

## Тема "Правописание глаголов".

**Цель:** совершенствовать умение работать с изученными орфограммами глагола, учить писать гласную ё в окончаниях глаголов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить писать букву Ё после шипящих в окончаниях глаголов.
2. Закрепить умение писать мягкий знак после шипящих в глаголах.
3. Закрепить умения в правописании –ться и –тся в глаголах.
4. Закрепить умение писать частицу НЕ с глаголами.
5. Закрепить умение определять спряжения глаголов
6. Закрепить умение определять вид глаголов

*Развивающие:*

1. Развивать мыслительные операции.
2. Развивать внимание, память.
3. Развивать орфографическую зоркость.
4. Развивать связную устную речь.
5. Развивать навыки самоорганизации, самоанализа, взаимопроверки, самоконтроля.

*Воспитательные:*

Воспитывать ответственность, активность, стремление узнавать новое.

**Тип урока:** открытие новых знаний и закрепление изученного.

**Методы:** проблемный, репродуктивный, наглядный, словесный, самостоятельная работа,

**Формы работы:** фронтальная, парная.

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» 4кл, часть 1 (автор Иванов С.В. и др.), индивидуальные карты достижений, презентация.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент.

А) Учитель:

- Ребята! Я рада, что вы готовы к уроку. Я очень хочу, чтобы сегодня наш урок получился интересным, познавательным, чтобы мы унесли что-то новое с урока, повторили и закрепили то, что уже знаем и умеем. **А самые активные и знающие ребята получают звание знатоков.**

Проверьте: все ли на месте, всё ли в порядке

Книги, ручки и тетрадки?

Проверили? Садитесь и усердно все трудитесь.

В) Откройте тетради и запишите число, классная работа и слова мудреца из Древнего Китая:

**В учении нельзя останавливаться.**

-Объясните смысл высказывания?

Подчеркните глагол. Что вы можете о нем сказать?

(что делать-гл.н. в., н.ф., 2 спряжение, можно определить лицо?)

## 2. Актуализация знаний

Учитель:- Разгадайте фильворд:

- 1 Найдите слово- часть речи, которое в предложении может быть определением или сказуемым.
- 2 Главная часть слова?
- 3 Слова, которые не поддаются общим правилам?
- 4 *И загадка, ответ на которую и определит нашу тему урока.  
Что без меня предметы?*

*Лишь названья,*

*Но я приду - всё в действие придёт:*

*Летит ракета, люди строят зданья.*

*Цветут сады,*

*И рожь в полях растёт.*

- Что это?

ренъеонла

олательгг

прискчеел.

Но эта Т. очень большая. Мы уже с вами многое из этой темы знаем. Назовите изученные. После этого слайд. 1

1. Глагол как часть речи.
2. Виды глаголов.
3. Начальная форма глагола.
4. Правописание приставок в глаголах.
5. Правописание не с глаголами.
6. Лицо и число глаголов..
7. Ъ после шипящих в глаголах.
8. Правописание тся, ться в глаголах.
9. Спряжение глаголов.
10. Глаголы исключения.
11. Правописание окончаний глаголов после шипящих.
12. Безударные личные окончания глаголов.
13. Правописание суффиксов глаголов.
14. Времена глаголов.
15. Наклонения глаголов.
16. Морфологический разбор глагола.

Чтобы точнее определиться с темой, давайте выполним небольшое задание

Упр.1 с.113(на доске текст)+Береж?т, стереж?те

Записать слова в столбики в зависимости от изученных орфограмм.

-Как вы думаете, сколько их будет? Что вы знаете про эти орфограммы?

Записывают.

Для проверки кто-то читает, а учитель открывает на доске слайд.

не кричать	лечь	кусаются
недоумевать	беречь	кусаться
ненавидеть	прилечь	волноваться
не готовился	узнаешь	волнуется
не утихает	съешьте	
	обжечься	
	появишься	

Кому удалось написать без ошибок?

Возьмите карту индивидуальных достижений и в пункте 3, 7, 8 оцените себя (если оценка была ниже)

-А какие слова остались?

**Береж?т, стереж?т**

Поставьте ударение в словах. Какой звук ударный? А в какой части слова?

Часть речи-то какая? Предположения есть, что будем писать?

-А теперь давайте вернёмся к темам и определим Т. нашего урока поточнее.

**Буква О Ё после шипящих в окончании глаголов.**

-И поставим для себя цели на сегодняшний урок

(Целеполагание) Доску убрать. ИКТ

### **3. Открытие новых знаний**

-А теперь откройте учебники с.113 и в рубрике «Давай подумаем»

-Найдите глаголы, внимательно прочитайте и сделайте вывод, какой буквой обозначается под ударением звук /о/ после шипящих?

-Кто скажет?

Посмотрите на эти слова (запись слева на доске)

**чужой**

**большой**

**мячом**

**ключом**

-А почему в этих словах в окончаниях пишется о?

Вывод.

-Чтобы мы не путались оставлю эту опору (схему) на доске.

Для закрепления выполним задание №2 с.113

(Во время выполнения упр.напиши Т «Буква Ё после шипящих в окончаниях глаголов».)

Один ребенок с обратной стороны пишет только глаголы с орфограммами для проверки.

Оцените себя .(ЛИД)Диагностика, коррекция (со схемой)

### **4. Физминутка**

**5.** Давайте поупражняемся в умении различать орфограммы в глаголах

.Заменим звуковую запись буквенной с объяснением.

**Упр.3с.114**(с аплодисментами за успешный ответ)

Съешь                      увлекается                      стрижься

Поплачь            удивляется    ведёшь  
.обжечь            назначь           улыбайтесь  
Прилечь.        Увлечьсяпечём  
бережём.Обжечься

Подчеркните слова с новой орфограммой.

#### 6. (По времени)

Запиши сам-о слова в ИКД в 2 столбика с гласной Ё и гл.О в окончании под диктовку:

Плечом, бережете, большой,этажом, стережете,печет,бережешь

Обменяйтесь ,проверьте.

Читает ученик.

**Установка на диагностику, коррекцию.**

#### 6.Рефлексия.

Что нового вы взяли с сегодняшнего урока?

За что можете похвалить себя?друзей (за что?)

Поднимите руку, кому не удалось с первого раза разобраться в Т.

Я просмотрю ваши листы достижений и приготовлю индивидуальные задания для отработки ваших пробелов, а с кем-то позанимаюсь отдельно.Достигли мы поставленных целей?

**Оценки за урок.** Звание знатока присуждается?

7.Дополнительно Упр.5 с.115

Найти ошибки, записать без них.

8.Д/з с.115 №6



Хотите узнать как создаются  
3D-мультфильмы?

Об этом увлекательном занятии  
рассказывается в нашем курсе  
«Создание 3D-мультфильмов».

Можно просто посмотреть интересные  
дополнительные материалы, а можно и самому  
попробовать - наши готовые персонажи и сцены  
помогут сделать вам свои первые 3D-мультфильмы!





## Любите компьютерные игры? А знаете, как они устроены?

Специально для юных программистов разработан курс  
«Учимся создавать компьютерные игры в Unity»

Двух- и трёхмерные игры –  
от начала до конца!



## Как стать писателем хотя бы для самого себя?

Увлекательные занятия с детским писателем  
Виктором Кротовым.

Можно ли написать литературное произведение  
за несколько минут? «Волшебные палочки» для  
сказочных историй. «Незадания» для всех...

