

**«Формирование знаний о культуре и традициях коренных народов Севера
(ненцев, хантов, селькупов)
у детей старшего дошкольного возраста»**

Из опыта работы
воспитателя с правом преподавания
экологии Кравцовой Надежды
Владимировны
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Малыш»
муниципального образования город
Ноябрьск,
E-mail: nadv8596@yandex.ru.

Столкнувшись в последние десятилетия с множеством экологических проблем, человечество начинает искать способы разумного, рационального, гармоничного взаимодействия с природой. Ученые заговорили о необходимости становления культуры взаимодействия с природой, без нарушения экологического равновесия и причинения ущерба окружающей среде.

Однако не стоит полагать, что лишь сейчас, реально ощутив на собственном здоровье и благополучии неправомерность потребительского, царственного отношения к среде обитания и природным ресурсам, люди только-только начинают вырабатывать систему экологических ценностей, которыми будут руководствоваться в дальнейшем. У каждого народа, у коренных жителей любой местности всегда были характерные особенности культуры взаимоотношения с живой и неживой природой, местными природными и рукотворными объектами. Мир традиций не ушел в прошлое, и поныне сохраняется возможность его изучения и приложения знаний прошлого в современной жизни.

В основе традиций взаимодействия человека и природы – **отсутствие потребительского отношения**, учет интересов всего, что составляет жизнь ландшафта. Изучение экологической культуры коренных этносов, воскрешение полузабытых традиций может служить современным людям достойным примером отношения к природе.

Экологические традиции, в частности, включают:

- Веру в спасительные и целительные силы природы;
- Почитание растений и животных;
- Охрану уникальных природных объектов;
- Принципы рационального природопользования;
- Понимание ответственности человека за поступки, совершенные против природы

Изучение экологических традиций направлено на выяснение древних способов взаимодействия человека и природы, распространение идей красоты традиций, содействие повышению экологической культуры населения.

Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях бережного отношения к природе, природным богатствам родной земли. В глубокой древности наши предки хорошо знали свою природу, взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Человек всецело зависит от природных ресурсов, погодных условий, стихий. Наши предки поклонялись духам природы и вместе с тем ощущали себя ее частью, осознавали свою неразрывную связь с ней. Еще не зная грамоты и не имея письменности, люди могли читать книгу природы и передавать накопленные знания детям. В играх наши предки отражали свои взгляды на природу.

Наши дети, находясь в условиях города, к сожалению, очень мало видят коренных жителей и общаются с ними. Поэтому наша задача - создать условия для ознакомления детей с природой Крайнего Севера, жизнью коренного народа – ненцев, хантов, селькупов, их культурой и традициями (жилище человека и предметы быта, народные праздники, народные игрушки); с природными богатствами земли коренных жителей, трудом людей в суровых условиях севера. Воспитывать в детях уважение к самобытной культуре ненцев, научиться ценить и беречь природу северного края.

Чему мы можем научиться у коренных народов севера?

Велик Ямал: на юге раскинулась обширная тайга, а на севере – полярная тундра, граничащая с Северным Ледовитым океаном. Много на Ямале озер и рек. На реке Пур, в ее верхнем и среднем течении, издавна живет малочисленный народ – лесные ненцы. Тундровые ненцы зовут их «пян хасава» - «лесные люди». Сами себя они называют «неща», то есть «люди».

Лесные ненцы – охотники, рыбаки, оленеводы. Это удивительно дружелюбный, спокойный, отважный, трудолюбивый и выносливый народ, живущий одной жизнью с природой. Первые звуки, которые слышит малыш, рожденный в чуме лесных ненцев, - потрескивание дров в печи, ласковый шелест листвы, хорканье оленей. Первые его ощущения – тепло оленьей шкуры, прохлада речной воды, шелковитость травы и мха. Первые краски – белизна снега, синева неба, зелень травы.

Природа сурова и добра. С ней связаны и верования лесных ненцев. Бог – Созидатель у них – бог Неба. Женщинам покровительствует Мать – Земля. А все окружающее населено добрыми и злыми духами. Есть духи огня, духи рек и озер, дух ветра. «Не плюй в воду, - учат ненцы своих детей, - дух рассердится»; «Не плюй в огонь – дух огня разозлится»; «Не суй ножик в огонь – глаз огню повредишь»; «Не ломай ветки...», «Не мусори в лесу...»

К животным и растениям лесные ненцы относятся, как к сознательным, способным понимать человека существам. Природа для них дважды живая. «Не убивай зверя и птицу больше, чем нужно твоей семье», - говорит отец сыну; «Не лови рыбы больше, чем нужно для еды». Все это повторяется в течение сотен лет. А иначе, наверное, лесные ненцы и не выжили бы.

Как и в стародавние времена, кочуют лесные ненцы в поисках пастбищ для оленей и живут в традиционном жилище – чуме.

Этот маленький народ (чуть более тысячи человек) почти в неприкосновенности сберег свой быт, обычаи, предания и язык. До недавнего времени о лесных ненцах знали очень мало. О тундровых ненцах написаны книги, сняты кинофильмы, на их языке выходят газеты, а вот лесные ненцы даже своей письменности не имели. Меж тем язык их настолько своеобразен и отличен от языка тундровых ненцев, что они с трудом понимают друг друга. Теперь у лесных ненцев есть письменность, буквари и словари, что очень важно для сохранения языка. В книгах записаны старинные сказки, передававшиеся из поколения в поколение, легенды, песни, о традиционных ремеслах, о жизни лесных ненцев.

Психологию народа, его духовный мир невозможно понять, подробнейшим образом не изучив, не осмыслив обычаи, по которым жили многие поколения. Традиции – своеобразный источник знаний и культуры любого народа.

Ненецкие обычаи помогают раскрыть глубину и прочность, веками сложившейся связей человека с суровой природой родного края, они – источник сыновей любви северянина к родному чуму, оленю, звону бубенцов на упряжке, скрипу полозьев нарт, сиянию полярного неба, которое рассеивает печаль и тоску, рождает в сердцах людей чувство любви к родной тундре.

Тундра для ненцев – это огромный, просторный чум. В ней каждую равнину, излучину реки, сопку, он узнает по известным только ему приметам, теплоту земли в полярную ночь

и стужу. Большие и маленькие реки, цветы и травы, ягель многоцветный – все имеет для него свое название и назначение.

Северяне бережно чтят природу родного края, чтобы сохранить ее для будущих поколений. Тундра для ненцев издавна стала священным «музеем» всенародного достояния, житницей и кладовой без замков. В ней зверь и дичь могут жить без тревог, северный человек напрасно не нарушит их покой. А когда он вынужден, будет пользоваться щедростью природы, то возьмет ровно столько, сколько необходимо для жизни, чтобы не нанести черную обиду земле и рекам. Зверям и птицам.

У ненецкого народа сложились добрые традиции по отношению к природе: обращаясь с ней, он из поколения отбирает по крупицам все самое ценное, подвергая его испытанием времени, стремится не нарушать взаимное доверие между природой и человеком. Жизнь в условиях Севера выработала и воспитала в ненцах многие качества, как осторожность, замедленность действий, наблюдательность, умение принимать тщательно обдуманные решения, для них характерно тихое говорение, постепенный переход на резкий и категорично требовательный голос, даже крик в зависимости от обстоятельств. Благодаря такому складу характера человек тундры создал в далеком прошлом чум удобный для кочевого образа жизни; нарты, надежнее и прочнее любой техники в арктической ситуации под куполом неба, удобную обувь – кисты с ярким выразительным узором. Такие привычки северянина, рожденного в тундре, как медлительность, умение терпеливо ждать - ни в коем случае нельзя объяснить ленью или видеть в этом признаки психических отклонений. Ведь только в результате тщательно и вдумчиво выполненной работы требующей большого терпения, рождается долговечные, прочные и красивые вещи. Уже много столетий споря с натиском природы, стоит древнее, уникальное жилище ненцев. Для северянина с чума начинается все: первый крик ребенка, колыбельные песни, дивный звон бубенцов на дуге его люльки, таинственный звук шамана, - всевидящего знахаря; бабушкины сказки, загадки, легенды, этнические песни, великих сказателей, творцов, индивидуальные песни.



Чум в городе



Современные женщины ханты

На протяжении многих веков ненецким народам вырабатывались правила нравственности, по которым жил каждый человек и целое поколение.

Богатство традиций в основе которых доброта, щедрость, приветливость свидетельствует о силе и духовном здоровье народа. Принцип целесообразности лег в основу некоторых видов охоты на птиц и пушного зверя. Неудача охотники мало огорчает, потому что он при этом открывает много полезного для себя, изучая интереснейшие «страницы» природы, внимательно наблюдая за тем, как птица защищает свою подругу; мать - потомство.

Издавна не принято стрелять в линных гусей. Охота на них могла быть организована пешим способом, на легкой нарте, или на весле, т.е. на лодке – голданке. В такой поединке добычей охотника могли оказаться самые слабые в беге птицы, которые еще не окрепли, и не могли бы перенести долгие перелеты в теплые края.

Отсутствуют элементы расточительства и в охоте на пушного зверя способом загона. Во-первых, участники такой охоты нарушают покой зверей только в каком-то микро участке, при этом в кругу загонщиков часто оказываются те особи, которые обладают большим опытом, уходят от преследования, но если это им не удастся, то они готовы, по словам очевидцев, жертвовать собой ради спасения более молодых и неопытных сородичей. Во-вторых, кажущаяся большой добыча (например, 20-30 песцов, 2 волка, 1 лиса и т.д.) не столь велика, когда она распределяется между участниками облавы 40-50 человек.

Во всех видах охоты человек приобретает большой опыт, наблюдает и изучает повадки зверей и птиц, чтобы затем применять это на практике, учитывая особенности их поведения: так, у одних сильно развито обоняние, у других – слух и зрение... Неудача в охоте способствует накоплению опыта, обогащает знаниями на будущее.

Не случайно издавна в тундре существуют постоянные места для чумовищ, строго определены и места кочевий – древние дороги; остальное пространство отведено под пастбище для оленей и других обитателей тундры. На высоком холме, у водоемов, заросших по берегам кустарником, можно легко узнать облюбованные места для стоянки чумов. Сухие поляны с высокой желтой травой могут рассказать об истории древних кочеваний ненцев. Они приметны только тем, что на них едва проглядывают небольшие островки обожженной земли под кострами, разводимыми в центре чумов, пирамидки аккуратно сложенных оленьих рогов и остатки выбеленного ветрами кустарника, срубленного на топливо. Других примет пребывания здесь человека отыскать трудно. Следы огня, оставленного в тундре, всегда говорят только о целесообразном использовании им вне жилища.

Огонь для ненцев – это образ рода, племени, имени, фамилии и славных дел. Огонь – это знак глубокой памяти о предках, о тех, кто ушел из жизни безвременно... Вот почему у ненцев отношение к огню особое: они не разведут (огонь, костер) на случайных местах, а только там, где в нем есть жизненная потребность. Огонь разводят в чуме, на кладбище и по краям стоянки оленей, около чумов в комариную пору. И больше на всем протяжении огромной тундры нигде не заметим мы следов от огня, оставленных северянином. Такое отношение к огню, прежде всего, показано бережным отношением к природе.

Огонь для ненца – это образ жизни, Родины. Вот почему в ненецких героических преданиях – нередко присутствует сюжет о том, как героиня, чаще всего, старушка – мать, последнюю головешку в очаге – частицу большого огня бережно охраняет, накрыв ладонями, едва дыша, раздувает ее, чтобы вместе с ней не погас большой огонь жизни, и не прервалась сама жизнь.

Наши северяне знают, что огонь всему живому в окружающей среде может причинить боль и страдание, если с ним обращаться неосторожно, если к нему относиться непочтительно. В связи с кочевым образом ненцев, сложились традиции, которые помогают устранять потребительское отношение к природе и ее дарам. Они просты, понятны и убедительны. Например, не принято у ненцев делать заготовки на зиму ягод, грибов и других припасов, кроме жиров. Кстати, грибы ненцами в пищу никогда не употреблялись. Объяснения запрету на сбор надо искать в самом названии грибов. Тудака – жиры. Корневая морфема ту представляет собой самостоятельное слово, обозначающая жир. По-видимому, когда-то ненцы, заметя, что олени очень любят грибы, сочли, что разумнее не отнимать у них это вкусное яство, тем более, что грибной период в тундре длится всего несколько дней, да и не настолько их много, чтобы этих грибов могло хватить и людям, и оленям. Очевидно, название грибов придумано не просто: этот жирок куда приятнее получать от оленя в виде вкусной пищи, теплой шкуры и выносливого, сильного оленя в упряжке. Велика сила любви человека тундры к оленю. Забота о нем у ненцев закрепила многие привычки бережного отношения к природе: ненец зря не сорвет ни одной травинки. Поэтому, мы никогда не увидим человека тундры с ярким полевым букетом или же собирающего с цветками и листьями неспелую морошку. И это объясняется вовсе не отсутствием у ненцев чувства прекрасного, а лишь подчеркивает

чуткое отношение их к природе, боязнь разрушить первозданную красоту в окружающем мире.

В тундре есть несколько видов растений, которые собирают в конце лета женщины и дети. Это чайное растение: куропачья ножка, цветы и листья княженики или воробьиной ягоды, тундровые ноготки и др. Северяне знают немало целебных трав, кустарников. Это – багульник, его отвары используются как дезинфицирующее и гигиенические препараты. Само растение применяют для отпугивания насекомых, его отваром обмывают новорожденного ребенка, женщины используют как гигиенический препарат. Лечебным целям также служат некоторые виды растений: ягель, стебель тундрового петуха, листья брусники. С далеких времен высоко ценятся разные виды чаги – березовые и осиновые грибы, настои из которых применяются в гигиенических целях. Следует заметить, что не одно из названных растений не входит в широкий рацион оленей, кроме некоторых видов ягеля (их используют в редких случаях, в небольших количествах). Настои трав приготавливают только летом. Сбором и просушиванием лекарственных растений с запасом на длительное время ненцы заготавливают только чайные растения, но в связи с тем, что появилась возможность делать закупки промышленного чая, в тундре перестали собирать эти растения. Добрым традициям хозяйского отношения ко всему, что их окружает, следуют взрослые и дети. В целях охраны природы и целесообразного использования ее богатств, существуют твердые правила в жизни людей, выработаны нормы поведения, истари включающие ряд запретов, которые для всех были обязательны.

Не умея объяснить многие явления природы, человек устанавливал прямую связь между нарушениями запретов и карой, следующей за тем как наказание в виде болезней и стихийных бедствий. Так, например, нельзя выкапывать дождевых червей из-за опасения вызвать проливные дожди, бесцельно постукивать палкой по крышкам чума т.к. из-за этого может внезапно начаться пурга и т.д.

Роль запретов была велика в деле воспитания подрастающего поколения. В силу сложившихся традиций они легко запоминались и становились основой нравственности; и привычки, укрепившиеся в быту на всю жизнь, и являются признаком воспитанности человека. Запретов в жизни тундры, которые должны выполнять беспрекословно взрослые и дети, выработано немало.

Легко убеждают каждого такие высказывания:

- Не мучай зверя, животного, насекомого – тебя могут постигнуть страшные мучения.
- Не кидай камнями или комьями земли, снега в реку, озеро – ты ослепишь жителя подводного мира и сам ослепнешь.
- Не стреляй из лука, не имея и не видя мишени – твоя стрела может поранить тебя самого или другого человека.
- Не учись сквернословить – плохие слова на твоём языке оставляют запахи и зловония.
- Не втыкай в землю железные предметы, остроконечные копья без надобности: боль земли – это боль сердца.

Приведенные здесь запреты не требуют многократного напоминания и повторения таких слов, как нельзя, это плохо; хорошо, молодец и т.д. Даже заядлому озорнику бывает не трудно многое исправить в своем поведении, опираясь на правила традиций. У ненцев на протяжении многих столетий применялся метод лечения путем внушения, который и сегодня не утратил своего значения. С помощью веры в эту силу народ развил также жизненно необходимые черты характера, как терпеливость, умение ждать и надеяться на лучший исход событий даже тогда, когда это, казалось бы, невозможно и бесполезно.



Как уже говорилось ранее, олень для северянина все.

Это и пища, и средство передвижения. Прирученный олень, кроме того, что он является украшением стада, представляет для человека и практическую ценность: он как бы служит связным между хозяевами и большим стадом. В истории существования северного оленеводства ненцы рассказывают много случаев, когда такой олень спасал хозяина от беды. Его приход к чуму раньше других оленей, подобно звону колокольчиков, бубенцов и металлических колец на упряжке, служил сигналом, оповещающим о спокойствии или тревоги в стаде, сообщал радостные и печальные вести. Общение с оленями, особенно с молодыми или прирученными, прививает ребенку любовь к этим животным, родному краю, вызывает интерес к труду оленеводов, способствует выбору профессий, связанных с оленеводством, пробуждает желание стать настоящим хозяином тундры.



Поселок Ханымей, ЯНАО. Подготовка к соревнованиям в день Оленевода

Качества подлинного хозяина тундры ненцы начинают развивать в ребенке с малых лет через игры и выполнение несложных операций. Мальчики и девочки учатся строить свой маленький чум: распределяют обязанности между членами воображаемой семьи в этом «игровом доме».

У мальчиков занятиями являются охота, выпас оленей и поимка их арканом (в игре оленями могут быть носки нарт, опавшие рога оленей, ветки кустарников и друзья по совместной игре). В семье – в восьмилетнем возрасте ему вручается настоящий аркан, чтобы он уже смог заарканить тихого, смирного оленя. В этом возрасте некоторым детям уже доверяется ведение упряжки легкой нарт. Прежде всего, ставится цель выработать в ребенке умение и навыки управления трудовым оленем, научить держать поводок узды, хорей, помнить об осанке каюра. Первым передовым оленем может быть очень доброе, тихое животное. Чаще всего это прирученный олень, который при малейшем движении поводка узды понимает своего маленького, еще неумелого хозяина. Такой олень никогда не сойдет с дороги. Распространенным занятием мальчиков в тундре является и игра охотника. Их первое оружие – лук, созданный по образцу древнего дедовского лука со стрелой. В качестве мишени используются небольшие предметы, например: палки, дощечки, комья земли и т.д. Так же определяются и естественные мишени – маленькие птички – непоседы (воробей болотный, кулик и др.), в которых

трудно попасть даже опытному стрелку. Во время занятий в метании аркана и стрельбы из лука главной целью является выработка точности глаз, ловкости рук и тела.

Девочки через игру учатся элементам трудовых операций выполняемые женщиной – хозяйкой, женщиной – матерью, соблюдению определенных правил поведения, хотя это пока они делают неосознанно, повторяя только то, что наблюдали за взрослыми. Следуя вековым традициям, будущие хозяйки приобретают навыки приготовления жил – ниток, выделки шкур, шитья одежды и обуви, сушки меховых изделий. Игра не просто подражание взрослым, а подготовка к жизни, стремление старших передать своим потомкам то, что накопили женщина и мужчина за долгие годы совместной жизни.

Игрушки ненецких детей особенные. Живя в чуме, малыши тоже играют в олени. Только используют для этого камушки: красивые округлые камни с редкой окраской – олени, а плоские – нарты. А у девочек, конечно же, есть «куклы». Куклами могут стать лапки животных (типа лисицы) или птичьи клювы, самодельные безликие куклы - акань. «Кукол» пеленают и укладывают спать в импровизированные люльки, усталые ягелем. (Ягель годится не только на корм оленям. Это и отличный гигроскопический материал, который ненцы используют везде, где требуется впитать жидкость.) Но главное полезное качество ненецких игрушек – то, что их можно в достатке раздобыть на каждой новой стоянке. Потому что игрушки не входят в число вещей, которые перевозят с места на место. От лишнего веса во время передвижений всегда избавляются ...

В тундре существует строгое распределение обязанностей. Традиционные занятия мужчины – оленеводство, охота и рыболовство. Женщина является хранителем семейного очага и созидателем всего доброго и теплого. О ней судят по обшивке чума, одежде ее детей, мужа и всех тех, кто носит вещи, изготовленные ей. Отношение между людьми в тундре на протяжении жизни многих поколений складывались на принципах взаимного доверия, взаимовыручки, поддержки.

Каждый охотник, рыбак, оленевод обязан знать места не только своего промысла и кочевий, но и соседей. Оленеводы должны знать многочисленные и разнообразные фамильные знаки – отметки на ушах и зимней шкуре оленей других хозяев. Часто владельца заблудившегося и попавшего в чужое стадо оленя узнают по этим меткам. Хозяин стойбища должен немедленно сообщить об этом соседу. Бывают случаи когда кто –нибудь, проезжая по чьей либо промысловой территории обнаруживает добычу в чужом капкане, ловушке, он ее снимает, чтобы она не досталась хищным зверям и тут же отдает хозяину орудия промысла, если его стойбище оказывается по пути, или везет в свой чум, чтобы потом вернуть соседу. Так поступают и при обнаружении чужих вещей, случайно оставленных где –нибудь.

В обыденной жизни ненцев выработано много правил, которые служат знаком хорошего тона. Так, например, кто-то решил угостить лакомым кусочком гостя, при этом во время трапезы он не должен есть этого продукта, кроме вина, принесенного им. Запрет осмысливается так: если человек съест в гостях свои продукты, принесенные как гостинцы, значит он жадный, и, как говорят в народе, у него может «сгореть подол». Однако это правило житейски надо расценивать иначе, придавая ему роль воспитывающего момента: это значит, что у хозяев всегда должны быть запасы продуктов на каждый день, которыми он мог бы угостить любого гостя, особенно принесенного гостинцы.

Человека с малых лет приучают правилу, по которому он, застав соседей за едой, не должен долго стоять около них, ожидая приглашения к столу, а надо стараться как можно скорее уйти. В этих случаях и хозяевам следует поторопиться с приглашением, чтобы не ставить человека в неловкое положение. Не принято у ненцев молча видеть неполадки или соринки на одежде другого – надо спешить поправить. Как принято говорить в народе, глядя на это, можно испортить зрение. Тем самым быть внимательными и обходительными между собой.

Взаимное доверие людей тундры друг к другу и природе способствовало тому, что ее жители не имели потребности строить хранилища для своего имущества. Вот почему

прямо в тундре, на местах старых, постоянных чумовищ, вдали от жилищ, зимой и летом можно увидеть туго перевязанные нарты с поклажей, в которые зимой уложены летние вещи, а летом – зимние.

Как известно, у ненцев нет традиционных народных праздников, но есть дни большой радости. Это – день рождения ребенка, приезд желанных гостей и родных, и, наконец, создание новой семьи – свадьба.

Долгожданный ими редкий гость – вестник новостей, приятный собеседник и советчик. По своей инициативе или по просьбе хозяев он может исполнить неизвестные или давно забытые фольклорные произведения. По установившимся традициям, гость посещает все чумы в стойбище, а хозяева не должны его отпускать без угощений, и кто-нибудь из членов семьи преподносит подарок: кисть, сукно, чашку, посуду, рыбу и т.д. Для женщин ценным подарком являются предметы, используемые в гигиенических целях: кусочки бобровой шкуры и т.д. Мужчины гостям дарят: оленя, аркан, нарту и т.д.

Правилам гостеприимства ненцы учат и детей. Маленькому гостю дарят вещи, игрушки его сверстников с разрешения владельца.

Об уважительном отношении к гостю свидетельствует и то, что в честь его приезда забивают оленя. Если гость остается с ночевкой, то обязательно вечером варится суп из отборных кусков мяса. Благодаря женщине, ненецкий народ создал и сохранил многие традиции, по которым жили предки не одно столетие. И как важно, чтобы сегодня такое стремительное и переменчивое время, новым поколениям они не были утрачены. Важно,

чтобы молодые стали разумными последователями народных традиций в родном краю.



Ямал ИРИ

Для нас Север тоже стал родным, любимым. Николай Дудников выразил свою любовь в книге «Мой дом – Север», где через сказки, рассказы поднимаются острейшие проблемы экологии. Люди не остаются равнодушными к проблемам Севера, его коренного народа.

Музейные работники стремятся попасть в этнографические экспедиции на стойбища ненецкого народа, чтобы более глубоко познакомиться с самобытной культурой в ее естественной среде. Педагоги ЯНАО (Ямало-ненецкий окружной институт усовершенствования учителей) создали литературно – краеведческую хрестоматию для школ ЯНАО «Северные родники».

В ней помещены произведения устного народного творчества, а также произведения авторов, которые живут на Крайнем Севере, в Сибири. Они приглашают нас пройти по лесным и тундровым тропам, полюбоваться белыми ночами, восхититься чудом планеты – северным сиянием, почувствовать, как горячи сердца северян, удивиться богатству этого сурового края.

В книге М. Приходько «Хомани» собраны сказки, стихи, легенды, загадки, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Эта книга посвящена девочке из рода неща – лесных ненцев по имени Хомани (в переводе с ненецкого языка – красивая девочка).

В нашем детском саду есть кукла с этим именем, которая приходит на занятия кружка «Экошко».



Мини – музей в студии экологии

Вместе с маленькой героиней книги мы путешествуем по ее родине, по прекрасной тайге, что расположена на юго – востоке Ямало-Ненецкого автономного округа, и где нам посчастливилось жить, и что является также и нашим родным краем.

В студии Экологии наша кукла Хомани живет в региональном уголке: в своем чуме, а для занятий создан «Столик удивления», на котором Хомани «представляет» детям «свою семью», предметы быта в соответствии с содержанием занятия и временем года.



Экспонаты музея ДОУ



НОД «В гостях у хозяйки чума» (рассматривание женских изделий из бисера)

В работе с детьми по ознакомлению с родным краем, мы направляем свою работу по подготовке дошкольников к реализации деятельного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание эколого - гуманистического отношения к природе, человеку, обществу

с учетом уникальности социально – экономических процессов в Ямало-Ненецком автономном округе.

Работа кружка «Экошко» строится по разделам региональной программы экологического образования:

1. «Где мы живем»
2. «Многообразие растительного и животного мира ЯНАО»
3. «Сезонные изменения в природе ЯНАО»
4. «Природа и человек в условиях ЯНАО»
5. «Человек и его здоровье»

Цели: Подготовить дошкольников к реализации деятельного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально - экономических процессов в Ямало-Ненецком автономном округе.

Задачи:

1. Познакомить детей:

- с географическим положением ЯНАО, климатом, полезными ископаемыми округа.
- с природой Крайнего Севера, жизнью коренного народа – ненцев, хантов, селькупов, их культурой и традициями (жилище человека и предметы быта, народные праздники, народные игрушки);
- с природными богатствами земли коренных жителей, трудом людей в суровых условиях севера.
- с экологической культурой коренных этносов, их традициями, которые служат примером отношения к природе.

2. Воспитывать в детях уважение к самобытной культуре ненцев, научиться ценить и беречь природу северного края.

Сегодня проблема взаимоотношений человека и природы должна волновать всех. Считаю, нашим детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края; знакомить с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются самим населением. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, поселков, сел.

Анализируя работу клуба «Экошко» по региональной программе, я увидела огромный интерес детей к занятиям по ознакомлению с географическим положением нашего края, города; с историей освоения севера, полезными ископаемыми нашего края, с трудом людей: геологов, буровиков, нефтяников, газовиков. Ведь люди этих профессий – родители многих наших детей. У детей возникает огромное уважение к своим родителям и гордость за них. Интерес усиливается, если на занятиях рассказывается об их сверстниках, мальчиках и девочках, живущих на Севере – в тайге, тундре. Например, в документальных рассказах книги К. Лагунова «Как искали Тюменскую нефть» рассказывается о двух мальчиках (Семен Урусов и Прохор Попов), которые в озере близ города Сургут нашли нефть, отправили бутылку с нефтью в Москву академику И.М. Губкину, и которые впоследствии стали знаменитыми, известными всему Советскому Союзу, нефтяниками.

Наши дети с удовольствием экспериментируют, проводят опыты с воздухом, почвой, торфом, нефтью. При этом придерживаемся определенных принципов.

- Не проводим опытов, которые могут привести к ухудшению состояния растений.
- В подборе растений ориентируемся на следующее: каждое растение – кладезь информации, которую нужно уметь «считывать»
- «Общаться» с растениями начинаем с «любования» ими и «узнавания»
- Не концентрируем внимание на «пользе» тех или иных растений, а подчеркиваем непохожесть, самоценность, уникальность каждого вида.

Ежедневные наблюдения в природе помогают детям развивать представления об отличительных особенностях северной природы, как люди приспосабливаются к жизни в суровых условиях, воспитывать бережное отношение к хрупкой природе Севера; видеть красоту природы Севера в разные времена года; о ценности природы, а также о нормах поведения в природе. Огромный интерес вызывают у детей занятия на тему:

«Чудодейственная сила хвойных деревьев» и «Целительная сила лесных ягод», «Тайны северных трав».

Дети очень подробно знакомятся с растениями и животными Ямала в разные времена года, с их приспособленностью жить в суровых северных условиях; с тем, как человек заботится о диких животных, а также ролью домашних животных в жизни коренных народов севера (олень, собака); священных животных (бурый медведь, щука, соболь, белый олень, бобер), на которых охотиться нельзя. Таким образом, развивается интерес и уважение к обычаям и верованиям ненцев, хантов, селькупов. Дети знают правила сбора ягод и грибов, которые необходимы всем людям, для того, чтобы сохранить природные богатства для будущих поколений. Поэтому, в течение двух лет составляют Красную книгу Ямала на занятиях на тему «Животные и растения под нашей защитой».

Особый интерес у детей вызывают занятия по ознакомлению с трудом коренного населения, основным промыслом (охота, рыбалка); с трудовым воспитанием мальчиков и девочек. (Тема занятий «Труд – основа жизни северян»)

Очень привлекает детей рассматривание кукол в национальной одежде, некоторых предметов быта.



Кукла Хомани в осенней ягушке



Кукла Хомани в зимней ягушке

Наша кукла Хомани переодевается каждый сезон в новый наряд.



Праздничная ягушка



и

В результате дети начинают понимать, что одежда, быт людей зависит от условий их жизни (например, почему на Севере нужна теплая меховая одежда). Детей привлекают ненецкие орнаменты, с удовольствием их раскрашивают. Огромный интерес вызывают занятия на тему «Игры игрушки ненецких детей», «Боги и духи, верования ненцев», где дети знакомятся с обрядами общения с духами, с ненецкими народными поговорками; украшения нашей куклы из бисера, подвижные игры народов Севера. Поэтому для детей приготовлены «кузовки» с украшениями, игрушками; сундучок с одеждой по сезонам для куклы Хомани, которую дети с удовольствием наряжают.

Формирование этнокультурной компетентности дошкольника происходит особенно эффективно на занятиях с использованием адаптированных текстов этнокультурной направленности. Они легко включаются в структуру занятия и могут использоваться в процессе изучения различных тем. (Книга М. Приходько «Хомани»)

В работе кружка участвовало 12 детей.

На первом этапе работы по формированию этнокультурной компетентности дошкольников дети, посещающие кружок, проявляя интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни коренных жителей севера, с трудом запоминали названия: округа, области, наших северных рек, озер, населенных пунктов; с трудом ориентировались на карте ЯНАО, Тюменской области. Пытались оценивать состояние жизни людей в северных условиях, растений, животных с позиции «хорошо – плохо». Но были готовы оказать

помощь нуждающимся в ней людям, животным и растениям. К концу первого года обучения только лишь четыре ребенка были уверены в ответах, без помощи педагога могли ориентироваться на карте, рассказать о жизни коренных народов севера, о природных богатствах нашей земли.

На втором этапе изучали с детьми уже накопленный опыт детей и пополняли новым содержанием, анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния, осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде, действительной заботой о представителях животного и растительного мира, о коренных людях севера, использованием полученных ранее знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности, воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

К концу второго года обучения у детей

- Выработалась привычка соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- Дети могут объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Могут рассказать о предметах и явлениях природы страны и родного края (Ямала), растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- Уверенно ориентируются на карте Тюменской области, ЯНАО, называют 2-4 северных рек, города и поселки округа.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре (уверенно используют его в речи), труде.
- С уважением относятся к труду и традициям своего народа, коренных жителей ЯНАО; к труду людей осваивавших нефтяные и газовые месторождения нашего края (геологов, нефтяников, газовиков)

В своей работе я столкнулась с некоторыми проблемами:

1. Слишком большой объем материала. Стараюсь дать детям как можно больше информации. Но в группах эта информация закрепляется не в полном объеме, поэтому дети многое забывают, и приходится повторять пройденный материал несколько занятий подряд.

Поэтому, для большей эффективности в работе для педагогов всех возрастных групп разработаны методические рекомендации по формированию этнокультурной компетентности дошкольников.

Используя технологию интегрированного обучения, где стержнем является экология, в ДОУ организовано взаимодействие по формированию этнокультурной компетентности старших дошкольников между педагогами дошкольных групп, воспитателем изобразительной деятельности, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО. Интеграция позволила исключить повторы при изучении материала, повысить развивающий эффект и уменьшить нагрузку на детей. Внесение регионального компонента в содержание и тематику различных форм организации деятельности дошкольников, в пространственно- предметную среду позволяет нам формировать целостное отношение к родному краю.

2. Недостаточное количество практических занятий. Несмотря на то, что проводятся сезонные экскурсии, организовывается труд на участках и т.п., знания у детей остаются неглубокими. Дети должны быть ближе к природе, чтобы чувствовать ее, как можно больше общаться с ней. Как отмечает в своей программе Н.А. Рыжова: «Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя, услышать пение птиц...» Именно поэтому необходимо увеличить количество экскурсий в лес, парк, по экологической тропе ДОУ.

Для педагогов ДОУ мною разработаны планы работы на экологической тропе в старшей и подготовительной к школе групп детского сада, циклы наблюдений в природе, рекомендации для воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя ИЗО по циклу занятий «Времена года»

3. Недостаточное количество рабочих материалов (настольных игр, иллюстраций, картинок экологической направленности; игрушек, которые могут дать представление о настоящих животных; дисков для просмотра видеоматериалов о жизни народов Севера, для прослушивания музыки народов Севера).

Трудно работать, когда нет поддержки воспитателей и родителей. Родители также как и воспитатель должны быть готовыми ответить на вопросы детей, удовлетворить их любознательность.

Для воспитателей подготовлены: консультация «Народные обычаи и традиции народов Севера, дидактический материал для работы с детьми.

Для родителей подготовлены консультации «Народные обычаи и традиции народов Севера», «Люби и знай родной свой край»; информационные листы по теме «Лес – главное богатство страны»; рекомендации, когда и как знакомить ребенка с природой Севера.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому, будут уважительно относиться к людям других национальностей, на всю жизнь сохранят любовь к Северу.

В реализации программы помогают пособия:

- Фотоальбом «Природа родного края»
- Альбом «Животные Ямала»
- Альбом с иллюстрациями «Мы на севере живем»
- Журнал «Подземные кладовые нашего края»
- Альбом «Зеленая аптека Ямала»
- Журнал «Живые барометры»
- Журнал «Жалобная книга природы»
- Журнал «Будь природе другом! Или правила сохранения жизни на Земле»

