеленеет старый пень, когда услышит…(добрый день). -Мальчик вежливый и грамотный говорит встречаясь… (здра -В России, Франции и Дании говорят прощаясь … (до свида Внимание! Приготовьтесь к полету. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Воспитатель: Пилот в космической ракете

		На землю глянул с высоты. Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах, какая красота! Не страшна нам высота! Пролетаем над лесами, Над высокими горами. Посадка совершена. Выходим из космического корабля. – ***Игра «Полубуковка»*** – Воспитатель: « Чтобы в путешествии не забыть родную собой буквы, но в состоянии невесомости буквы разлете мне их собрать. – **3. Физкультурная (музыкальная) пауза.** **Воспитатель: А теперь для следующего задания присаживайтесь за столы. (Отрывает тетради,приступаем к первому заданию) осанку,выпрямили спинки)** **4. Игровое упражнение «Напиши правильно»** **Определить первй звук в названии предметов в верхнем ряд написать соответствующую букву.** **-какую букву напечатали?(«У» ,потому что перый звук в наз «У»)** **Определить первй звук в названии предметов в сре квадрате написать соответствующую букву.** **-какую букву напечатали?(«К» ,потому что перый звук в наз «к»)** **Определить первй звук в названии предметов нижнем ряду написать соответствующую букву.** **-какую букву напечала?(«Р» ,потому что перый звук в назва

		- **Игровое упражнение «вуки и буквы»** **Определить первый звук в названии каждой картинке и наз соответствующую букву.Прочитать пословицу(Повторенье - Почему так говорят?(чтобы не забыть ,чему учило повторять;повторение для учебы так же важно,как мама для Пословиц очень много в русском языке и с некото познакомимся.** **Воспитатель: «Пора возвращаться на Землю. К полет** *готовы.)* **Закройте глаза, спите. Мы в космосе. Вот и Земля посадочную орбиту. Космодром нас принимает. Наш к ура! Выходим из космического корабля. (Дети обни поздравляют с возвращением на Землю.)**
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Прежде чем приступим к работе к выполнению заданий,давайте Физкультминутка : «В темном лесу есть избушка» ,»Птички». -Беседа с детьми по сказке «Гуси-лебеди» -Чтение стихотворения «Улыбка» -Загадывание загадок -В прямоугольнике нарисовать столько кружков,сколько звуков в предмета. -Определисть,где находится согласный звук «Ц» в словах : в нач в конце-закрасьте квадраты. -Печатание слов и букв -например: ок-но,ма-ши-на. -Игры : «Пазлы»-составить слова «Жизнь», «Мир», «Солнце», « -Игры : «Продолжи слово» Игра с яблоком: «Звук потерялся»
3. Заключительная часть.		

3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель: Посмотрите, как благодаря вам выросл Молодцы!«Вы хорошо занимались, мне очень понравилось,а чт Какие задания вам больше всего понравились?какие рказались Желаю вам цвести, расти, Копить, крепить здоровье. Оно для дальнего пути Главнейшее условие. Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас, **А сердце умным будет.**