

**Развитие ИКТ – компетентности
учащихся младших классов через
участие в дистанционных олимпиадах**

**О. Ю. Немчанинова, учитель начальных классов
МБОУ ООШ №38 им.С.В.Кайгородова
г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.**

Введение

Первого сентября 2011 года в России началось введение в практику работы школ ФГОС НОО. Отличительной особенностью ФГОС НОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов [3].

Одним из основных положений нового Стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современного общества. Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных Стандартом, невозможно. Тем самым формирование ИКТ-компетентности у учащихся младших классов становится фундаментом для формирования УУД в современной школе [3].

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования [9].

Проблема формирования ИКТ-компетентности на ступени начального образования в настоящее время является актуальной, так как в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и

методов, которые формируют умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Сегодня интернет-технологии занимают важное место в педагогической системе урочной и внеурочной деятельности. Современные информационные ресурсы могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации в образовательном процессе.

Одной из форм развития ИКТ-компетентности учащихся являются дистанционные олимпиады. Проведение олимпиады в дистанционном режиме через интернет — это применение знаний и умений в нестандартных ситуациях. Под дистанционной олимпиадой понимается разновидность предметных олимпиад, в которой обмен информацией и обратная связь между участниками олимпиады и её организаторами осуществляются не непосредственно, а с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий. Олимпиады - прекрасный способ не только сформировать мотивацию к обучению, но и сделать познавательную деятельность целенаправленной. Так как учащиеся учатся выбирать эффективные способы решения, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать причинно-следственные связи и делать выводы, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, родителями и сверстниками.

Моя система работы по развитию ИКТ-компетентности учащихся младших классов формируется в следующих направлениях:

1. Систематическая работа с применением мультимедийных презентаций, которая способствует успешному усвоению учебного материала за счёт подключения зрительной памяти учащихся.

Мультимедийные технологии используются как сопровождение при объяснении темы учителем. Для конкретных уроков специально созданы мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные выводы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации,

демонстрацию алгоритма действий для выполнения практической части работы учащимися [4].

2. Компьютерное тестирование помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль за усвоением учебного материала учащимися. В работе применялись тесты. Например, тренажеры: программа "Наставник", предназначенная для визуального контроля за усвоением учебного материала, автоматического формирования индивидуальных рекомендаций. Программа "Тестировщик", предназначенная для проведения тестирования; программа "Корректор", предназначенная для проведения звуковых математических диктантов и тест – диктантов. Большие возможности для творчества педагога предоставляет программа MyTest, использование которой позволяет создавать и редактировать тесты, которые можно использовать в печатном и компьютерном варианте. Мною было замечено, что компьютерное тестирование, как и любое тестирование, дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками [4].

3. Работа с электронными энциклопедиями. Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. Например, выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний. Данная работа на первом этапе проводилась мной через отображение на экране всей последовательности операций для формирования у учащихся алгоритма поисковой деятельности. Затем учащиеся индивидуально или в малых группах искали в энциклопедиях ответ на поставленный вопрос или необходимую для урока информацию. На уроках мною так же используются готовые программные продукты на компакт-дисках. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Разнообразная иллюстрированная информация в

игровой форме помогает осваивать школьные предметы. Программно - методический комплекс «Академия младшего школьника» включает обширный набор интерактивных дидактических игр со звуковыми и письменными инструкциями [7].

4. Творческая проектно – исследовательская деятельность. Подготовка к выступлению, выполнение домашнего задания — поиск информации, работа над текстом, написание мультимедиа сочинения. И как показывает практика, использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, учащиеся получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме компьютерной презентации, буклета, публикации. Выполняют свои проекты в форме кластера, коллажа используя программы «Word» или «Power Point» [8].

5. Поиск и отбор материала (во внеурочной деятельности). В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в современном мире. Поисковые услуги – это каталоги (с помощью которых находят объект – художественное произведение, песню, мелодию и т. д.), поисковые и метапоисковые системы (с помощью которых находят информацию об объекте). Наиболее распространенные поисковые системы – это yandex.ru, rambler.ru, google.ru.

Благодаря проводимой работе мои учащиеся к концу 1 класса овладевают умениями и навыками ИКТ, которые помогают им принимать участие в дистанционных олимпиадах. Для участия в олимпиадах используются интернет-ресурсы:

1. Международные дистанционные олимпиады проекта «Новый урок».
2. Всероссийские дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок».

3. Дистанционный образовательный портал «Продлёнка».

4. Всероссийские дистанционные олимпиады «Рыжий кот».

Участие в этих олимпиадах является одной из форм организации внеурочной деятельности учащихся, которая повышает мотивацию к учебным предметам и способствует совершенствованию ИКТ.

Литература

- 1.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- 2.Большая Советская Энциклопедия [Текст]: в 33 т. Т. 10. / под ред. А. М. Прохорова. – 3-е изд. - М. : Советская Энциклопедия ,1987. - 576 с.
3. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е.Н.. Формирование И К Т - компетентности младших школьников . М.: Просвещение, 2011.
- 4.Г.В.Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании».
- 5.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- 6.Коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru.
- 7.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: «Учитель», 2006.
- образования. – 2011. - № 4. – С. 10-77.
- 8.Портал “Российское образование”: www.edu.ru.
- 9.Центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru.

