

ЧТО ВОКРУГ НАС МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ?

1 класс, учебно-методический комплект «Школа России»

Прудникова Валентина Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ –Кривопоржская СОШ

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания на основе деятельностного подхода

Место и роль урока в изучаемой теме:19-й урок в разделе «Кто и что?»

Тема урока: Что вокруг нас может быть опасным.

Цель: учить детей видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними

Задачи:

Образовательные: :создать условия для формирования умения у детей видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними;

Развивающие: способствовать развитию умений: наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. обобщать; развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитательные: создавать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Личностные:

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3. Слушать и понимать речь других;

4. Работать в паре.

Предметные:

Научатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; характеризовать опасность бытовых предметов; получают возможность научиться оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Технологическая карта урока

№	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат этапа
1	<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу)</p>	<p>Приветствие, положительный настрой на урок.</p> <p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке. Настраиваются на урок, подтверждают свою готовность.</p>	<p>Личностные: Развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов. Самоопределение к деятельности, способность к самооценке</p>
2	<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Получить представление о качестве усвоения учащимися ранее изученного материала, Определить опорные знания. Мотивирование обучающихся на изучение темы.</p>	<p>Посмотрите на парты. Перед вами лежат картинки с изображениями предметов. (компьютер, стол, вилка, пылесос, кофта, стиральная машина, ложка, телевизор, носок, шкаф) <i>Такие же карточки закреплены на доске.</i> Что вы о них знаете?</p> <p>Разбейте эти предметы на группы. Обсудите своё мнение. (работа в группах) Давайте проверим, как вы справились с заданием, для этого выберите от своей группы по 1 представителю.</p>	<p>Анализируют предметы. Это предметы, которые окружают нас дома, а некоторые есть в классе.</p> <p>Эти предметы можно разбить на группы: мебель, одежда, электроприборы, посуда. Раскладывают карточки по группам, обсуждают свои предложения. От каждой группы к доске выходят по 1 человеку. Они перемещают карточки, распределяя предметы на группы, обосновывают своё решение. Остальные проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Предметные: понимают задание, как его надо выполнить;</p> <p>Коммуникативные: Принимать активное участие в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Выделяют существенные и несущественные признаки; проводят сравнения и делают выводы.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия и вносят необходимые коррективы</p>
3	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Организовать формулировку</p>	<p>- А могут ли эти предметы быть опасными- Чему</p> 	<p>Высказывают свои мнения: да, нет.</p> <p>Определяют тему и задачи урока.</p>	<p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, выполнять её.</p> <p>Коммуникативные внимательно слушать друг друга, уметь</p>