Система методической работы с педагогами на тему

«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий»

Логинова Татьяна Сергеевна
Старший воспитатель
МБОУ «СОШ №3»

г.Балахна

2018г.

Основанием для методической разработки стали следующие нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации».*

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель)», Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от *«18»* октября 2013 г. № 544н.

4 .«Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года *(распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014г №941-р).*

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации *(Минздравсоцразвития России)* от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития сферы образования, органически связанным с процессом его модернизации, является активное внедрение в деятельность образовательных учреждений информационных технологий, в том числе и дошкольного.

Информационно - коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. ООД, которая проводится с использованием ИКТ, позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Считая данную проблему наиболее актуальной на ориентировочном этапе программы развития ДОО и в соответствии с ФГОС, я пришла к выводу о необходимости организовать работу в этом направлении.

Опираясь на исследования ученых (работы Л. Н. Горбунова, М. А. Горюновой, А. А. Елизарова, М. Б. Лебедевой, А. М. Семибратова, О. Н. Шиловой и пр., можно сделать вывод о том, что наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи

информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Владение информационными технологиями, благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет, позволяет увеличить поток информации, касающейся как содержания образования, так и методических вопросов.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное общество. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой преобразование методической работы, потребовали

совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов. Современные исследователи предлагают, рассматривают как один из компонентов профессиональной компетентности педагогов ИКТ – компетентность. Не случайно формированию ИКТ-компетентности педагогов уделяется в последнее время пристальное внимание.

Что же такое ИКТ – компетентность педагога?

«Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

О. Н. Шилова и М. Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Л. Н. Горбуновой и А. М. Семибратовым «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности».

Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества, принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, реализация программы «Электронная Россия», разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа», подключение в рамках национального проекта школ к интернету, принятие поправок к Закону «Об образовании», формирование социальных сетей, потребовали иного осмысления роли ИКТ в образовательном процессе.

Актуальность внедрения ИКТ в дошкольное учреждение обусловлена также Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного

национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, предъявляет определенные требования к кадровому обеспечению. Одним из основных требований является – владение педагогом информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога:



На основании этих компетенций должна строиться система подготовки педагогов.

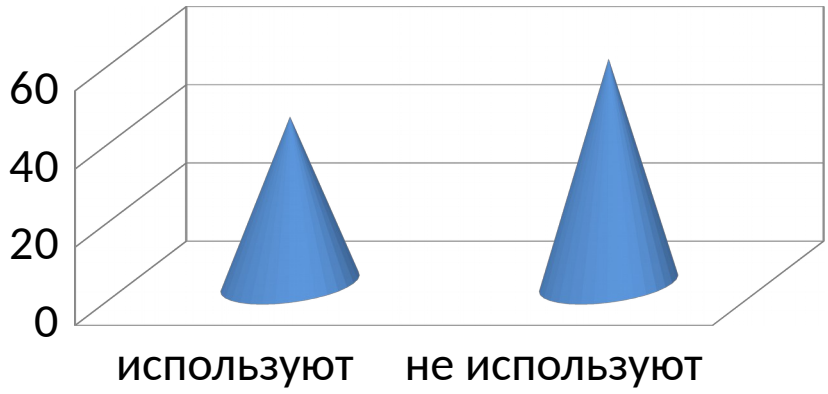
Но педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в образовательной деятельности вследствие того, что имеют недостаточный уровень ИКТ-компетентности это:



Далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

Считая данную проблему наиболее актуальной я пришла к выводу о необходимости организовать работу в этом направлении.

Педагогам Структурного подразделения была предложена анкета с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения в воспитательно-образовательном процессе.



В ходе проведенного опроса я столкнулась с проблемой, что -педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности.

Также мне удалось выявить причины личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ – компетентности это:

-Экономия времени при разработке дидактических материалов,

-Презентабельность оформления материалов,

-Становление нового уровня педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, я пришла к выводу о необходимости и непрерывного формирования ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.

Цель: повышение качества образовательного процесса через повышение уровня информационной компетентности педагогов.

Задачи:

- Создание условий для формирования информационно – коммуникативной компетентности педагогов ДОУ.
- Овладение педагогами ДОУ навыка работы на компьютере
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
- Формирование информационной культуры и ИКТ - компетентности педагогов ДОУ (умение создавать графические и текстовые документы

(программы: Microsoft Office Word, владение навыками поиска информации в Интернете, скачивание и сохранение, владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций).

- Активизация инновационного и творческого потенциала педагогов, распространение передового педагогического опыта.
- Создание банка компьютерных обучающих, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;

В структуре ИКТ- компетентности педагога выделяют три уровня:

-базовый,

-общий

-профессиональный.

В перечень компонентов, составляющих **базовую ИКТ- компетентность** включены:

- ❖ владение основами работы на компьютере (основы работы с операционной системой, создание несложных документов средствами текстового редактора, создание простых презентаций);
- ❖ владение основами работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- ❖ умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных технологий;
- ❖ владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- ❖ положительная мотивация к получению знаний в области ИКТ;
- ❖ умение эффективно искать информацию в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет, в электронных изданиях;
- ❖ умения устанавливать и удалять приложения и электронные образовательные ресурсы;

- умение применять офисные технологии для подготовки различных дидактических и методических материалов:
- умение создавать и редактировать тексты, содержащие графические элементы, таблицы, схемы, формулы; готовить в текстовом процессоре различные шаблоны документов для учебного процесса;
- умение создавать педагогически эффективные презентации (к уроку, выступлению на педсовете, родительском собрании, для представления своего педагогического опыта и т. п.);
- владение способами создания собственных Интернет-ресурсов учебного назначения;
- активное участие в сетевом взаимодействии с учениками, родителями, коллегами;
- владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;
- наличие представлений о ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность;
- знание социальных, этических, правовых аспектов, связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс;
- устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе;
- стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ. К компонентам профессиональной ИКТ-компетентности педагога относится:

- умение сформировать технически-насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества;

- умение организовать эффективное личное информационное пространство и информационное пространство обучающихся в рамках информационного пространства образовательного учреждения;
- умение создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств;
- владение различными методами оценивания для определения эффективности использования учениками информационных ресурсов в обучении;
- умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ;
- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;
- умение организовать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми его участниками: родителями, администрацией.

Ожидаемый результат:



В соответствии с обозначенными задачами, первым этапом моей работы стало выявление базового уровня ИКТ - компетентности педагогов и условий педагогического коллектива в умении использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

Для этого я применила следующие методы:

-анкетирование;

-индивидуальное собеседование;

-систематизацию и анализ выявленных проблем

Далее была выстроена система работы с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности

  -курсы повышения квалификации

  -семинары

  -РМО

  -конкурсы различного уровня

  -саморазвитие и др.

- Дифференцироанный подход к педагогу

  Знание профессиональных и личностных качеств каждого педагога необходимых для:

  -грамотного определения его места в образовательном процессе

  -включение вкруг организационно-педагогических отношений

  -оптимального использование его таланта, знаний, профессиональных умений и его личностных качеств для достижения общей цели ДОУ.

- Индивидуализация методической поддержки

  - работа по запросам

С целью ознакомления педагогов с теоретической основой применения ИКТ в Структурном подразделении были проведены консультация на тему «Использование ИКТ В ДОО».

Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ», на котором педагогами были рассмотрены следующие проблемы:

• Информатизация как ресурс повышения качества образования

• Области применения и значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

• Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста.

• Сохранение здоровья детей при работе с компьютером.

По результатам анкет и семинара видно, что педагоги затрудняются ответить, что такое информационно-коммуникационные технологии. В своей работе используют ИКТ только 43,2%. Педагоги слабо владеют навыками работы на компьютере:

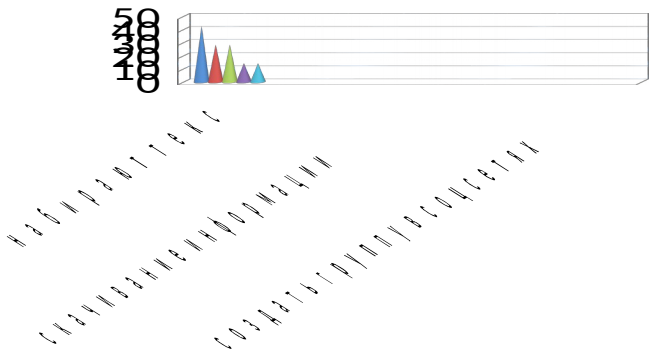
• набирают текст – 42,6%

• создают мультимедийные презентации – 28,4%

• работают в поисковой системе Яндекс, но затрудняются скачивать информацию – 28,4%

• Общаются в социальных сетях – 14,2%

• Имеют свой сайт – 14,2%



Также педагоги отметили, что хотели бы овладеть следующими умениями:

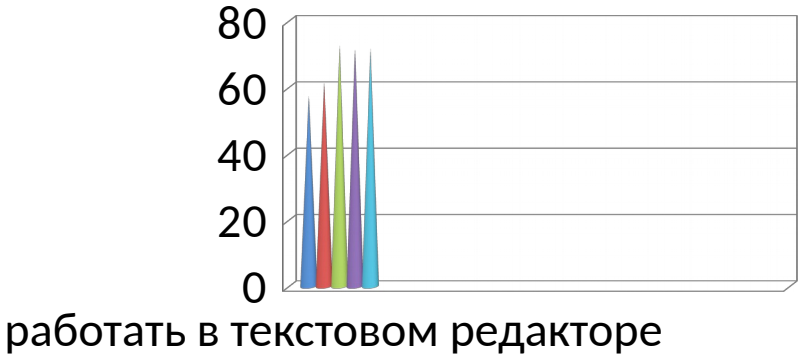
• набирать текст – 57,4%

• создавать мультимедийные презентации – 61,6%

• скачивать в сетях интернет информацию – 72,6%

• создавать группу в социальных сетях – 71,6%

•создать персональный сайт – 71,6%.



Анализ полученных данных позволил выделить 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем как сформированности навыков работы на компьютере, так и осознания значимости использования информационных технологий как в образовательном процессе, так и в системе непрерывного повышения педагогической компетентности.

Первая группа – низкий уровень ИКТ - компетентности. Педагоги, представляющие данную группу совсем не владеют умениями работы на компьютере. Мотивация же к обучению данной деятельности у них отсутствует.

Вторая группа – средний уровень ИКТ-компетентности. Данные педагоги продемонстрировали некоторые базовые умения работы на компьютере

(создают документ, набирают текст, сохраняют, пользуются USB – накопителем).

Однако для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост.

Третья группа – педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности. (Работают в программе Microsoft Office Word, Power Point, имеют личный сайт, общаются в соцсетях). Более того, у данных педагогов высоким является не только уровень владения умениями работы на компьютере, но и мотивация к совершенствованию данной деятельности.

Для этого мной была создана информационно образовательная среда включающая в себя:



Мной были использовала следующие формы работы

- Создание информационно – образовательной среды
- Консультации
- Обучающие семинары
- Семинары - практикумы
- Мастер – класс «Личная страница»

- Просмотр вибинаров «»«Создание мультфильмов», видеоуроков
- Презентация опыта работы с электронным сопровождением на всероссийском уровне
- Индивидуальная работа с педагогами
- Работа в группах.

На основании этого был разработан перспективный план (приложение 1)

А также **индивидуальные методические маршруты** на каждого педагога (приложение 2).

1 группа педагогов *(те которые вообще не владеют компьютерами)*

С данной подгруппой проводились следующие мероприятия:

1. «Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word», где педагоги учились создавать, набирать, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать, редактировать текст. Работать в электронной таблице (изменяя количество строк, столбцов и ячеек, вставка диаграмм), работа с рисунком, нумерация страниц, ориентация страниц.
2. «Работа в программе Microsoft Power Point». Эта программа вызвала особый интерес у педагогов**.** Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.
3. «Знакомство с USB – накопителем» педагоги научились открывать флешь накопитель, отправлять на него информацию.

Для внедрения ИКТ для данной группы в детском саду используется форма работы в парах**:** когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой - обучается. И это открывает новые возможности в нашей работе**.**

2 группа педагогов *(те которые имеют базовый уровень)*

1. **Педагоги познакомились с** *«Поисковой системой Яндекс»* попробовали не только находить, но и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты.

2. Педагоги научились создавать электронную почту. Проходить пройти процедуру регистрации: придумать пароль и продублировать его, проходить по ссылке, чтобы проверить почту. Научились выбирать пункт «Создать письмо» и в появившемся окне заполнять все поля необходимые для отправки письма. Добавлять адрес получателя, указывать тему письма и нажать кнопку «Отправить».

3. При создании личного сайта педагоги узнали много нового и интересного. Обучились выкладывать информацию, получать свидетельства о публикации. Также ознакомились как можно принять участие в вибинарах и видеолекциях через свою страницу на сайте.

3 группа педагогов *(которые владеют ПК, Интернет)*

Изучая блок *«Полезные программы»* педагоги научились скачивать и устанавливать программы, одной из них стала программа Smart Notebuk.

Данная группа обучалась работе с интерактивной доской и создание электронных материалов для **работы** ДОУ с интерактивной доской. Преимущества **работы** с интерактивной доской для преподавателей заключаются в том, что она:

- позволяет объяснять новый материал, поощряет импровизацию и расширяет возможности подачи материала, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.
- она делает ООД более интересными;

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- позволяет использовать различные стили обучения.

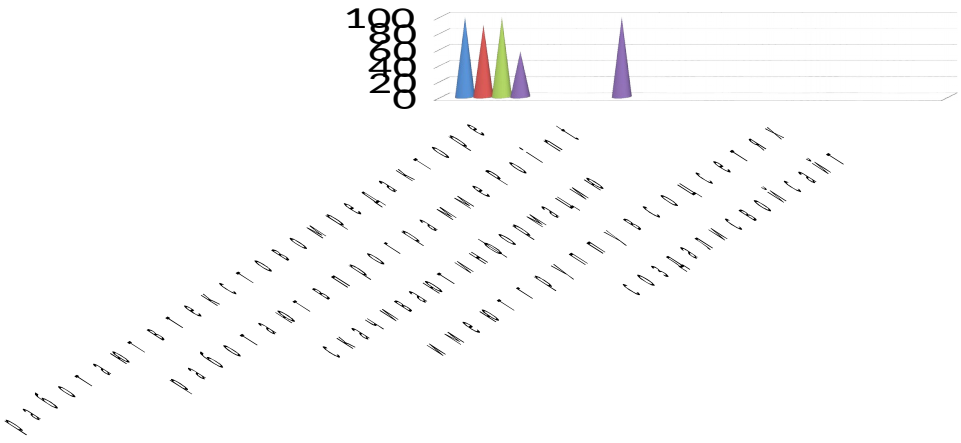
Именно эти педагоги создали сообщество закрытых групп в Контакте.

- Также педагоги этой подгруппы оказали большую помощь в формировании накопительных образовательных ресурсов, создана медиатека, видеотека для работы с детьми**.**

Заключительным этапом моей работы стал круглый стол *«Презентация опыта»*, где педагоги продемонстрировали полученные знания. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента ООД с использованием ИКТ, а также все педагоги выступают с творческими отчетами на педагогических советах.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями педагоги нашего учреждения стали активно использовать их в воспитательно - образовательном процессе.

Разработанная система – по индивидуальным маршрутам - повышения информационной компетенции **педагогов** дала свои результаты:



- Подбирают иллюстративный материал к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям
- Оформляют групповую документацию (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов.

- Создают презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесаа с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- Создано 5 страниц личных сайтов **педагогов,** где они не только представляют свой опыт, но и обмениваются между собой полезной информацией. Так же распространяют свой **педагогический** опыт на образовательных порталах.
- Активно участвуют во всероссийских конкурсах, где занимают призовые места.
- Повышают свой профессиональный уровень участвуя в олимпиадах, вебинарах и видеолекциях.
- Создание персональной электронной почты (адрес почты)
- Использование компьютера позволило оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.
- Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более

высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

С внедрением ИКТ в Структурном подразделении постепенно изменилась его инфраструктура: методический кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам и ПК.

Педагоги имеют возможность в **рабочее** время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям

На данном этапе мы имеем следующие результаты:

- Определен уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях.

- Педагоги научились создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, мониторинг и т. д.);

- Научились применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

-Овладели навыками поиска информации в Интернете; знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;

-Часть педагогов овладели программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;

-Улучшена материально-техническая база информатизации образовательного процесса. В ДОУ имеется современное оборудование.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе ДОУ:

Перспективы на будущее:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ:

-активное использование информационных технологиий в образовательном процессе;

-разработка занятия с использованием информационных технологий;

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

3.Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.

Подводя итог, хочется сказать следующее: в условиях внедрения во всех сферах образования стандартов нового поколения наличие развитой ИКТ-компетентности у каждого педагога возрастает.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет - обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

Информатизация образования - это большая область для проявления творчества педагогов, побуждающая искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Применение компьютера в ДОУ возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Методологическую основу работы составили:

«Деятельностный подход в педагогике и психологии»

• Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон и др.

«средовой подход в педагогике»

• В.Г. Воронцова, В.А. Козырев, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др. «***компетентностный подход в теории профессионального образования»***

• С.Г. Вершловский, В.В. Гузеев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластѐнин и др.

«теории непрерывного образования»

• А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, А.Г. Кузнецова, Н.Н. Лагусева, Е.П. Тонконогая, И.Д. Чечель и др

«концепции профессионального развития педагога»

• В.В. Гузеев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.И. Савостьянов и др.

«интернет-технологии в образовании»

• Абалуев Р.Н., Алексеев Е.В., Горюнова М.А., Карпова А.С., Кучерявский С.В., Тевс Д.П., Якушина Е.В.и др.