Проект «Моё имя»

Автор проекта: Иванченко Е.А.

Тип проекта: средней продолжительности , информационный.

Участники проекта: дети группы , воспитатели, родители.

ПРОБЛЕМА:

С момента рождения и на протяжении всей жизни любому человеку присуща одна характеристика – его имя. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлёты и падения. Существует тысячи имён: старых и новых, популярных и редких. Какую тайну хранит моё имя? Как появилось моё имя? Какое назначение имеет моё имя?

Осознание человеком своей индивидуальность и уникальности начинается с имени. Дети плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени.

О происхождении своего имени, его назначении, часто не знают даже взрослые, не говоря о детях. А ведь в имени таится столько загадок, влияющих на характер человека, выбор профессии. К сожалению, наши познания имени очень скудные, надо ликвидировать этот пробел.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Человеческое имя с древнейших времён обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Этот таинственный мир разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Роль имени в жизни человека всегда волновало, и будет волновать людей. Исторически сложилось мнение, что через определённое имя можно передать человеку качества характера и судьбу.

Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение. Почему это имя ему было дано и насколько оно популярно

среди ровесников. Ведь имя дается человеку при рождении и сопутствует ему всю жизнь, являясь своеобразной карточкой его носителя.

Детям в следующем году предстоит идти в школу, где их будут называть полным именем. Часто полное имя вызывает у детей насмешку, удивление. Чтобы этого не произошло, нужно заранее познакомить детей с их полным именем, с его значением, научить бережному отношению к имени. Как мы будем относиться к своему имени, так и люди будут относиться к нам.

ОБЪЕКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развитие познавательной активности через положительное отношение к значению и происхождению своего имени и имени других людей

ЦЕЛИ ПРОЕКТА :

1. Сформировать положительное отношение к своему имени; узнать, что оно обозначает.

2. Научиться представлять себя коллективу сверстников.

3. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество.

4. Воспитывать уважительное отношение к именам других людей.

5. Воспитывать доброжелательное и толерантное отношение друг к другу.

6. Продолжать развивать творческие способности, воспитывать любознательность.

7. Повысить общий эмоциональный фон, улучшить психологический климат группы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Сформировать положительное отношение к своему имени, знать ,что оно обозначает.

2. Учиться представлять себя коллективу сверстников.

3. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество.

4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

В результате работы над проектом дети будут знать:

- Полное имя.
- Значение имени.
- Происхождение имени.
- Различные формы имени.

Уметь:

- При помощи взрослых изучить и анализировать художественно – литературные источники, интернет-ресурсы.
- Собирать информацию о происхождении имени.
- Исследовать значение имён.
- Правильно употреблять формы имени, согласно правилам этикета.

Примерный план подготовительного этапа:

1) На родительском собрании провести ряд тестов: «Какой вы родитель?»,

«Какой мой ребёнок?».

2) Изучить с детьми художественную литературу по теме проекта:

«В гостях у лисы», «Охотник и заяц», «Бабушка Заботушка», «Добрый волшебник», «Сёстры» (Т.А. Шорыгина); «Моя дочь» (Аким) и др; пословицы и поговорки и семье.

3) Ввести родителям в практику рассказывать детям о членах семьи.

4)Организация сюжетно-ролевой игры «Семья».

5. Подбор информации через интернет – ресурсы: значение имени, стихи, знаменитые люди.

6. Подготовка информации для родителей по созданию проекта.

Основной этап

Через познание своего имени у воспитанников создаётся возможность ощутить сопричастность к семейным ценностям, к истокам своей культуры в доступной и увлекательной форме.

Награда: Получение эмоционального удовлетворения и чувства гордости за своё имя, семейных и государственных ценностях и традициях

Предложить детям узнать у родителей, как им выбирали имя, почему их так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предложить родителям познакомить детей со свидетельством о рождении, создать страничку имени каждого ребёнка для книги «Наши звёздочки» (родители, дети, воспитатели).

Провести беседы на тему: «Тебе нравиться своё имя? », «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? » (воспитатели, дети).

Обсуждение проблемы.

Провести индивидуальные беседы с родителями на тему «Формирование у детей положительного отношения к своему имени» (воспитатели, родители, дети).

НОД по правовому воспитанию «Каждый человек имеет право на имя» (воспитатели, дети).

НОД (аппликация) «Создание цветка – имени» (воспитатели, дети).

Во время НОД «Что обозначают наши имена?» при помощи цветка – имени, узнать значение и историю происхождения имени. Объяснить, как образуется «взрослое» имя и отчество (воспитатели, дети).

Чтение рассказа Бориса Житкова «Чудесное имя», рассказ «Петя», заучивание стихотворений о своем имени, чтение литературы о человеке и имени (воспитатели, дети).

Беседы на тему: «Что обозначают имена моих родителей, и какие у них отчества?», «Что такое инициалы? Какие инициалы у меня?», «Тёзка – это кто?», «Как отличить людей с одинаковыми именами?», беседа о многообразии и вариативности имён в русском языке, беседа о роли имён в жизни человека (воспитатели, дети).

НОД (лепка) «Моё Имя» (воспитатели, дети).

Образовательная ситуация «Что означают наши имена?» (воспитатели, дети).

Д. И. «Кто больше знает имён?», «Ласковое имя», «Выложи имя из букв», «Назови своё отчество», «Поём имя», «Скажи варианты своего имени», «Узнай меня», «Имена из сказок», «Обратись по имени» (воспитатели, дети).

Физкультминутки: «Как славно девочек зовут…», «Раз, два, три, четыре, пять…», «Наша группа» (воспитатели, дети).

Заключительный этап:

Выставка творческих работ ..: Моя буква.(первая буква имени)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Изучение методической литературы, информации в Интернете, изучение статей «Конвенции ООН о правах ребенка»;

Принести бланк свидетельства о рождении;

Подбор книг для чтения, подбор стихов, логических игр отвечающих теме проекта и игр на эмоционально – личностное развитие, знакомство с

литературой о знаменитых людях, беседа с родителями о целях проекта их роли в успехе;

Выставки работ по теме проекта;

Беседа детей с родителями «Почему меня так назвали?», оформление на листе А4 короткого рассказа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций, характеризующих права детей. Все имеют право на имя.

Рассматривание бланка свидетельства о рождении

Беседа: Разнообразие имен. Мужские и женские имена, имена в разных странах.

Беседа «Имя, фамилия, отчество»

Беседа о знаменитых людях по теме "Не имя красит человека. "

Беседа «Тайна моего имени».

Конспект НОД «Наши имена»

Дидактические игры: «Скажи имя ласково»,

«Я знаю 5 имен…»,

«Назови отчество, если имя папы… »

« 4 лишний»,

«Придумай название звезды»

«Кто позвал? »

Подбор стихов, поговорок , загадок об именах

Заучивание стихов об именах

Художественно-эстетическое развитие

рисование «Мой автопортрет»,

Рисование «Автопортрет»

Чтение художественной литературы:

Рассказ Бориса Житкова «Чудесное имя»

Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой»,

Э.Успенский «Ты и твоё имя»,

А.Барто «Я расту»;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Наши имена»

Послушайте загадку:

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет;

Никто ни у кого его не видел,

А у каждого оно есть.

Что это ребята?

Имя.

Давайте поиграем в игру «Имена». С помощью стульев составим кружок и сядем. Игровое правило: хлопаем три раза в ладоши, поворачиваемся к соседу и называем своё полное имя.

На столах разложены буквы, надо найти первую букву вашего имени.

У каждого человека есть имя и отчество. Отчество присваивается ребёнку при регистрации рождения по имени отца. Ваше право носить имя закреплено в документе – Свидетельстве о рождении. Оно есть у каждого, там написано Ваше имя, отчество, фамилия, имена, отчества и фамилии родителей, место и число вашего рождения(рассматривание документа).

Поиграем в игру «Назови Отчество» (у Ивана сын – Иванович, у Андрея сын – Андреевич, у Петра – Петрович, У Михаила … и т.д.)

А теперь, представьте себя взрослыми, мы находимся на конференции, где каждый представляет себя по имени отчеству.

Вы были очень серьёзные и самостоятельные. Каждому человеку приятно, когда его называют ласковым именем. У меня есть «капелька доброты», мы будем её передавать, называя друг друга ласково и говоря приятные слова.

- Посмотрите, какие ласковые имена у нас получились. У вас у всех есть право на имя, а какие правила, ребята, необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это право?

- Не дразниться;
- Не придумывать клички;

- Обращаться друг к другу вежливо, ласково;
- К взрослым обращаться по имени отчеству;
- Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения.

К имени человека всегда относились с уважением, если он того заслуживал. Вот какие пословицы есть об этом:

Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.

Доброе имя лучше богатства.

Имя хорошего человека не забывается.

Доброе имя лучше сокровищ.

Доброе имя береги — запятнаешь, от людей не скроешь.

Имя какое бы ни было — был бы хорош, кто его носит.

Отгадайте загадки про имена.

На окошко Карлсон сел

И варенье тут же съел,

Просит: "Дай мне шоколад,

Станем мы друзьями...

(Влад)"

На ходу решит задачу,

Съездит к бабушке на дачу,

В классе нет его мудрей –

Помогает всем...

(Андрей)

Приготовила обед:

Щи, котлеты, винегрет.

А для братишки - кашу.

Всё умеет...

(Даша).

-Краска есть и есть мелок -

Буду красить потолок!

Все жильцы в квартире

Спасибо скажут...

(Ире)

Шить умеет и поёт,

Помощь бабушке растёт,

Учится отлично в школе,

Хочет быть певицей...

(Оля)

На ходу решит задачу,

Съездит к бабушке на дачу,

В группе нет его мудрей –

Помогает всем...

(Андрей)

На виду у детворы

Лихо мчится он с горы.

- Я могу ещё быстрей!

Будешь гонщиком...

(Сергей)

А теперь, разгадаем кроссворд.

- Как звали царевича, которому служил серый волк?

-Имя девочки, уговорившей медведя отнести пирожки её бабушке с дедушкой?

- Кому повезло поймать волшебную щуку?

				и	в	а	н
				м	а	ш	а
е	м	н	л	я			

Прочитайте слово, которое получилось.

Мы сегодня с вами говорили об именах, «Имя человека – это самый сладостный и самый важный звук на любом языке» (Д. Корнеги). Однако люди оценивают Вас не по Вашему имени, а по Вашим делам и поступкам.

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определённая личность, человек, который отличен от всех других, единственный и неповторимый.

Загадки про имя

Тебе дано, а люди пользуются. (Имя)

Без чего не может жить человек? (Имя)

Что у всех есть? (Имя)

И у тебя, и у меня, и у попа, и у кота, и у щуки в море, и у дуба в лесу. (Имя)

Стихи об именах

Как у нашей Машеньки

Длинные реснички.

Заплетает Машенька

Бантики в косички.

Голосок у Машеньки

Радостный и звонкий.

Все же знают: Машенька -

Славная девчонка!

Я сегодня невидимка, -

Говорит друзьям Максимка. -

Влезу в папино пальто,

Не найдёт меня никто.»

Спросят все: «Здесь мальчик был?»

А меня и след простыл.

Не теряйте время зря:

Не отыщете меня!

В детском садике сегодня

Воспитатели свободны,

Потому что наш Андрюша

Сам сегодня будет кушать

Аленушка, Алёнка — Красивая девчонка.

Дмитрий, Митя, Дима

Не бросит мячик мимо.

Екатерина, Катенька, Катюша — Любимый фрукт у Кати — груша.

Егор, Егорушка, Егорка

Сидит у папы на закорках.

Мария, Машенька, Маруся,

Нигде она у нас не трусит.

Пословицы и поговорки про имя

Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.

Доброе имя лучше богатства.

Золото не останется в земле, доброе имя не померкнет в народе. (ба

Имя хорошего человека не забывается. (кирг)

Доброе имя лучше сокровищ. (даргинск)

Доброе имя береги — запятнаешь, от людей не скроешь.

Имя какое бы ни было — был бы хорош, кто его носит. (лат)

Не о лице думай, думай об имени. (тувинск)

От хорошего человека остается имя, от плохого — дурной пример. (туркм)

От мертвого коня подкова останется, от храбреца — славное имя. (азерб, татар)

Заключение.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Ребята, участвуя в проекте, пробовали свои силы в исследовательской работе, узнали много нового о своем имени, появилось желание продолжить работу в будущем. У детей возникло чувство гордости за свое имя. У них улучшились отношения между старшими и младшими членами семьи. Проект способствовал сплочению в семье.

Имя человека - это судьба человека, это тот символ, который сопровождает человека всю его жизнь, символ, с которым человек проходит сквозь радость и горе, сквозь улыбки и слёзы, сквозь удачи и неприятности. Именно поэтому, знать происхождение имени, его толкование и значение, понимать все тонкости и тайны, которые скрывает имя человека - это так важно и необходимо каждому из нас.

Какие бы имена мы не носили, что бы ни предопределяли нам наши имена, мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле. Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

Вывод:
Имена – особые слова, они должны быть у всех людей, каждый человек имеет свое имя.
Имя много значит для человека и может повлиять на его характер.
Важно помнить, что имя – это не наряд, который можно надевать по праздникам, можно подарить или выбросить. Значение имени - часть личности, дается оно только единожды и сопровождает человека всю жизнь.
« Не имя красит человека, а человек имя»

Литература:

- Антонов В.А . Изучаем права ребёнка. –«Вита-Пресс», 1997.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: Издательство Скрипторий 2002, 2007. – 97с.
- Квита Г., Миронов В.. Словарь имен. Москва, 1998.
- Овчинникова Т. Тайна имени, М «АЙРИС – пресс», 2005 – 128с

- Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей».-112с.
- Федосюк Ю. А. Что означает ваша фамилия, М «Детская литература» 1969г – 80
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка, - М.:ТЦ Сфера, 2008.-114с.

Приложение:

Физкультминутки:

1.

Как славно девочек зовут:

Вот Настя - шелковый лоскут,

И Олечка- листва лесная,

И Ксюша- звездочка ночная.

Как славно мальчиков зовут:

Вот Саша - пушечный салют,

И Даня - парус средь простора,

Андрюша - ровный рёв мотора.

2.

Раз, два, три, четыре, пять – будем пальцы называть.

Это Ваня – самый сильный, самый толстый и большой.

Стёпа нужен для того, чтоб показывать его.

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине.

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый.

А Никита хоть и мал, очень ловок и удал.

3.

В нашей группе все друзья.	Дети сжимают пальцы в кулачки.
Самый младший - это я.	Разжимают кулачки, начиная с мизинца.

Это Женя, это Саша. Действуют одновременно обеими руками.

Это Лиза, это Даша.

Рассказы:

«ЧУДЕСНОЕ ИМЯ»

У белой кошки Феи родился котенок. Весь беленький. Только самый кончик хвоста — черный.

Очень похож на меня, — с гордостью говорил черный кот Нини.

Да у нее лишь кончик хвоста твой, — сказала белая кошка Фея.

Имя тоже мое! — заявил черный кот.

Котенка будут звать, как и меня, — Нини!

Разве может котенок зваться Нини, если из него никогда не вырастет кот? - спросила кошка Фея.

Феей он зваться тоже не будет. Ни под каким видом!

А что ты собственно имеешь против Феи!

Одной Феи в доме вполне достаточно,— отрезал Нини.

Фея обиделась.

Ну и родители у меня! — воскликнул беленький котенок с черным хвостом.

— Не успел я родиться, как они уже поцарапались из-за меня. Хотя по мне сразу видно, как меня зовут!

Видно? — удивились Нини и Фея.

Яснее ясного,— сказал котенок.— Кончик хвоста — Нини. Все остальное — Фея. Вместе получается: Нинифея...

«Петя»

Мальчик Петя ходил в детский сад и был самым обычным мальчиком.

Звали его по-разному: мама-Петенька, папа-Петр, бабушка-Птенчик наш ненаглядный. Только вот дедушки у Пети не было.

Рядом с детским садом был речной порт, и все дети мечтали, чтобы их сводили туда на экскурсию и показали, как разгружают и грузят баржи.

Иногда в тихий час, когда голоса детей смолкали, можно было услышать, как переговариваются между собой пароходы.

- «Уууу…,- гудел один, я иду вверх по реке, везу топливо на север, чтобы дети не мерзли зимой».

- «Дудуду.., - отвечал другой, я везу фрукты и овощи, быстрее пропустите меня, дети ждут бананы».

Скоро Петина группа пошла на долгожданную экскурсию в порт. В порту было очень шумно. Подъемные краны поднимали связки бревен, контейнеры с грузом и укладывали их в трюмы. В ожидании погрузки стояло множество кораблей с разными названиями: «Смелый», «Чайка», «Лагуна» - папа Миши Иванова прочитал их детям.

Вдруг ребята увидели, как вдали показался еще один корабль. Он медленно шел посередине реки и тащил за собой баржу, груженую лесом. Когда он

поравнялся с причалом, Петя увидел на борту надпись. Но прочитать ее не смог. «Как называется этот корабль?» - спросили дети у воспитателя.

«Петр Смирнов»,- ответила Марина Николаевна. «Так нашего Петю зовут»,

-возразили дети.- Разве может корабль называться именем мальчика?».

«Был на реке такой капитан, - сказал папа Миши Иванова, - звали его Петр Сергеевич Смирнов, хороший был человек. Много добра он сделал за свою жизнь. Вот и назвали корабль именем хорошего человека». – «Так моего дедушку звали, - сказал Петя. – Мне бабушка рассказывала. И меня так назвали – Петр Смирнов».

Корабли, как люди, имеют свои имена. Гордись, Петя, своим именем».

Конспект НОД по теме «Что означают наши имена».

Цель: 1. Познакомить детей с положение: каждый человек имеет право на имя.

2. Закрепить умение называть своё полное имя и имя и отчество. Знать происхождение имени.

3. Воспитывать уважение друг к другу, к родным и близким, окружающим людям.

Материал: Свидетельство о рождении. «Цветок имени»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас вижу каждый день. Знаю вас хорошо. Вас связывает очень много общего. Однако, каждый из вас отличается друг от друга.

Чем вы отличаетесь? (ответы детей: полом, одеждой, цветом глаз, волос, ростом, характером, именем и т. д.)

- Да, у каждого человека есть имя. И его не может не быть, т. к. в Конвенции «О правах ребёнка» в статье №6 так и говориться, что каждый ребёнок имеет право на имя.

А какой документ, который есть у вас, подтверждает ваше имя? (Свидетельство о рождении)

- Имя нам может многое рассказать. Например, по имени мы можем определить пол человека – мужчина он или женщина.

Игра «Я знаю пять имён» (по очереди, перебрасывая мяч друг другу дети называют пять имён девочек и пять имён мальчиков)

- По имени мы можем определить маленький это ребёнок или уже взрослый человек. Давайте вспомним, когда вы были маленькими, как ласково вас называли.

Дети, сидя в кругу, передают мяч друг другу и называют своё маленькое имя.

- Когда ты подрастёшь и пойдёшь в школу, твоё имя подрастёт вместе с тобой и станет полным. Как тогда будет звучать твоё имя.

Дети снова перекатывают мяч друг другу, называя полное имя.

- Когда ты станешь взрослым, тебя станут величать по имени-отчеству.

Как твоё имя-отчество?

Что такое Отчество?

- Ребята, вам, наверное, интересно узнать, как на Руси величали (называли) малышей. Наши предки в выборе имени своих детей подходили весьма ответственно. Их мечтой было видеть дитя своё сильным, крепким, добрым, милым, отсюда и такие имена.

Добрыня – делающий добро,

Любомир – любящий мир, людей,

Людмила – милая людям.

Это всё коренные русские имена, но есть и другие имена. Которые пришли к нам из разных стран.

Елена – древнегреческое имя – свет,

Галина – др. греч., - покой, тишина.

А вы знаете откуда пришло ваше имя и что оно обозначает?

- Всегда приятно когда вас называют по имени, но ещё приятнее, когда мама или кто-нибудь из домашних называют вас ласково или как-нибудь домашним прозвищем.

Скажите нам, как вас называют дома?

(Стоя у доски с «цветками»)

Давайте сыграем в *игру «Составь имя»*. (Подойдите к столу с карточками) .

По первым буквам слова, которое написано на карточке вам нужно будет составить какое-нибудь имя. (Ира – индеец, роза, автобус) .

По закону каждый человек имеет право на имя.

-Как называется первый документ в котором записано ваше имя, отчество?

-Напомните что такое отчество?

-А теперь ещё раз назовите своё полное имя, имя и отчество. Молодцы, на этом занятие окончено.

Конспект НОД по теме: «Каждый человек имеет право на имя».

Цель: сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении», учить умению называть полным именем своих родителей, родственников, друзей, познакомить с понятием «отчество».

Задачи:

- познакомить детей с правом на имя и с историей возникновения фамилий;
- научить применять это право в жизни;
- воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Ход занятия:

Воспитатель: Каждый человек отличается своей внешностью, характером и именем. По имени и внешности определяется его пол. Обращаясь к человеку,

мы обязательно называем его имя, а если это взрослый – имя и отчество, тем самым проявляя к нему уважение.

Ребята, отгадайте загадку: «Нечто, данное человеку сразу после его рождения и остающееся с ним на всю жизнь? » **(Имя.)**

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. **(Имя.)**

В древности родители мечтали видеть своих детей сильными и крепкими, добрыми и милыми. Так произошли некоторые имена: Добрыня – делающий добро, Любомир – любящий мир и людей, Людмила – милая людям. Многие имена пришли к нам из других стран, например, от древних греков: Елена – в народе Алена – означает «свет», «светлая», Галина – «спокойствие», «тишина», «гладь моря», «тихая погода». Александр - мужественный, сильный, смелый. Алексей -защитник, поможет защитит слабого, хороший друг. Матвей -дар божий. Андрей-мужественный. Антон - вступающий в бой. Кирилл - правитель.

Виталий - жизнь. Гриша - бодрствующий. Вика, Виктория - победа. Ирина - мирная, добрая, ласковая. Лера, Валерия - песня, ликование. Даша, Дарья - победительница, дар природы.

Нет плохих имен, каждое имя означает что-то хорошее.

Рассматривание свидетельства о рождении:

Свидетельство о рождении – самый первый документ в жизни человека, где указывается имя, фамилия, отчество, место рождения, дата рождения, а также имена родителей.

Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»:

Один игрок, бросая мяч другому, называет свое полное имя. Принимающий должен быстро произнести его уменьшительно-ласкательный вариант и поймать мяч.

Игра в кругу «Камешек»:

Пока вы маленькие и имена ваши маленькие, а потом они будут расти вместе с вами. Имя ребенку выбирают родители, а отчество переходит от отца. Давайте поиграем с нашим именем и отчеством. Посмотрим, как.

У меня в руках камешек.

Камешек ты передай

И скорее отвечай.

Как тебя будут называть,

Когда ты вырастешь? (передает камешек сидящему в кругу ребенку).

Дети передают друг другу камешек и говорят свое имя и свое отчество.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять – будем пальцы называть.

Это Ваня – самый сильный, самый толстый и большой.

Стёпа нужен для того, чтоб показывать его.

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине.

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый.

А Никита хоть и мал, очень ловок и удал.

- Давайте поиграем в игру «Назови ласковые родственные имена».

(Например: Саша – Сашок, Сашенька, Сашунчик, Саня, Сашуля).

Педагог называет имена детей группы, дети продолжают.

Игра «Узнай меня»:

Дети становятся в круг, а желающему Водяному завязывают глаза и сажают в середину круга. Взявшись за руки, дети ходят вокруг него и говорят хором: «Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой? Выходи хоть на час и узнай одного из нас!». Ребята останавливаются, Водяной встает, подходит к игроку,

ощупывает его и должен назвать его имя. Если отгадал, ему развязывают глаза, а тот, чье имя отгадано становится Водяным.

Игра-викторина «Имена»:

1. Назовите самые распространенные имена сказочных героев.

2. Какими «сказочными» именами называют современных людей? (Иванушка – Иван – Ваня, Машенька, Василиса и т.д.)

3. А какие имена есть только в сказках, а в жизни нет? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч и т.д.).

4. Назовите имена, которыми одинаково можно назвать и мальчика, и девочку. (Саша, Женя, Валя).

5. А как же узнать, к кому ты обращаешься? (Либо по-другому назвать это имя – ЕвгениЯ – ЕвгенийЙ; ВалентиН – ВалентинА; или обратиться по фамилии).

Бывает, что у людей одинаковые имена, таких людей называю «тезки». Есть ли у нас в группе тезки? *(Воспитатель предлагает детям найти тезку среди воспитанников)*. Как отличить людей с одинаковыми именами? *(По фамилии)*..

Ход занятия:

Ребята, я знаю, что вас связывает много общего: вы ходите в один детский сад, в одну группу, играете в одни и те же игрушки. И в то же время каждый из вас

отличается от других детей. Чем же вы отличаетесь друг от друга? (*Волосы, глаза, рост, одежда и т.д*.)

-- Правильно, люди отличаются друг от друга внешностью. И давайте сейчас попробуем узнать кого-нибудь из вас по описанию его внешности. Я начинаю. Это девочка. Она среднего роста. У неё светлые короткие волосы. На ней красное платье, белые носочки и белые туфли. (*Дети угадывают*.)

-- Молодцы! А ещё чем отличаются люди?

Если дети затрудняются ответить, вызываю к себе одного из них и прошу его встать спиной к детям.

-- Сейчас кто-то из детей позовёт тебя, а ты угадай, кто тебя позвал. Закрывай глаза и слушай. (*Ребёнок пробует угадать, кто его позвал*.)

--Молодец. Как же ты догадался, кто тебя позвал? (*По голосу.*) Вот видите, люди отличаются друг от друга ещё и по голосу. А чем ещё отличаются люди друг от друга, вы узнаете, отгадав мою загадку:

И у вас есть,

И у меня есть,

И у мамы есть,

И у папы есть.

У всех есть.

А чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

(Имя.)

Если дети затрудняются с отгадкой, уточняю:

-- Его дают родители своим детям при рождении. (*Дети отгадывают*.)

-- А я сегодня пришла к вам не одна. Со мной моя любимая кукла. Я хочу, чтобы вы отгадали, как её зовут. Её имя зашифровано вот на этой карточке. Вам нужно определить первый звук в словах – названиях предметов, нарисованных на картинках, и по ним вы составите имя этой куклы. (*Дети выполняют задание*.)

-- Да, и у каждого человека есть имя. И сегодня мы с вами поговорим об именах. Имена у людей были не всегда. Прошло очень много времени, прежде

чем древние люди придумали способ выделить отдельного человека. Они стали обращаться друг к другу по имени.

-- Дети, вам, наверное, интересно узнать, как на Руси нарекали малышей? Наши предки к выбору имён своих детей подходили очень ответственно. Их мечтой было желание видеть своё дитя рослым, сильным, крепким, милым и т.д. Отсюда и такие имена как Любомир – любящий мир, Людмила – милая людям и др. А ещё много лет назад человеку давали такое имя, которое подчёркивало его отличие от других людей. Например, доброму человеку давали имя Добрыня, долгожданного ребёнка называли Ждан. Эти имена нам кажутся необычными, порой смешными. Сейчас уже детей так не называют, но эти имена мы с вами встречаем в сказках. (*Выставляю на стенд картинки, на которых изображены*

сказочные персонажи: Красная Шапочка, Дюймовочка, Золушка, Снегурочка, Незнайка и др.)

-- Все вы хорошо знаете этих сказочных героев. А теперь попробуйте объяснить, почему их назвали именно так. (*Высказывания детей.)*

Позднее детям стали подбирать имена по специальным спискам – святцам. Имя давалось ребёнку в храме во время обряда крещения, и называли его так, как звали святого, с именем которого был связан этот день. Святой становился невидимым покровителем, защитником, Ангелом-хранителем.

Конспект занятия **: Мое имя.**

Цель: познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать желание вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена.

Развивающие: развивать интерес к истории своего имени.

Обучающие: упражнять представляться другим людям, знакомиться.

Предварительная работа: чтение рассказа О. Кириллова «Книга ласковых имён»;

Ход образовательной деятельности:

Психогимнастика:

Эй, ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите!

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Игровая мотивация:

Ребята, я хочу загадать вам русскую народную загадку: «Без чего человеку жить нельзя?»

Ответы детей: Без имени.

Воспитатель: Человеку нельзя жить без имени. У каждого человека есть своё имя. Для чего оно даётся?

Ответы детей: Чтобы знать к кому мы обращаемся, кого мы зовем и т.д.

Основная часть

Имя- это отличительное название, обозначение человека, которое даётся ему при рождении. С помощью имени вы можете назвать человека, отличить его от другого.

Наши предки очень внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, мудрыми, добрыми, милыми. Вот имена им давали такие, как например: Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир), Людмила (милая людям), Надежда, Вера, Любовь- всё это древнерусские имена. По имени немало можно узнать о человеке: мужчина или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой.

Представьте, что бы произошло, если бы все имена вдруг исчезли. Без имени было бы очень трудно общаться друг с другом и понимать, о ком идёт речь в разговоре о других людях. Вот почему люди ценят свои имена.

Дидактическая игра «Шифровальщики»

Каждый ребёнок расшифровывает своё имя.

О Я К Л, ЗАИЛ, ИРЯК

2 4 1 3 , 4312 , 3214

Это неполные имена. А ещё человека можно назвать полным именем.

Игра с мячом « Назови своё имя»

Ответы детей:

«Сейчас я Ваня, а вырасту и буду Иваном».

«Сейчас я Лиза, а вырасту и буду Елизавета».

«Сейчас я Люда, а вырасту и буду Людмила».

«Сейчас я Коля, а вырасту и буду Николай».

«Сейчас я Саша, а вырасту и буду Александра».

«Сейчас я Даня, а вырасту и буду Даниил».

«Сейчас я Соня, а вырасту и буду Софья».

Игра «Назови своё отчество».

Воспитатель: Если меня зовут Светлана Владиславовна, то как звали моего папу? Ответы детей: Владислав

А как твоё отчество?

Ответы детей: Игоревна, Сергеевна, Дмитриевна, Олеговна,т .д.

Игра «Назови полностью фамилию, имя, отчество своих родителей»

Воспитатель бросает мяч ребенку и тот дает ответ, затем возвращает мяч воспитателю и так несколько раз повторяется ход игры.

Игра «Назови имена своих бабушек, дедушек, сестёр, братьев»

Дети становятся в круг и передают бубен друг другу, называя имена своих близких.

Актуализация знаний. «Знакомство с ласковыми именами»

Каждого человека можно назвать по имени ласково. Сейчас я вам прочту рассказ О. Кириллова « Книга ласковых имён».

КНИГА ЛАСКОВЫХ ИМЁН

Я вышел во двор и увидел знакомую девочку Свету. Она сидела, пригорюнившись, на скамейке.

- Ты чего горюешь?- спросил я.

-О-о-о-х… - вздохнула Света и пожаловалась: - Злодей-грубиян обозвал меня «Светка-фигнетка» и заколдовал. Теперь я не смогу веселиться, пока кто-нибудь не расколдует меня, назвав семью ласковыми именами.

-Сейчас сбегаю домой за одной книжкой и расколдую тебя,- пообещал я. Вернувшись с книгой, я открыл её на странице с именем Светлана и прочитал: Светуня, Светуля, Вета, Лана, Светунчик, Светланушка, Светлячок.

Как только я произнёс седьмое ласковое имя, девочка заулыбалась, лицо её расцвело и засветилось.

-Бежим расколдовывать девчонок!- крикнула она.

- А разве они тоже?..- спросил я на бегу.

-Этот злодей-колдун их тоже обозвал и они стали чахнуть на глазах.

Светину подружку Наташу мы нашли в самом дальнем тёмном углу двора. Она сидела в обнимку со снеговиком.

-Наталья, Натуля, Натуся, Ната, Таша, Таля, Тата, -прочитал я.

И Наташенька ожила, заулыбалась, её бледные щёчки зарумянились. А потом я расколдовал Светину подругу Олю, назвав 7 ласковых имён: Ольгуня, Ольгуша, Олюся, Оляша, Лёна, Леля, Ляля.

-Если тебя не будет, а нас снова заколдуют грубым прозвищем, где мы найдём ласковые имена?- робко спросила меня Оленька, ещё не совсем поверившая в своё спасение.

-Тогда вы бегите в библиотеку и возьмите «Словарь русских личных имён»,- сказал я. – В нём найдёте все ласковые имена.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте вспомним, как звали девочек? Какие ласковые слова их расколдовали? Назовите своего друга ласковыми именами – «расколдуйте его».

Игра «Расколдуй друга»

Воспитатель: А знаете ли вы, что каждое имя имеет своё особое значение? Например: Александр- мужественный, сильный, смелый.

Алексей- защитник.

Ирина- мирная, добрая, ласковая.

Людмила – милая.

Может быть, кто-нибудь знает, как переводятся ваши имена? Если нет, то вечером спросите у своих родителей, а завтра мы послушаем друг друга.

Разыгрывание этюда. «Встреча с другом»

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений.

В этюде можно использовать сказочных героев, придуманных детьми.

У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его друг. Как же они обрадовались друг другу!

Дети отрабатывают выразительные движения - плечи опущены, выражение печали на лице (грусть); объятия, улыбка, смех (радость).

Игра-загадка «Раздаём имена»

Воспитатель называет, а дети говорят кому это имя может подойти.

Кому какое имя - характеристика подойдёт: «Веселушка», «Грустиночка», «Сластёна», «Отважный», «Непоседа», «Почемучка».

Рефлексия. Цель: уточнить знания детей о семье, учить давать полные ответы, слушать своих товарищей, не перебивать.

О чём мы сегодня говорили? Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли?

Ответы детей.

Ребята, если вам было интересно, то возьмите красные мячи, а если вам не очень, то синие. Давайте посчитаем, сколько красных мячей и сколько синих.

Молодцы, я рада, что вам все понравилось.

Подготовительный этап

Родителям предложить: познакомить детей со значением его имени, узнать историю происхождения имени и объяснить, как образуется «взрослое» имя и отчество; познакомить с великими людьми, носящими это имя, чем они прославились, почему их все знают; вспомнить, кто из предков семьи носил такое же имя, какими качествами они обладали.

Примерный план подготовительного этапа:

1) На родительском собрании провести ряд тестов: «Какой вы родитель?»,

«Какой мой ребёнок?».

2) Изучить с детьми художественную литературу по теме проекта:

«В гостях у лисы», «Охотник и заяц», «Бабушка Заботушка», «Добрый волшебник», «Сёстры» (Т.А. Шорыгина); «Моя дочь» (Аким) и др; пословицы и поговорки и семье.

3) Ввести родителям в практику рассказывать детям о членах семьи.

4)Организация сюжетно-ролевой игры «Семья».

Основной этап

Через познание своего имени у воспитанников создаётся возможность ощутить сопричастность к семейным ценностям, к истокам своей культуры в доступной и увлекательной форме.

Награда: Получение эмоционального удовлетворения и чувства гордости за своё имя, семейных и государственных ценностях и традициях.

Конспект ОД по теме «Что означают наши имена».

Цель: 1. Познакомить детей с положение: каждый человек имеет право на имя.

2. Закрепить умение называть своё полное имя и имя и отчество. Знать происхождение имени.

3. Воспитывать уважение друг к другу, к родным и близким, окружающим людям.

Материал: Свидетельство о рождении. «Цветок имени»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас вижу каждый день. Знаю вас хорошо. Вас связывает очень много общего. Однако, каждый из вас отличается друг от друга.

Чем вы отличаетесь?

(ответы детей: полом, одеждой, цветом глаз, волос, ростом, характером, именем и т. д.)

- Да, у каждого человека есть имя. И его не может не быть, т. к. в Конвенции «О правах ребёнка» в статье №6 так и говориться, что каждый ребёнок имеет право на имя.

А какой документ, который есть у вас, подтверждает ваше имя?

(Свидетельство о рождении)

- Имя нам может многое рассказать. Например, по имени мы можем определить пол человека – мужчина он или женщина.

Игра «Я знаю пять имён» (по очереди, перебрасывая мяч друг другу дети называют пять имён девочек и пять имён мальчиков)

- По имени мы можем определить маленький это ребёнок или уже взрослый человек. Давайте вспомним, когда вы были маленькими, как ласково вас называли.

Дети, сидя в кругу, передают мяч друг другу и называют своё маленькое имя.

- Когда ты подрастёшь и пойдёшь в школу, твоё имя подрастёт вместе с тобой и станет полным. Как тогда будет звучать твоё имя.

Дети снова перекатывают мяч друг другу, называя полное имя.

- Когда ты станешь взрослым, тебя станут величать по имени-отчеству.

Как твоё имя-отчество?

Что такое Отчество?

- Ребята, вам, наверное, интересно узнать, как на Руси величали (называли) малышей. Наши предки в выборе имени своих детей подходили весьма ответственно. Их мечтой было видеть дитя своё сильным, крепким, добрым, милым, отсюда и такие имена.

Добрыня – делающий добро,

Любомир – любящий мир, людей,

Людмила – милая людям.

Это всё коренные русские имена, но есть и другие имена. Которые пришли к нам из разных стран.

Елена – древнегреческое имя – свет,

Галина – др. греч., - покой, тишина.

А вы знаете откуда пришло ваше имя и что оно обозначает?

- Всегда приятно когда вас называют по имени, но ещё приятнее, когда мама или кто-нибудь из домашних называют вас ласково или как-нибудь домашним прозвищем.

Скажите нам, как вас называют дома?

Ответы детей:

Итог:

По закону каждый человек имеет право на имя.

-Как называется первый документ в котором записано ваше имя, отчество?

-Напомните что такое отчество?

-А теперь ещё раз назовите своё полное имя, имя и отчество. Молодцы, на этом занятие окончено.

Конспект НОД по теме: «Каждый человек имеет право на имя».

Цель: сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении», учить умению называть полным именем своих родителей, родственников, друзей, познакомить с понятием «отчество».

Задачи:

- познакомить детей с правом на имя и с историей возникновения фамилий;
- научить применять это право в жизни;
- воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Ход занятия:

Воспитатель: Каждый человек отличается своей внешностью, характером и именем. По имени и внешности определяется его пол. Обращаясь к человеку, мы обязательно называем его имя, а если это взрослый – имя и отчество, тем самым проявляя к нему уважение.

Ребята, отгадайте загадку: «Нечто, данное человеку сразу после его рождения и остающееся с ним на всю жизнь? » **(Имя.)**

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. **(Имя.)**

В древности родители мечтали видеть своих детей сильными и крепкими, добрыми и милыми. Так произошли некоторые имена: Добрыня – делающий добро, Любомир – любящий мир и людей, Людмила – милая людям. Многие имена пришли к нам из других стран, например, от древних греков: Елена – в народе Алена – означает «свет», «светлая», Галина – «спокойствие», «тишина», «гладь моря», «тихая погода». Александр - мужественный, сильный, смелый. Алексей -защитник, поможет защитит слабого, хороший друг. Матвей -дар божий. Андрей-мужественный. Антон - вступающий в бой. Кирилл - правитель. Виталий - жизнь. Гриша - бодрствующий. Вика, Виктория - победа. Ирина - мирная, добрая, ласковая. Лера, Валерия - песня, ликование. Даша, Дарья - победительница, дар природы.

Нет плохих имен, каждое имя означает что-то хорошее.

Рассматривание свидетельства о рождении:

Свидетельство о рождении – самый первый документ в жизни человека, где указывается имя, фамилия, отчество, место рождения, дата рождения, а также имена родителей.

Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»:

Один игрок, бросая мяч другому, называет свое полное имя. Принимающий должен быстро произнести его уменьшительно-ласкательный вариант и поймать мяч.

Игра в кругу «Камешек»:

Пока вы маленькие и имена ваши маленькие, а потом они будут расти вместе с вами. Имя ребенку выбирают родители, а отчество переходит от отца. Давайте поиграем с нашим именем и отчеством. Посмотрим, как.

У меня в руках камешек.

Камешек ты передай

И скорее отвечай.

Как тебя будут называть,

Когда ты вырастешь? (передает камешек сидящему в кругу ребенку).

Дети передают друг другу камешек и говорят свое имя и свое отчество.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять – будем пальцы называть.

Это Ваня – самый сильный, самый толстый и большой.

Стёпа нужен для того, чтоб показывать его.

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине.

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый.

А Никита хоть и мал, очень ловок и удал.

- Давайте поиграем в игру «Назови ласковые родственные имена».

(Например: Саша – Сашок, Сашенька, Сашунчик, Саня, Сашуля).

Педагог называет имена детей группы, дети продолжают.

Игра «Узнай меня»:

Дети становятся в круг, а желающему Водяному завязывают глаза и сажают в середину круга. Взявшись за руки, дети ходят вокруг него и говорят хором: «Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой? Выходи хоть на час и узнай одного из нас!». Ребята останавливаются, Водяной встает, подходит к игроку, ощупывает его и должен назвать его имя. Если отгадал, ему развязывают глаза, а тот, чье имя отгадано становится Водяным.

Игра-викторина «Имена»:

1. Назовите самые распространенные имена сказочных героев.

2. Какими «сказочными» именами называют современных людей? (Иванушка – Иван – Ваня, Машенька, Василиса и т.д.)

3. А какие имена есть только в сказках, а в жизни нет? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч и т.д.).

4. Назовите имена, которыми одинаково можно назвать и мальчика, и девочку. (Саша, Женя, Валя).

5. А как же узнать, к кому ты обращаешься? (Либо по-другому назвать это имя – ЕвгениЯ – ЕвгенийЙ; ВалентиН – ВалентинА; или обратиться по фамилии).

Бывает, что у людей одинаковые имена, таких людей называю «тезки». Есть ли у нас в группе тезки? *(Воспитатель предлагает детям найти тезку среди воспитанников)*. Как отличить людей с одинаковыми именами? *(По фамилии)*.

Образовательная ситуация на тему: «Что означают наши имена?»

Ход занятия:

Ребята, я знаю, что вас связывает много общего: вы ходите в один детский сад, в одну группу, играете в одни и те же игрушки. И в то же время каждый из вас отличается от других детей. Чем же вы отличаетесь друг от друга? (*Волосы, глаза, рост, одежда и т.д.*)

-- Правильно, люди отличаются друг от друга внешностью. И давайте сейчас попробуем узнать кого-нибудь из вас по описанию его внешности. Я начинаю.

Это девочка. Она среднего роста. У неё светлые короткие волосы. На ней красное платье, белые носочки и белые туфли. (*Дети угадывают*.)

-- Молодцы! А ещё чем отличаются люди?

Если дети затрудняются ответить, вызываю к себе одного из них и прошу его встать спиной к детям.

-- Сейчас кто-то из детей позовёт тебя, а ты угадай, кто тебя позвал. Закрывай глаза и слушай. (*Ребёнок пробует угадать, кто его позвал*.)

--Молодец. Как же ты догадался, кто тебя позвал? (*По голосу.*) Вот видите, люди отличаются друг от друга ещё и по голосу. А чем ещё отличаются люди друг от друга, вы узнаете, отгадав мою загадку:

И у вас есть,

И у меня есть,

И у мамы есть,

И у папы есть.

У всех есть.

А чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

(Имя.)

Если дети затрудняются с отгадкой, уточняю:

-- Его дают родители своим детям при рождении. (*Дети отгадывают*.)

-- А я сегодня пришла к вам не одна. Со мной моя любимая кукла. Я хочу, чтобы вы отгадали, как её зовут. Её имя зашифровано вот на этой карточке. Вам нужно определить первый звук в словах – названиях предметов, нарисованных на картинках, и по ним вы составите имя этой куклы. (*Дети выполняют задание*.)

-- Да, и у каждого человека есть имя. И сегодня мы с вами поговорим об именах. Имена у людей были не всегда. Прошло очень много времени, прежде чем древние люди придумали способ выделить отдельного человека. Они стали обращаться друг к другу по имени.

-- Дети, вам, наверное, интересно узнать, как на Руси нарекали малышей? Наши предки к выбору имён своих детей подходили очень ответственно. Их мечтой было желание видеть своё дитя рослым, сильным, крепким, милым и т.д. Отсюда и такие имена как Любомир – любящий мир, Людмила – милая людям и др. А ещё много лет назад человеку давали такое имя, которое подчёркивало его отличие от других людей. Например, доброму человеку давали имя Добрыня, долгожданного ребёнка называли Ждан. Эти имена нам кажутся необычными, порой смешными. Сейчас уже детей так не называют, но эти имена мы с вами встречаем в сказках. (*Выставляю на стенд картинки, на которых изображены сказочные персонажи: Красная Шапочка, Дюймовочка, Золушка, Снегурочка, Незнайка и др.*)

-- Все вы хорошо знаете этих сказочных героев. А теперь попробуйте объяснить, почему их назвали именно так. (*Высказывания детей.)*

Позднее детям стали подбирать имена по специальным спискам – святцам. Имя давалось ребёнку в храме во время обряда крещения, и называли его так, как звали святого, с именем которого был связан этот день. Святой становился невидимым покровителем, защитником, Ангелом-хранителем.

-- Ребята, а вы знаете, что означают ваши имена?

Анна – это значит «милостивая», Наталия – «родная», Мария – «милая», Евгений – значит «благородный», Алексей – «защитник», имя Ирина произошло от греческого слова «мир». (*Желательно перечислить имена всех детей, присутствующих на занятии*.)

-- Дети, а знаете ли вы, кого называют тёзками? (*Предположения детей*.) Правильно, тёзки – это люди, носящие одинаковые имена. А кого вы знаете из известных людей – ваших тёзок? (*Поговорить с детьми о людях, прославивших их имена*.)

-- А сейчас я приглашаю вас в путешествие. Мы побываем с вами в разных странах и узнаем, как звучат ваши имена на других языках. А отправимся путешествовать мы с вами вот на этих воздушных шарах.

Все уселись? Всем удобно? Полетели!

Вот мы с вами пролетаем над Германией. (*На экране появляется изображение памятника воину-освободителю в Трептов-парке.*) Тебя, Женя, в Германии будут называть Ойгэн , Ирину будут звать Ирэнэ, Машу – Мария, Анечку –

Анна, Алёша будет Аликсом, Ваня – Иоганном, Катя – Кэт, а Наташа так и останется Наташей.

Летим дальше. Мы над Францией. (*На экране изображение Эйфелевой башни*.) Женя здесь будет Жени, Ирина – Ирен или Рени, Маша – Мари, Аня будет Анн, Алёша – Алекс, Ванечку будут называть Жаном, Катюшу – Катрин, а Наташу – Натали.

А вот и Америка! (*На экране появляется изображение статуи Свободы*.) В Америке Женя будет Юджин, Ирина – Айрын, Аня будет Энн, Маша – Мэри, Алёша – Эликс, Ваня будет Джоном, Катя – Кэтти, а Наташу здесь будут называть Нэтэли.

А сейчас мы возвращаемся домой. И в память о нашем путешествии я хочу подарить вам вот эти воздушные шары, на которых мы с вами путешествовали. К этим шарам прикреплены карточки с вашими именами, и на каждой такой карточке написано ещё, как вас можно называть ласково. Может быть, кто-то из вас сможет самостоятельно прочитать, что написано на карточке, а кто не сможет – попросит дома маму или папу. И, пожалуйста, называйте друг друга всегда ласково по имени и почаще улыбайтесь друг другу.