

Конспект интегрированного занятия по развитию речи и лепке в старшей группе

«Звуковая культура речи - дифференциация звуков р – л»

**Составила воспитатель
Нутфуллина Эльмира Рифатовна**

Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] – [р]

Составление рассказа на предложенную тему.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в различении звуков [л] — [р] в слогах, словах;
- продолжать учить слышать звук в слове, самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинке;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]— [р], изолированных, в словах и фразах;
- учить правильно отгадывать загадки.

Развивающие:

- развивать умение различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, называть слова на заданный звук;
- развивать фонематический слух: различение на слух и называние слов, начинающихся на звуки [л] — [р];
- развивать связную речь.

Воспитательные:

воспитать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Методы и приемы:

- Практические: произношение звуков [л] и [р], дидактические игры "Услышь звук", "Подбери слово", физминутка, соотнесение картинок с их звуками.
- Наглядные: наблюдение за артикуляцией звука, рассматривание карточек .
- Словесные: рассказ об артикуляции звуков, отгадывание загадок, беседа по содержанию текста, вопросы, ответы.

Материалы и оборудование: проектор, карточки для определения звука, пластилин, дощечка, салфетки, контейнер от киндер- сюрприза.

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика

Форма проведения: Игра-путешествие.

Ход занятия. (Дети стоят) Слышно аудиозапись голоса Гагарина.

Воспитатель: Ребята, что это, чей голос? (Ответы детей).

А ну-ка послушаем еще раз (еще раз звучит аудиозапись).

А кто такой Гагарин? (Первый космонавт Земли).

А что он сделал? (Первый полетел в космос).

А когда это случилось? (12 апреля 1961 года).

С тех самых пор этот день стал праздником. Каким праздником?

Это день космонавтики. Значит, дети, 12 апреля - День Космонавтики.

Воспитатель: А как называются люди, которые путешествуют в космосе?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: А вы хотите полететь в космос?

Дети: Да

Воспитатель: А подскажите мне, на чем можно совершить космическое путешествие?

Дети: На ракете

Я предлагаю вам занять места в ракете.

Воспитатель: У любого летательного аппарата имеется название. А как бы вы назвали нашу ракету? Я хочу назвать ее **Марсианка, а вы как хотите**

(Названия ракет). (**Марсианка, Юпитер, Плутон и.т.д.**)

(**Сели в ракету, показ видео**)

Воспитатель: Вот и к нам в нашу ракету залетели два интересных человечка с другой планеты. Они не знают, как их зовут, но у каждого на животике есть такие знаки, мы, то знаем, но они не знают, что это означает?

Воспитатель: А вы знаете, что это такое у них?

Правильно, это звуки и буквы.

Воспитатель: Эти интересные человечки не знают, что такое звуки и буквы, а мы знаем, так ведь, ребятки? Расскажем про звуки и буквы?

Ребенок 1: Я знаю, что звуки бывают гласные, которые можно петь: А, О, У, Ы. (Дети рассматривают буквы, произносят их, прорисовывают их в воздухе)
(Слайд)

Ребенок 2: А я знаю, что звуки бывают согласные: М, С, П, К, Х, Н, Ш, Л, Р.

Воспитатель: Какие это, согласные звуки?

Это те звуки, которые застревают у нас в губках или прячутся за зубками

(Слайд)

(Во время показа слайда произносим согласные звуки, воспитатель объясняет разницу между звонкими и глухими согласными.)

Воспитатель: Когда мы произносим звонкий согласный звук, горлышко поет, вот попробуйте. Когда мы произносим глухой согласный звук, горлышко не поет, так ведь?

Когда вы произносите звук [л], то кончик языка упирается в верхние зубы. *(Показ воспитателем и произнесение детьми.)*

Когда произносим звук [р] кончик языка касается бугорков на потолочке в ротовой полости, а когда мы выдыхаем воздух, он дрожит. *(Показ и произнесение)*

Воспитатель: Дети, я так устала.

А вы устали?

Я знаю такую интересную **физминутка «Самолет»**

3. Я так люблю играть?

А вы любите играть? Вы поиграете со мной?

Игра называется "Подбери слово" Поиграем?

В моей игре есть правило, я называю слово на заданный звук, а вы продолжаете.

Поиграем в игру, в которой вы мне назовете слова со звуком [р].

(Воспитатель бросает детям мяч, в ответ дети называют слово с нужным звуком)

А теперь играем со звуком **л**.

2. (Сядем на пол) **(Вот местечко есть, рядом со мной-похлопать по полу рукой)** Я знаю ещё одну игру **Игра "Услышь звук"**

Игра такая: Я буду называть слоги. Если вы услышите звук [р] или [л] хлопните в ладоши. Хорошо?

Будьте внимательны: *ла, ва, ли, на, ру, са, ла, да, ры, фа, лу, ка, ча, лы, ра* и т.д.

Что я называла, дети? (слоги). А в слогах, что мы слушали звуки, какие звуки? **Р-Л**
(*Дети все вместе выполняют задание, воспитатель следит за их движениями, объясняет ошибки.*)

Сейчас я буду произносить слова: *праздник, лодка, лужа, рыжая, лев, зебра, рыба, ползают, прыгают.* Дети, что я произносила? Слова, (что я произносила?)

4.Отгадывание загадок.

Посмотрите, дети, какое загадочное лицо у Маши. Она что-то знает. . .

Знают взрослые и дети,

Что не солнце ночью светит.

Круглолица и бледна,

Среди звёзд всегда одна.

Д е т и.Луна

Воспитатель. Почему выдумаете, что это луна? *Дети отвечают.*

Какой звук слышится в слове *луна* — [л] или [р]? *Дети отвечают.*

Воспитатель

Хвост ярким пламенем горит

Она по воздуху летит.

Прощай любимая планета

На Марс меня везёт

(Ракета)

Воспитатель. Почему выдумаете, что это ракета? *Дети отвечают.*

Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]? *Дети отвечают.*

Воспитатель. Произнесите это слово так, чтобы в нем отчетливо слышался звук [р].

Дети выполняют.

Воспитатель Ребята, нашим интересным человечкам надо возвращаться домой на свою планету. Давайте оставим нашим знакомым картинки на память, только каждому свою. Возьмите карточку посмотрите и определите, какой звук в этом слове.

Если **Л** то подарить надо кому? правильно другу **Л** а если **Р** то нашему другу по имени **Р**.

Воспитатель: Я хочу понять, почему ты, Катя подарила эту картинку?

Воспитатель: Дети *отвечают*

Воспитатель: Хорошо ребята, вы все такие молодцы. Ребята, нашим интересным человечкам надо возвращаться домой, на свою планету. Но посмотрите, что случилось с ракетой? (сломалась).

Смогут они улететь домой? (Ответы детей)

Нам надо построить ракету.

Для этого мы с вами станем конструкторами. (Показ из пластилина).

Я умею делать ракету из киндер-сюрприза. Хотите научиться тоже?

Мы с вами за ранее разделили пластилин на большую, среднюю, и маленькие куски. Из большой части нужно скатать конус (морковку) и соединим его с одного края киндер-сюрприза сглаживаем по бокам. Это будет верхняя часть ракеты. Среднюю часть пластилина делим на три равных части из них скатаем колбаски, овалы. И соединим их снизу два овала по двум сторонам, а третью часть сзади. Это корпус ракеты. А из маленькой части пластилина скатаем 2 маленьких шарика, расплющиваем их- чтобы получились лепешки и приклеиваем их в качестве иллюминаторов друг под другом.

Ну, вот наша ракета готова к полету для наших космических героев. Помогли мы им?

РЕФЛЕКСИЯ А что вы ещё видите на столе интересного? Это звездочки красного и желтого цвета. Если вы выполнили, задание полностью без ошибок аккуратно научились, говорить и различать звуки р.-л. помогли интересным человечкам прочитать, как их зовут, то вы прикрепляете красную звезду в верхнюю часть ракеты.

Если вы думаете, что работа выполнена не полностью, есть, небольшие ошибки, то вы прикрепляете желтую звезду.

Вот и улетели, наши друзья улетели на свою планету.

Ну и нам пора вернуться в детский сад. Для этого сядем в ракету? (Садятся)
(показ видео).

