

Как организовать проектную деятельность в начальной школе.

В современном словаре педагога все чаще используются термины *проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность* что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. А значит, появилось требование к формированию проектировочных умений учащихся: умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т. д. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проектная деятельность находится в процессе становления. Отсутствие необходимых знаний, умений, навыков, психологических установок проектирования – одна из проблем современной школы, как обучающихся, так и обучающихся. Всем известно, что знание, оторванное от понимания, порой не имеющее ничего общего с опытом обучающегося, практически не используется. Современное образование ведет все к большему отрыву образования от жизни, когда предельно формализованное содержание и методика практически не считаются с разнообразием способностей учащихся, их потребностью в усвоении определенных видов деятельности. Большая часть личностного развития обучающегося, его психическая направленность, профессиональное становление откладывается «на потом», «на после школы». В этой ситуации метод проектов как одно из средств позволяет педагогу решать сложнейшую задачу «преобразования стандарта образования из безличной формы всеобщности в личную культуру учащегося» соразмерить единство знаний обучающегося с опытом, пониманием, возможностью реализовать их на практике в соответствии с личным интересом и интересом общества. Навыки проектировочной деятельности формируют у учащихся (педагогов) опыт продуктивных действий в ситуациях, характерных для переходных периодов в развитии общества, когда нарастает неопределенность, нестабильность и люди больше, чем раньше, нуждаются в координации совместных действий, продуманных решениях, обретении смысла жизни, в новых ценностях. Современный человек умеет наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, умеет преодолевать конфликты и противоречия – все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Как организовать проектную деятельность учащихся.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем многие исследователи относят его к педагогическим технологиям

современности. Одна из задач метода проектов заключается в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Имея сумму знаний по теме, учащиеся через проектную деятельность показывают их практическое применение. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определённого времени.

Работа по методу проектов - это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Одна из претензий к школьникам начальной школы - это неумение пользоваться арсеналом разных средств в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. Эту проблему в начальной школе пытаются решить через организацию проектной деятельности с младшими школьниками.

Вопрос о том, совместима ли проектная деятельность учащихся с классно-урочной системой, по-прежнему остается дискуссионным. Современные ученые-педагоги различают проектную форму организации учебного процесса, альтернативную классно-урочной системе, и метод проектов, который может быть использован на уроках наряду с другими методами обучения. Практика показала, что проект, действительно, "не вписывается" в урок продолжительностью 40-45 минут. Более эффективными оказываются проекты, занимающие более длительное время. В начальной школе существует программа курса "Технология", построенная на методе проектов. Выполнение одного проекта соответствует прохождению одной темы и может занимать от 6 до 15 уроков. *И все-таки наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности.*

Какие проекты можно использовать при работе с учащимися?

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Палитра разнообразна - от учебных пособий для кабинета до пакета рекомендаций по здоровому образу жизни. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную задачу.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент моделирование, социальный опрос и другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации, о каком либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто являются различные публикации, или создание информационной среды класса или школы.

2. **Творческий Проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, праздники, произведения искусства, видеофильмы и т. д.

4. **Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. д. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Конечно, все пять перечисленных целевых направлений деятельности учащихся-проектантов реализуется в каждом проекте. Поэтому речь идет не о единственной, а о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

Требования, предъявляемые к выполнению проекта.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой задачи - одна из трудных организационных задач, которую приходится решать руководителю проекта вместе с учащимися.

2. Выполнения проекта начинается с планирования действий. В плане необходимо указать перечень конкретных действий с указанием сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

1. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт-это средство, которое разработали участники проектной группы для решения поставленной проблемы.

Классификация проектов по продолжительности.

Мини-проекты могут укладываться в один урок.

Краткосрочные проекты, требуют 4-5 уроков

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Годичные проекты могут выполняться , как в группах, так и индивидуально, как правило работа проводится в рамках ученических научных обществ.

Формы продуктов проектной деятельности.

1. Видеоклипы, видеофильмы, видовые фотографии...
2. Атласы, планы, карты...
3. Изготовление костюмов, макетов, моделей...
1. Статьи, справочники, публикации...
4. Сценарии праздников, сказок, музыкальных представлений...
5. Экскурсии, походы...
6. Пакет рекомендаций.
7. Оформление кабинетов, залов...
8. Выставка иллюстраций, сочинений...
9. Система школьного самоуправления и т. д.

Оформление проектной папки

Проектная папка — один из обязательных выходов проекта, предъявляем на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы и проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении: в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;

- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);

Критерии оценки проектных работ:

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) глубина исследования проблемы;
- 5) оригинальность предложенных решений;
- 6) качество выполнения продукта;
- 7) убедительность презентации.
- 8) оригинальность решения проблемы;
- 9) артистизм и выразительность выступления;
- 10) как раскрыто содержание проекта в презентации;
- 11) использование средств наглядности, технических средств;
- 12) ответы на вопросы.

Циклограмма работы над проектом

Базируется на «технологии проектной деятельности», разработанной Е.С. Полат.

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Стендовая информация о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.).
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты учащихся.
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
15. Подготовка к публичной защите проектов.
16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие.
18. Заключительный этап: публичная защита проектов.
19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Фрагменты уроков «Окружающего мира» с
использованием проектной методики.

Фрагменты уроков «Окружающего
мира» с использованием проектной
методики.



Инициатор проведения опыта по теме «Охрана полезных ископаемых»



Рис. 3 Отчет творческих работ по теме «История развития науки о флоре и фауне»