

**МБОУ Фруктовская СОШ**

*Конспект урока  
по окружающему миру  
в 4 классе*

# ЛЕС И ЧЕЛОВЕК

**Учитель начальных классов:  
Кузина Галина Григорьевна**

### Пояснительная записка

<b>Предмет</b>	Окружающий мир
<b>УМК</b>	«Школа России»
<b>Учебник</b>	Окружающий мир Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова
<b>Класс</b>	4
<b>Тематический раздел</b>	Природные зоны
<b>Тема урока</b>	«Лес и человек»
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека; способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>познавательные</b> – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;</p> <p><b>коммуникативные</b> – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>регулятивные</b> – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p><b>личностные</b> – приобретать новые знания, умения, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично-поисковый</li> <li>- исследовательский</li> <li>- групповая</li> <li>- фронтальная</li> <li>- коллективная</li> <li>- индивидуальная</li> <li>- практическая</li> </ul>

<b>Оборудование</b>	Электронное приложение, проектор, аудиозапись голосов птиц, песни «Родные места», видеосюжет: «Пожары в 2010 году», фотографии деревьев и животных леса, выставка детских рисунков «Берегите лес», карточки для самостоятельной и групповой работы, дополнительная литература: «Великан на поляне», «Зелёные страницы», «Красная книга», контрольно-измерительные материалы
<b>Основные понятия</b>	<b>Фитонциды</b>
<b>Технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемный диалог</li> <li>-Тест</li> <li>-Работа с материалами учебника</li> <li>-Постановка эксперимента</li> <li>-Творческие задания</li> <li>-Выступления учащихся с докладами</li> <li>-Решение кроссворда</li> <li>-Самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://download8.proshkolu.ru">http://download8.proshkolu.ru</a>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Окружающий мир. Технологические карты. «Школа России» Волгоград: Учитель, 2014г. Автор-составитель И.В. Арнгольд</li> <li>-Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, Москва «ВАКО», 2014 г.</li> <li>-А.А.Плешаков Атлас-определитель «От Земли до неба». Москва, Просвещение, 2008г.</li> </ul>

## Организационная структура урока

### 1 Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк, начинается урок.  
Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели.  
Пожелайте успехов глазами.  
И вперед, за новыми знаниями!

### 2. Мотивация к учебной деятельности.

#### 2.1. Аудиозапись голосов птиц.

- Что вы услышали?
- Значит куда мы с вами отправляемся?

#### 2.2. Рассмотреть выставку рисунков «Берегите лес»



- А от кого надо беречь лес?

#### 2.3. Чтение на карточках стихотворения С Никулина «Русский лес»

- О каких отношениях говорится в стихотворении?
- Какая тема урока?

### 3. Актуализация опорных знаний.

(Открыть тему урока)

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о жизни леса, но сначала повторим, что вы уже узнали о лесе.
- Работа по плану:

### 3.1- На карте показать зону лесов.

- Рассказ о климате лесной зоны.
- Растения: тайга, лиственные леса (Прикрепить фотографии растений)
- Животные леса (прикрепить фотографии животных)



### 3.2. Работа с КИМАи. Взаимопроверка. Фронтальная проверка.

### 3.3. Выступления учащихся с докладами о животных и растениях леса.

## 4. Изучение нового материала.

### 4.1 В стихотворении «Русский лес» мы прочитали об отношениях между лесом и человеком.

- Чем является лес для человека?  
( Место отдыха, излечит, накормит, напоит)
- Что значит излечит? (показать лекарственные препараты)
- А почему накормит? (источник воды и пищи)
- А как лес может обогреть человека? (Источник топлива)
- Посмотрите вокруг: какие вещи из дерева вы видите? (источник древесины)
- А что делают в лесу растения, животные? – дом для них
- Посмотрите, сколько значений у леса. И это не всё.

**Лес – защитник воздуха, водоёмов, почв.**

### 4.2. Работа в парах.

-Чтение статьи в учебнике с 103.

Новое слово: фитонциды

-Чтение статьи с. 104

-Что новое узнали о значении леса?

#### 4.3 Игра «Да – Нет» (Если да, то шаг вперёд, если нет, то шаг назад)

- \* Мухомор увидев, я мимо прохожу друзья. (Да)
- \* Выпал птенчик из гнезда, трогать нам его нельзя. (Да)
- \* Кто бруснику собирает, с корнем кустик вырывает? (Не я)
- \* Ландышей нарву в лесу на праздник маме принесу. (Нет).
- \* По тропинке кто шагает на жуков не наступает? (Я)
- \* Мы ежонка увидели и домой его забрали. (Нет)
- \* Веточки мы не ломаем, когда по лесу мы гуляем. (Да)
- \* Муравейник мы найдём, понаблюдаем и уйдём. (Да).

#### 5. Проблемы леса.

5.1. Самостоятельно прочитать статью в учебнике с. 104 – 105

5.2. Работа в «Рабочей тетради» с. 51 задание 3. – взаимопроверка.

5.3. Групповая работа с «Красной книгой» с. 94-95

5.4. Просмотр видеосюжета «Пожар – 2010 год. Подмосковье».

5.5. Проблемная беседа

Две девочки гуляли в лесу. Устали, сели отдохнуть и пообедать. Достали хлеб, масло, яйца. Когда уже заканчивали обедать, около их запел соловей. Девочки, замерев, слушали прекрасное пение соловья. Соловей перестал петь. Одна девочка собрала остатки еды, обрывки бумаги и бросила под куст. Другая девочка все свои остатки собрала в газету и положила в сумку.

- Зачем ты берёшь этот мусор с собой, брось, ведь в лесу никто не увидит.

- Стыдно перед соловушкой.

- Кто прав?

#### Физминутка для глаз.

5.6. Чтение статьи в учебнике с. 107.

5.7. Творческая работа в Рабочей тетради с 52 Задание 5.

Рассказать о правилах разведения костра.

5.8. Презентация





#### 6. Итоги урока. Рефлексия.

- Просмотр электронного приложения.
- Какие знания вы для себя открыли?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Самооценка.

Звенит звонок, окончен урок. И выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам, за то, что упорно и дружно трудились.

-Звучит песня «Родные места» Раздать памятки «Как вести себя в лесу»

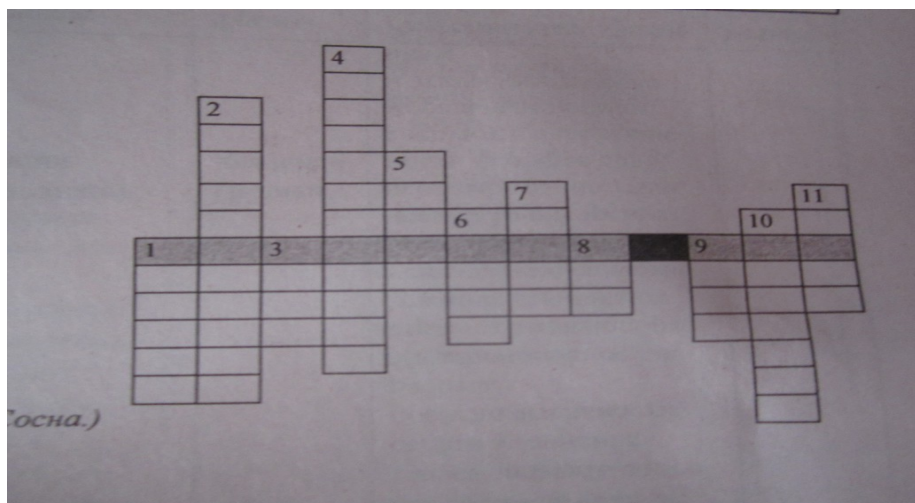
#### 7. Домашнее задание.

Индивидуальное на карточках.

#### - **Найдите ответы на вопросы:**

1. Почему на Земле не кончается кислород?
2. Какую пользу приносит лес людям?
3. Какую пользу приносят птицы?
4. Как человек должен вести себя в лесу?
5. Какое участие в охране леса могут принять школьники?
6. Какие бы советы вы дали бы отдыхающим на природе в лесу?

## Ресурсный материал: кроссворд



1. Какое дерево является символом России? (Берёза)
2. Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки? (Лиственница)
3. Это животное имеет пятнистый окрас, кисточки на ушах. (Рысь)
4. Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга)
5. Хвойный лес. (Тайга)
6. Хвойное дерево с плоскими хвоинками, а шишки торчат вверх. (Пихта)
7. Живёт в лесу лесной, и летом и зимой старательный работник, лесной плотник. (Дятел)
8. Хвойное дерево, новогодняя гостья. (Ель)
9. Дерево с листьями в форме сердечка. (Липа)
10. Какая птица распространяет плоды кедра? (Кедровка)
11. Хвойное дерево с ровным стволом жёлтого цвета. Хвоинки сидят парами. (Сосна)

## Анализ урока

Данный урок из раздела «Природные зоны России». На момент проведения урока учащиеся были ознакомлены с темами: «Арктические пустыни», «Тундра», «Леса России». На каждом уроке дети учатся работать с картой «Природных зон», проводят сравнительный анализ природных изменений, знакомятся с растительным, животным миром в природных зонах. Как зависит деятельность людей в зависимости от климатических условий.

На уроке были поставлены образовательные задачи и цели для их достижения. На данном уроке больше отводится самостоятельной работе. Дети сами делают выводы, сами ищут информацию в учебной литературе.

В своих выступлениях дети стараются как можно больше приводить примеры из своего жизненного опыта. Развиваются мышление, наблюдательность, логика в рассуждениях. Формируется умение работать с документами и учебным текстом.

На уроке используются информационные компьютерные средства. На уроке применены следующие формы познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, парная, игровая.



Урок начался с эмоциональной радостной настройкой. Дети правильно сделали вывод по теме урока. Все этапы урока чётко прослеживались. Работа была активной. Физминутки были подобраны к теме урока.

Завершающим этапом была самооценка работы учащихся, которую прокомментировала учитель. Общение учителя и учащихся доброжелательное и доверительное.

