

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Дуальная форма профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в колледже.

Дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое». Эта форма возникла как продукт социального партнерства, которая представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда [1, с.20].

Как известно, дуальная система профессионального образования получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии [2, с.108].

В Германии дуальная система профессионального обучения включает в себя взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях носителей образования в рамках официально признанного. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели - профессиональной подготовки обучаемых. В 1984 г. немецким исследователем Й. Мюнхом представлена структура дуальной системы профессионального обучения.

Учебно-производственная среда предприятия включает:

- ✓ учебную мастерскую или лабораторию;
- ✓ рабочее место для обучающегося с частичной оплатой труда;
- ✓ внутрипроизводственное обучение.

Учебно-производственная среда профессиональной школы предусматривает:

- ✓ учебный класс;
- ✓ мастерскую (или лабораторию).

Дидактическую основу профессионального обучения на предприятии составляют три основных компонента, предусмотренные Положением об организации профессиональной подготовки:

- ✓ характеристика учебной профессии;
- ✓ типовой план обучения;
- ✓ требования к экзаменам.

Дидактическая основа школьного обучения включает:

- ✓ учебные программы;
- ✓ учебные планы.

Отличительные признаки дуальной системы профессионального обучения:

1. В дуальной системе ведутся поиски педагогического взаимодействия двух учебно-производственных сред - предприятия и колледжа. На предприятии обучение осуществляется на учебных рабочих местах. В колледже обучение производится на занятиях в учебных кабинетах и лабораториях.

2. Обучение на предприятии носит преимущественно профессионально-практический характер, тогда как в колледже оно скорее имеет профессионально-теоретическую направленность, а также предусматривает продолжение общеобразовательного обучения. В то же время в условиях современного производства, когда профессиональные квалификации становятся все более теоретически сложными, указанное различие начинает стираться. Если раньше оно подразумевало, что на предприятии приобретается «что» и «как», а в колледже «почему», то сегодня на предприятии навыки и знания могут передаваться со все более возрастающим теоретическим наполнением. Теория же в профессиональной школе, становясь все более комплексной, напротив, нуждается в непосредственном деятельностном превращении: изученное в учебной аудитории необходимо применять на практических примерах, чтобы непосредственно получать обратную информацию для теоретических рассуждений.

Кроме того, эти формы обучения пересекаются, и в сфере их пересечения существует область, которая сегодня приобретает все большее значение, это так называемое экспериментально-конструктивное обучение в специальных помещениях, оборудованных по типу лаборатории. Предполагается, что профессиональная школа, которая имеет в распоряжении высококвалифицированных преподавателей, возьмет на себя организацию такого обучения, связанного с проведением технологических экспериментов и конструирующих упражнений. В особенности это необходимо для малых и средних предприятий, которые не имеют возможности создавать такого рода высокзатратные формы обучения специалистов.

3. Различаются эти две составляющие системы профессионального обучения и с точки зрения нормативно-правового регулирования и юридического контроля.

В Германии обучение на предприятии регулируется положением об организации профессиональной подготовки по определенной учебной профессии, утвержденным на федеральном уровне и действительным для предприятий всех федеральных земель. Юридический контроль за профессиональным обучением этой формы также осуществляется в соответствии с положениями федерального закона о профессиональном образовании.

В профессиональной школе обучение проводился по программам, действительным только для отдельной федеральной земли. Такие программы создаются на основе ориентировочной учебной программы, которая составляется и согласовывается на уровне особой структуры - постоянной конференции министров культуры и образования федеральных земель (КМК). Ориентировочная учебная программа носит рекомендательный характер при составлении учебной

программы на уровне той или иной федеральной земли. При этом она может быть принята без изменений либо стать основой собственной учебной программы для соответствующей профессии.

Дуальная система профессионального обучения противопоставляется такой системе, в которой обучение определенным рабочим профессиям ведется исключительно в профессиональных школах с полной учебной неделей, а затем продолжается и завершается непосредственно на рабочем месте предприятия. Именно таким образом была построена система профессионально-технического образования, существовавшая в России в советский период. В период реформ и кардинальных преобразований во многом была утрачена и взаимосвязь учреждений начального профессионального образования с производствами, так что российская система профессионального обучения сегодня в организационном аспекте фактически автономна от производственной сферы, для которой она готовит рабочие кадры.

С этой точки зрения, в плане сопоставления существенным представляется то, что дуальная система профессионального образования в Германии - это модель, в значительной степени определяемая частными предприятиями. В этой стране традиционно сложилось так, что ни одно предприятие нельзя заставить заниматься производственным обучением. Принятие решения об этом является исключительно правом органов самоуправления предприятия. Предприятия же идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением кадров, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются хорошим вкладом капитала.

В то же время каждое предприятие в Германии сегодня имеет право на обучение. Согласно федеральному закону о профессиональном образовании предприятие получает такое право лишь в том случае, если число обучаемых соответствует числу учебных мест и находится в определенном соотношении с числом работающих на предприятии. Контролируется компетентными инстанциями и уровень «личной профессиональной компетентности учебных мастеров, а также пригодность учебных мест».

Поскольку не все предприятия отвечают требованиям закона, а также многие из них просто не имеют возможности организовать обучение непосредственно на производстве, с годами выработалась и успешно практикуется такая модель, когда несколько предприятий создают так называемое «учебное объединение» или «межпроизводственный союз», которое гарантирует выполнение нормативных требований. Благодаря такой модели число предприятий, которые могут заниматься профессиональным обучением, значительно возросло, а поскольку это признается важной общественно-политической задачей, государство инвестирует в организацию межпроизводственных учебных центров значительные суммы.

Дуальная система образования имеет ряд преимуществ.

Одно из преимуществ заключается в том, что в дуальной системе обучение связано с профессиональной практикой. Хотя профессионально-практические знания и навыки можно приобрести и в мастерской колледжа, но их практическое применение в колледже можно только копировать, а не использовать

реально в соответствии с действительностью, что становится возможным при обучении на предприятии.

Важно и то, что технологические изменения, постоянно происходящие в современном производстве, на предприятии своевременно учитываются и быстро проникают в профессиональное обучение. Предприятие, чтобы выжить, должно производить продукцию в соответствии с потребностями рынка, а это требует быстрого внедрения новой техники, которая, в свою очередь, должна относительно быстро найти доступ в профессиональное образование.

Второе преимущество дуальной системы профессионального обучения состоит в том, что молодежь рано входит в мир взрослых, тем самым повышается воспитательное значение такой организации обучения. Молодой человек, который во время профессионального обучения на предприятии находится на рабочем месте в рабочей бригаде, узнает через свой труд в серьезных производственных ситуациях много и о себе, и о других людях, и о производственных проблемах, и о самом производстве, его организации и др. Обучающийся на предприятии уже не просто ученик, а самостоятельный человек, действующий ответственно и творчески. Он познает в процессе обучения реальные отношения, которые ему не может предложить школьная система обучения с полной учебной неделей.

К названным преимуществам дуальной системы профессионального обучения можно добавить и такую ее характерную особенность, вызывающую особый интерес у организаторов образования в других странах, как существенное участие экономики в расходах на профессиональную подготовку рабочих кадров. В странах, где существует только школьная система, расходы на профессионально-практическое обучение полностью должно нести государство. Но при этом государство нередко прибегает к строгим финансовым ограничениям, особенно тогда, когда речь идет о быстром внедрении новых технологий в профессиональное обучение или о том, чтобы по всем возможным специальным направлениям проводить профессиональное обучение.

Говоря о дуальной системе, К.В. Штратман подчеркивает, что термин «система» в данном случае не должен создавать обманчивого впечатления, будто речь идет о планомерно создаваемой и специально выстроенной «системе» и что ее авторами являются конкретные люди. Не было также и точной даты «рождения» данной системы.

Эта система уходит своими корнями в цеховую организацию труда, имеющую в Германии вековые традиции. Решающее значение для закрепления этой первоначальной ремесленной формы профессионального обучения имел перенос ее в начале столетия в промышленность, где по сравнению с ремесленничеством были введены подготовка квалифицированных рабочих, а также статус квалифицированного рабочего или промышленного мастера. В свое время внедрение дуальной системы имело целью решение количественной проблемы профессионального обучения в Германии. Как показывают статистические данные, это действительно способствовало значительному увеличению ученических мест в системе профессионального обучения.

Как отмечает Г. Штегман, именно заслугой этой системы следует считать сравнительно невысокую, по сравнению с другими экономически развитыми странами, безработицу среди молодежи в Германии.

В Казахстане опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию к получению знаний и приобретению навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- дуальная система обучения может широко использоваться в высшей школе Казахстана в ближайшие годы.

Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Широко распространена она в Германии и ее экономические успехи красноречиво свидетельствуют о ценности дуального обучения, которому сегодня в Казахстане уделяется особое внимание с учетом национальных особенностей страны, региональных особенностей и местных условий.

Дуальное обучение приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынками труда - это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования и должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

- В связи с переходом на 12-летнее образование в 2015 году необходимо увеличить долю педагогической практики в организации подготовки будущих педагогов.

- Повышению качества практической подготовки будущего учителя должно способствовать активное внедрение - дуальной системе в обучения.

- В классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан по направлению «Образование» содержатся специальности магистратуры «Педагог 12-летней школы», «Педагог профильной школы» [4, с.3].

Главой государства Н.А. Назарбаевым в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: «Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» поставлена конкретная задача по развитию дуальной системы образования. Евра-

зийский экономический союз предполагает от национальной замкнутости, анализировать лучшую практику формирования профессиональных стандартов и их сопряжения с образовательными стандартами. Совершенствование системы дуального технического и профессионального образования должно стать основным вектором модернизации образования.

«В нашей стране образование является безусловным приоритетом развития, - отметил Нурсултан Назарбаев. – Казахстан взял курс на его приближение к лучшим мировым стандартам. Мы ставим цель, что бы наша молодежь могла обучиться в своей стране всем знаниям и навыкам, позволяющим смело смотреть в будущее».

Литература

1. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования (опыт ФРГ и России). М., 2002. С. 20-25.
2. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении. Нижний Новгород, 2008. С. 107.
3. Шерстнева Н. Дуальное обучение - перспективная система обучения в ТиПО // Педагог.kz. Интернет- сообщество учителей Казахстана. URL: <http://pedagog.kz/>
4. Аршабеков Н. Какой учитель нам нужен // Казахстанская правда. 11.12.2013/
5. К знаниям, ведущим в будущее – Казахстанская правда от 31 декабря 2014 года.
6. Образование: управление качеством – путь к прогрессу – Казахстанская правда от 30 декабря 2014 года.