Пояснительная записка

Представленная ООД является заключительным, обобщающим занятием по лексической теме «Садовые и полевые цветы». Занятие органично связано с предыдущими и опирается на опыт и знания детей, полученные в процессе других видов деятельности. Закрепление материала по данной лексической теме построено в виде проблемно – игровой деятельности. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон занятия, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В проведении ООД использовались ИКТ средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

ООД включает в себя 3 этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности:

- *Организационный этап.* Введение в тему с помощью игры, что позволило активизировать речевую активность по лексической теме, создать благоприятную психологическую обстановку.

- *Основной этап*. Дети играли в речевые игры, которые способствовали закреплению усвоенного материала, стимулированию интереса к речетворческой деятельности и формированию речевых навыков.

Использование интерактивной доски повысило качество наглядности и заинтересованности в правильном отгадывании загадок.

Проведение разминки позволило избежать утомляемости детей и способствовало переключению внимания на слоговую аналитическую активность.

- *Заключительный этап* ООД представлен в виде рефлексии, проводится в виде беседы, о тех играх, в которые детям понравилось играть и какие игры вызывали затруднения. Дети активно делились впечатлениями, что позволило повысить эмоциональный тонус детей.

Все этапы ООД логичны и последовательны, подчинены одной теме. Создание поисковых и проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Оценка результатов заключается в анализе детских ответов и умозаключений в процессе рефлексии, проведенной в конце ООД.

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Цветочный калейдоскоп»

Цель: Развитие речевых навыков в процессе дидактических игр. Систематизация и обобщение знаний о многообразии растительного мира – мире цветов.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию лексического словаря по теме «Садовые и полевые цветы».
- Закрепить знания детей о цветах, их классификации (садовые, полевые), строении, особенностях произрастания.

Развивающие:

- Развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, образование множественного числа имен существительных).
- Развивать связную речь (составление коротких описательных загадок).
- Совершенствовать навык слогового анализа слов.
- Развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

Оборудование: игрушка – бабочка, картинки с изображением сада и поля, разрезные картинки, картинки с изображением садовых и полевых цветов, интерактивная доска, презентация с ответами на загадки, раскраски для детей.

№п/п	Этапы занятия	Дидактические задачи	Содержание деятельности		
			Деятельность воспитателя (методы и приёмы)	**Деятельность воспитанников**	**Результативность**
1	***Организационный этап*** (введение в тему, игровая мотивация) Игра **«Летела бабочка»**	Создать благоприятную психологическую обстановку. Вызвать интерес и желание выполнять игровые задания. Активизация словаря по теме «Садовые и полевые цветы»	Добрый день ребята, мы с вами уже много разговаривали о цветах полевых и садовых. Сегодня я предлагаю вам небольшую экскурсию в мир цветов. Для начала предлагаю вам поиграть в игру «Летела бабочка» Напоминает правила игры и слова: Водящий берёт игрушку - бабочку, остальные дети стоят по кругу. Под музыку воспитатель говорит: «Летела бабочка, летела и на цветочек села…». «Бабочка» подлетает к ребенку, и ребенок называет цветок, после, ребенок – «бабочка» меняется местами с ребенком – «цветком». Новая «бабочка» летит дальше.	Слушают воспитателя. Включаются в игру, Активно участвую в игре: называют цветы.	Положительный эмоциональный настрой, проявление интереса на совместную деятельность со взрослым и сверстниками для решения обозначенных задач.
2	***Основной*** Игра **«Раздели цветы»**	Закрепление умения классифицировать цветы на садовые и полевые, уточнение знаний	А сейчас мы поиграем с вами в игру «Раздели цветы» Все цветы перемешались между собой надо разобрать их на полевые и садовые. Каждый из вас подойдет, возьмет один цветок и «посадит» его в саду	Дети раскладывают цветы под картинами с изображением поля и клумбы. Отвечают на вопросы воспитателя, Упражняются в	Дети закрепляют умение классифицировать цветы. Упражняются в образовании прилагательных,

	Беседа о цветах. Вопросы к детям.	об особенностях произрастания цветов, ухода за цветами. Образование относительных прилагательных. Развитие связной речи (построение ответов на вопросы, составление предложений.)	или в поле. А сейчас вы должны объяснить свой выбор, Ребята давайте вспомним: -Почему одни цветы называются садовые, а другие полевые? -Кто ухаживает за полевыми цветами, а кто за садовыми? -Для чего и для кого растут садовые цветы и полевые? А сейчас ответьте на вопрос: Если на поле растут одни васильки, то поле, какое? (Ромашки, колокольчики, маки и тд.) Если на клумбе растут одни розы, то клумба, какая? (тюльпаны, георгины и тд.)	словообразовании относительных прилагательных (поле васильковое, колокольчиковое и тд; клумба розовая, тюльпановая и тд.)	построении ответов на вопросы и составлении предложений. Уточнение навыков бережного отношения к растительному миру.
,	Игра **«Собери цветок»** (Разрезные картинки)	Развитие целостности восприятия, внимания.	На столе перед вами лежат разрезные картинки, необходимо собрать картинку и сказать, какой цветок изображен на ней, и где растет этот цветок.	Дети самостоятельно складывают разрезные картинки. По мере складывания отвечают, как называется цветок, и где растет.	Дети упражняются в складывании разрезных картинок.

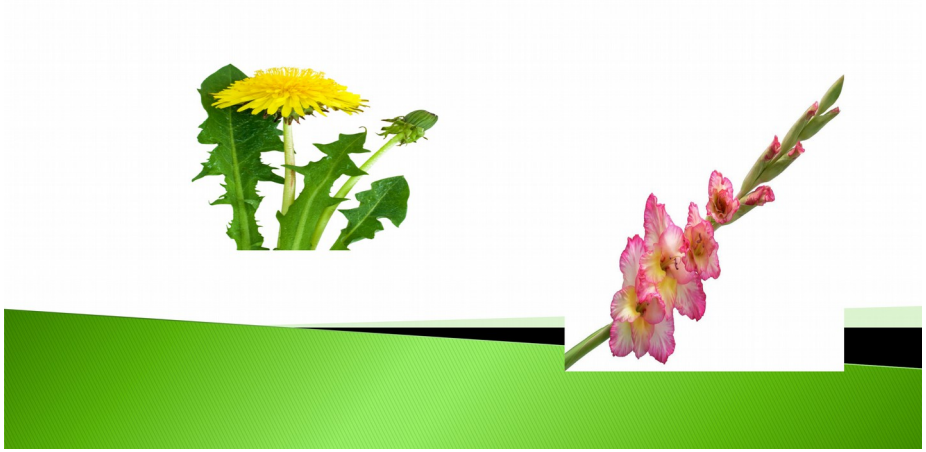
	«Собери букет» (презентация с загадками)	Развитие внимания, мышления, любознательности	Акцентирует внимание на доску. Показывает презентацию с загадками о цветах. Дети отгадывают загадки и составляют букет из отгадок. -Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух, И превратился в пух. ОДУВАНЧИК. -Вот шершавый стебелёк, В середине - уголёк, Лепестки блестят, как лак,- Распустился красный … МАК. -Меня называют царицей цветов За цвет и за запах моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов Но кто не прости мне колючих шипов? РОЗА -Он на стражника похожий, Словно клумбу встал стеречь. Яркий цвет, лист заостренный, По латыни значит «меч» ГЛАДИОЛУС	Внимательно слушают, отгадывают загадки (при правильном ответе на экране появляется цветок, когда составлен букет на экране появляется следующий слайд с изображением салюта, если загадка отгадывается неправильно, то цветок не появляется до тех пор, пока дети не найдут правильный ответ на загадку).	Активизация словаря, проявление любознательности, познавательного интереса.

	Динамическая пауза **«Найди пару»**	Развитие внимания, умение сравнивать, находить сходства и различия.	По группе разложены картинки с цветами, вы должны найти любую картинку и найти свою «пару» (пара-это другой ребенок, который возьмет такой же цветок, только другой цветовой гаммы) Воспитатель акцентирует внимание на произношение окончаний множественного числа имен существительных	Дети гуляют по групповой комнате в поисках картинок и «пары». Сопоставляют картинки, озвучивают свой выбор: «Мы колокольчики», и тд	Закрепление умения анализировать, сравнивать. Дети упражняются в образовании множественного числа имен существительных.
	Игра **«Какой цветок?»**	Активизация словаря, согласование прилагательных и существительных	Все цветы очень красивые и радуют нас своей красотой. В следующей игре надо подобрать комплименты цветам. Постарайтесь не повторять уже произнесенные слова. Воспитатель следит за согласованием прилагательных и существительных	Дети подбирают комплименты – прилагательные цветам.	Активизация словаря. Дети упражняются в подборе прилагательных.

	Разминка	Координация слов и движений.	Я приглашаю вас на разминку Раз, два, три выросли цветы К солнцу потянулись высоко: Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебелёчки качал Влево качнулись - низко прогнулись. Вправо качнулись – низко пригнулись. Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай! Пусть они растут, растут	Дети выполняют движения, проговаривая слова.	Снятие напряжение, небольшое расслабление, снятие утомляемости, переключение внимания.
	Игра **«Стук, да стук, найди слово милый друг»**	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	А сейчас мы поиграем в игру «Стук, да стук, найди слово милый друг» (воспитатель напоминает детям правила игры) Я буду хлопать в ладоши, а вы должны будете подобрать слово – название цветка, в названии которого есть столько частей, сколько раз я хлопну.	Дети подбирают слова с заданным количеством слогов.	Активизация словаря, проявление интереса к выполнению задания. Дети упражняются в слоговом анализе слов.

	Игра **«Цветочный магазин»**	Развитие связной речи, умения составлять короткие описательные загадки.	Следующая игра, в которую я хочу с вами поиграть – «Цветочный магазин» воспитатель объясняет правила игры: «покупатель» пришел в магазин и хочет купить цветок, но забыл, как он называются. «Покупатель» должен объяснить, что это за цветок, как он выглядит (какого цвета, может поход на что-то и тд.), а «продавец» - это будем мы с вами, должен отгадать как называется этот цветок.	Дети придумывают небольшие рассказы о цветах. Играют в игру. Проявляют сдержанность, по отношению к отвечающим детям. Отгадывают название цветов.	Дети упражняются в составлении описательных загадок. Развивается словесно-логическое мышление.
3.	*Заключительный* (рефлексивный)	Вызвать эмоциональный отклик по итогам.	Беседа. Педагогическая оценка, рефлексия, похвала. Предложение детям раскрасок с изображением полевых и садовых цветов после окончания занятия	Активно высказывают суждения, делятся впечатлениями.	Умение обобщать полученные представления. Положительный эмоциональный отклик.

Слайд из презентации для игры «Составь букет»
готовый букет, составленный после отгадывания загадок



Слайд с анимационным салютом

