Управление образованием администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Солнышко» г. Юрги.

Методические рекомендации
«Обеспечение вариативности и индивидуализации дошкольников в условиях стандартизации»

Исполнители:
Литош Татьяна Владимировна
Евменова Анастасия Александровна
Старшие воспитатели МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко»
г. Юрга

Юрга 2018

Содержание

Введение…… 3

1. Нормативно-правовое обеспечение вариативности и индивидуализации дошкольного образования……. 5
2. Вариативность как условие повышения качества и доступности дошкольного образования…….. 9
3. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ……... 12

Заключение…….. 15

Литература…… 16

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – принципиально новый документ, регламентирующий организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом всех современных достижений и инновационных идей педагогической науки и практики.

Государство и общество в меняющихся социально-экономических условиях определили направления и перспективы инновационных процессов системы образования: вариативность и альтернативность образовательных систем, удовлетворение индивидуальных запросов и возможностей дошкольников, индивидуализация обучения и разнообразие форм образовательной деятельности.

По словам руководителя рабочей группы по созданию стандарта дошкольного образования академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени Ломоносова Александра Асмолова «ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность».

Ведущая идея ФГОС ДО - возможность обогащения (амплификации) развития дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей, индивидуальных интересов, индивидуального опыта каждого ребенка. Один из путей реализации этой цели – обеспечение вариативности дошкольного образования, подразумевающее разнообразие организационно-правовых

форм дошкольного образования, образовательных программ, моделей образовательного процесса, содержания, форм и методов образования.

Реализация принципов вариативности и индивидуализации в образовательном процессе - актуальная проблема дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

1. Нормативно-правовое обеспечение вариативности и индивидуализации дошкольного образования

Один из приоритетов современного дошкольного образования – вариативность, разнообразие образовательных услуг, позволяющие оперативно реагировать на возросшие запросы родителей, социально-экономические и нормативно-правовые изменения, обеспечивать широкий спектр качественно новых образовательных траекторий через максимально возможную индивидуализацию образования.

Основным механизмом реализации принципов вариативности и индивидуализации на уровне дошкольной организации выступает образовательная программа дошкольного образования, отражающая содержание и организацию образовательной деятельности с дошкольниками.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ст.12) закрепил право дошкольной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных программ дошкольного образования.

Положения статьи 11 п.3 Закона 273-ФЗ обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, выражающуюся в возможности создания образовательных программ различной направленности, учитывающих образовательные потребности и возможности воспитанников, запросы родителей дошкольников, особенности окружающего социума и условия, имеющиеся в организации.

Это положение также закреплено в ФГОС ДО (п.2.9 Раздел II) в части регламентирующей объемы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, где образовательной организации при проектировании образовательной программы, дано право участникам

образовательных отношений самостоятельного выбирать парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы в объеме не более 40% от всего объема основной образовательной программы дошкольного образования.

Статья 64 Закона 273-ФЗ определяет направленность дошкольного образования на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, выдвигая таким образом обязательные требования к индивидуализации содержания дошкольного образования.

Более детально вышеизложенные положения отражены в приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В приказе закреплено положение о том, что дошкольное образование «можно получить в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне таковых (в форме семейного образования, негосударственные формы дошкольного образования)».

Структурным подразделением дошкольной образовательной организации является группа. Приказом от 30 августа 2013 г. № 1014 группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность, что позволяет максимально учитывать индивидуальные возможности дошкольников.

По форме организации группы также могут варьироваться: группы полного дня, группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы, группы игровой поддержки, консультативные центры, лекотеки и другие. Все эти формы обеспечивают реализацию вариативности дошкольного образования и выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.

Отдельно в документе вынесены требования к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это также отражает вариативность и индивидуализацию содержания дошкольного образования в аспекте учета состояния здоровья воспитанников.

Успешность в достижении цели обеспечения требований вышеперечисленных нормативно-правовых актов не может быть достигнута без постоянного и своевременного профессионального развития педагогов. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» определил те необходимые профессионального компетенции современного педагога, которые обеспечат реализацию принципов вариативности и индивидуализации дошкольного образования:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

и другие требования к составляющим профессиональной компетенции педагогов.

2. Вариативность как условие повышения качества и доступности дошкольного образования

Вариативность в современном дошкольном образовании выступает как способность соответствовать условиям многообразия образовательных потребностей детей и их родителей, связанных с неоднородностью уровня познавательных возможностей дошкольников, состоянием их здоровья, специфическими потребностями в компенсации нарушений развития. С другой стороны вариативность можно рассматривать и как показатель качества и доступности образовательной системы, выраженного в способности охватить разнообразными формами дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, максимальное количество детей от 2 месяцев до 7 лет с учетом их индивидуальных возможностей, состояния здоровья, образовательных потребностей.

В настоящее время развитие сети образовательных организаций позволило реализовывать следующие вариативные формы дошкольного образования, как на базе традиционных дошкольных образовательных организаций, так и на базе других организаций, реализующих программы дошкольного образования (образовательные организации начального общего образования, дополнительного образования, центры развития, психолого-педагогические центры и др.):

- группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационная группа, группа игровой поддержки, группы предшкольной подготовки), реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- семейные группы, организованные на дому (для многодетных семей, для детей, неохваченных дошкольным образованием в условиях образовательной организации и др.)
- группы присмотра и ухода;

- консультативные пункты, центры консультирования семьи, центры психолого-педагогической поддержки (для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития, ограниченные возможности здоровья, препятствующие получению дошкольного образования в условиях дошкольных образовательных организаций).

Перечисленные организационные формы в полной мере обеспечивают доступность получения дошкольного образования независимо от образовательных потребностей и уровня здоровья детей, материальных возможностей родителей.

При значительном расширении вариативных форм дошкольного образования возникает необходимость в обеспечении вариативности содержания образовательных программ дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей дошкольников.

На данный момент обновлено и разработано достаточно большое количество проектов образовательных программ дошкольного образования, позволяющих каждой образовательной организации, организации, лицам, реализующим различные формы дошкольного образования проектировать образовательный процесс в условиях выбора содержания, методов и форм его реализации с учетом запроса потребителей образовательных услуг и образовательных возможностей контингента воспитанников.

Таким образом, обеспечение вариативности форм реализации дошкольного образования, проектируемого содержания, используемых технологий является необходимым условием обеспечения качества и доступности современного дошкольного образования. Разнообразие социальных ситуаций развития детей, их возможностей здоровья, культурных условий, языков и традиций, материального положения родителей, с которым сталкиваются педагоги и руководители дошкольного

образования, предполагает гибкий подход в выборе наиболее эффективных форм, образовательных программ, технологий, условий дошкольного образования. В этой ситуации вариативность дошкольного образования оказывается единственно верной стратегией обеспечения качественного и доступного личностно-ориентированного образования.

3. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Требование к соблюдению принципа индивидуализации в образовательном процессе нормативно закреплено в основополагающих документах Российской системы образования: законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3, статья 34), , Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.1.6., п. 2.1, п.2.3., п. 2.4, п. 3.2.1).

ФГОС ДО рассматривает индивидуализацию как «построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Реализация принципа индивидуализации предусматривает учет, прежде всего тех особенностей дошкольника, которые влияют на достижение образовательных результатов дошкольного образования и являются основанием для выбора средств, методов и форм в проектировании образовательного процесса. К таким индивидуальным особенностям относятся:

- возраст – показатель, являющийся основополагающей характеристикой в создании необходимых психолого-педагогических условий образовательного процесса;
- гендерные различия, проявляющиеся в различии мыслительной деятельности, речевого развития, темпов физического развития дошкольников, их игровых предпочтений;
- физиологические и физические особенности организма (телосложение, различный уровень обмена веществ, уровень физического развития), требующие индивидуального подхода в обеспечении двигательной активности, образовательной нагрузки, режима питания и другое;

- особенности высшей нервной деятельности позволяют наиболее эффективно в отношении конкретного ребенка организовать систему взаимодействия с взрослыми и детьми, определить наиболее приемлемый темп деятельности, стиль общения;
- состояние здоровья – существенный фактор индивидуализации образовательного процесса, который находит свое отражение в каждом компоненте выстраиваемой стратегии образования, индивидуальной траектории развития и образования в отношении конкретного идивида.
- особенности психологического развития – индивидуальные возможности в развитии интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер, ценность личности, творческий потенциал дошкольников является основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута, «принятия» педагогом уникальности каждой детской личности, восприятия дошкольника как субъекта деятельности.

Для обеспечения индивидуализации в дошкольном образовании, в дошкольной образовательной организации необходимо соблюсти ряд условий:

1. Осуществление педагогической и психологической диагностики, которая позволит определить индивидуальные особенности и потенциальные возможности ребенка, спроектировать условия осуществления образовательной деятельности, наиболее адекватное содержание, методы, приемы и технологии образовательной деятельности, наметить образовательный результат и время, необходимое для его достижения, выстроить системы взаимодействия с семьей. На основании диагностических данных возможно построение индивидуального образовательного маршрута.
2. Стимуляция развития и саморазвития дошкольника на основе построения соответствующей пространственной предметно-развивающей среды. Среда в условиях дошкольной группы должна быть адаптирована к

индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка в отдельности и в тоже время для всех детей одновременно.

3. Индивидуализация в условиях плодотворного сотрудничества с семьями дошкольников позволит обеспечить преемственность в реализации задач развития и образования ребенка, установить субъект - субъектные отношения педагога и родителей.
4. Создание психологической службы и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Вариативность используемых образовательных программ.
6. Сотрудничество с объектами социума.

Таким образом, индивидуализация дошкольного образования – необходимый и обязательный фактор проектирования образовательного процесса, образовательной программы дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Заключение

Успешность введения и реализации ФГОС ДО во многом зависит от понимания всеми участниками образовательных отношений нововведений, инноваций этого поистине революционного документа.

Основополагающие законодательные акты нормативно закрепляют самоценность детства, его разнообразие, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста, его образовательных потребностей и возможностей, при этом гарантируя доступность и качество дошкольного образования.

Вариативность и индивидуализация дошкольного образования являются принципами, актуальными и необходимыми для каждой организации, реализующей программу дошкольного образования, определяющими условия, содержание, пути, формы и методы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В свою очередь педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, необходимо особое внимание уделять повышению уровня профессиональной компетентности в обеспечении индивидуализации образовательного процесса, в умении определить наиболее эффективные пути, формы и методы организации своей педагогической деятельности, использовать результаты педагогической диагностики в построении индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Литература:

1. Богуславская Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования / Т. Богуславская [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.pmedu.ru свободный. – Загл. с экрана. – яз.рус.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».