ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы-интерната № 92

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**образовательная программа для слабослышащих**

**и позднооглохших детей**

по предмету

**«Социально-бытовое ориентирование»**

6В класс

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

Максимова Рена Дардимановна

Программа обсуждена на МО

учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2018 **Проверено:**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./

Ульяновск

2018-2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5– 9 классы: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – Москва, 2012 г. в соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС.

**Место предмета в курсе.**

На изучение данного курса в соответствии с Программой специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений РФ отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

**Общая характеристика курса.**

**Цель курса:**

* Формирование практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

* Обучить учащихся необходимым навыкам самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем
* Знакомить с предприятиями и организациями, в которые придётся обращаться в жизни
* Формировать умения пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
* Развивать морально-эстетические нормы поведения, навыков общения с людьми.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение общего развития обучающихся.
* Формирование знаний о разнообразии пищи, свойствах, о культуре питания, о значении питания в жизни людей.
* Знать правила личной гигиены, уметь применять их.
* Уметь ухаживать за своими вещами: одеждой и обувью. Знание правил ухода за вещами.
* Знание и выполнение правил культуры поведения.
* Повторение о видах транспорта, знание правил дорожного движения и применение их на практике.
* Познакомить с видами торговых предприятий, видами товара и их использование.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо¬физических особенностей развития учащихся с нарушением слуха и интеллекта, уровня их знаний

1. умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением слуха и интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред¬приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет¬ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Основными формами и методами обучения являются практи¬ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широ¬ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

На занятиях отводится время для изучения правил тех¬ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева¬тельными электрическими и механическими бытовыми прибора¬ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента¬ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходи¬мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разде¬лов, логично связанный с изучаемой темой

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Питание | 7 |
| Личная гигиена | 4 |
| Одежда и обувь | 3 |
| Транспорт |  |
| Семья | 2 |
| Культура поведения | 2 |
| Жилище | 5 |
| Торговля | 9 |

**Содержание программы.**

1. Питание.

Что такое кулинария. Понятие о пище. Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения. Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Организация рабочего места. Оборудование кухни.

Готовим завтрак. Бутерброды. Продукты, используемые для их приготовления.

Готовим завтрак. Каша. Крупы для каши. Правила приготовления каши.

Обобщающий урок по теме «Питание».

2. Личная гигиена.

Личная гигиена. Значение гигиены для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.

Содержание в чистоте и порядке вещей индивидуального пользования: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зре¬нию при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкого¬ля на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Обобщение по теме «Личная гигиена».

3. Одежда и обувь.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Виды и назначение головных уборов. Виды и назначение обуви.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи. Обобщение по теме «Одежда и обувь».

4.Транспорт.

Транспорт. Виды транспорта: городской, грузовой, воздушный, водный, сельскохозяйственный. Городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут).

Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Обобщение по теме «Транспорт».

1. Наш дом.

Виды жилых помещений в городе и селе.

Жилой дом, школы – интернаты. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Варианты квартир и подсобных помещений. Назначение комнат: спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника.

Режим дня. Значение режима дня для здоровья человека. Обобщение по теме «Наш дом».

1. Культура поведения.

Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет? Основные требования этикета.

Виды этикета. Характер. Его особенности. Вредные и полезные привычки. Речь.

Речевое общение. Основные правила речевого этикета.

7.Торговля.

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей.

Продуктовые магазины и их отделы. Хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные магазины «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты». Виды товаров: фасованные и в развес. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)

Хранение товаров. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. Обобщающий урок по теме «Торговля».

8.. Воспитание здорового образа жизни.

Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Комплекс упражнений по сенсомоторному развитию. Я буду беречь глаза. Беседа: «Сколько я могу работать не утомляясь». Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Планируемые предметные результаты.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

Соблюдать правила личной гигиены; причесывать волосы и выбирать прическу.

Подбирать одежду, обувь по сезону; различать одежду, обувь в зависимости от их назначения; сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить разных видов обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать сезонную одежду и обувь к хранению.

Следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; вежлив

обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи.

Писать адреса на почтовых открытках.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте; соблюдать правила дорожного движения.

Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
2. Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
3. Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
2. Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

*Личностные универсальные учебные действия:*

1. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
2. Мотивация своих действий;
3. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

4.Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Анализ и синтезирование получаемой информации;
3. Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
4. Установление причинно-следственных связей.

***Календарно-тематическое планирование по СБО***

***6 вспомогательный класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  | **Разделы** |  | **Кол-во** |  | **Дата** |  | **Программное** |  |  | **Тип урока** |  | **Вид контроля** |  | **Тематический** |  | **Речевой материал** |  |
|  |  |  | **часов** |  |  | **содержание** |  |  |  |  | **словарь** |  | **по РСВ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **I четверть – 16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **I.** |  | **Личная** | **6** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **гигиена** |  | **часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | |  |  |  | 1ч. | .09 | |  | Личная гигиена. |  |  | Урок изучения |  | Устный опрос |  | Гигиена, |  | Утром и вечером |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Значение гигиены |  |  | нового материала |  |  |  | предметы |  | надо чистить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | для здоровья и |  |  |  |  |  |  | гигиены, |  | зубы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни человека. |  |  |  |  |  |  | утренний туалет, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечерний туалет. |  |  |  |
| 2. | |  |  |  | 1ч. | .09 | |  | Правила и приемы |  |  | Урок комплексного |  | Практическая |  | Зубная щетка, |  | Какая прическа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения |  |  | применения знаний |  | работа |  | расческа, мыло, |  | тебе нравится? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | утреннего и |  |  | и умений |  |  |  | заколка, прическа, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечернего туалета. |  |  |  |  |  |  | резинка. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Здоровье и красота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прически. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  |  |  | 1ч. | .09 | |  | Содержание в |  |  | Урок комплексного |  | Практическая |  | Носовой платок, |  | Нельзя брать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чистоте и порядке |  |  | применения знаний |  | работа |  | расческа, зубная |  | чужую расческу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вещей |  |  | и умений |  |  |  | щетка, полотенце, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуального |  |  |  |  |  |  | мочалка. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пользования: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | носовой платок, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зубная щетка, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мочалка, расческа, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | полотенце, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | трусики, носки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | |  |  |  | 1ч. | .09 | |  | Гигиена зрения. |  |  | Урок актуализации |  | Устный опрос |  | Зрение, гигиена |  | При письме свет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Значение зрения в |  |  | знаний и умений |  |  |  | зрения, |  | должен падать с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни и |  |  |  |  |  |  | настольная лампа. |  | левой стороны. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | Нельзя читать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человека. Правила |  |  |  |  |  |  |  |  | лежа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бережного |  |  |  |  |  |  |  |  | Нельзя смотреть |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения к зре- |  |  |  | телевизор в |  |
|  |  |  |  | нию при чтении, |  |  |  | темноте. |  |
|  |  |  |  | письме, просмотре |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | телепередач. |  |  |  |  |  |
| 5. |  | 1ч. | .09 | Пагубное влияние | Урок актуализации | Устный опрос | Сигареты, | Курение вредит |  |
|  |  |  |  | курения, алкоголя | знаний и умений |  | курение, | здоровью. |  |
|  |  |  |  | на здоровье и |  |  | алкоголь, вредные |  |  |
|  |  |  |  | развитие особенно |  |  | привычки. |  |  |
|  |  |  |  | детского организма |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и окружающих. |  |  |  |  |  |
| 6. |  | 1ч. | .09 | Обобщение по теме | Урок обобщения и | Работа парами | Гигиена, личная | Нарисуй плакат |  |
|  |  |  |  | «Личная гигиена». | систематизации | взаимопроверка | гигиена. | «Мы – за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | здоровый образ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни». |  |
| **II.** | **Наш дом** | **7 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 1ч. | .09 | Виды жилых | Урок актуализации | Устный опрос | Квартира, дом, | В каком городе |  |
|  |  |  |  | помещений в | знаний и умений |  | коттедж, дача, | ты живешь? |  |
|  |  |  |  | городе и селе. |  |  | жилой дом, | Как называется |  |
|  |  |  |  | Жилой дом, школы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | здание. | страна, в которой |  |
|  |  |  |  | – интернаты. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ты живешь? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | 1ч. | .09 | Почтовый адрес | Урок комплексного | Работа парами | Дом, квартира, | Напиши на |  |
|  |  |  |  | дома, школы- | применения знаний | взаимопроверка | школа, почтовый | конверте свой |  |
|  |  |  |  | интерната. | и умений |  | адрес, индекс. | адрес. Назови |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | адрес школы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | 2ч. | .09 | Варианты квартир | Урок актуализации | Устный опрос | Квартира, | Сколько комнат |  |
|  |  |  | .10 | и подсобных | знаний и умений |  | комната, кухня, | в твоей |  |
|  |  |  |  | помещений. |  |  | ванная, гостиная, | квартире? |  |
|  |  |  |  | Назначение комнат: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | спальня, веранда, |  |  |
|  |  |  |  | спальня, гостиная, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дом, сарай. |  |  |
|  |  |  |  | кухня, ванная и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | 1ч. | .10 | Организация | Урок комплексного | Практическая | Рабочее место, | Расскажи, как |  |
|  |  |  |  | рабочего места | применения знаний | работа | письменный стол, | надо сидеть за |  |
|  |  |  |  | школьника. | и умений |  | настольная лампа, | столом, когда |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебные вещи. | делаешь уроки. |  |

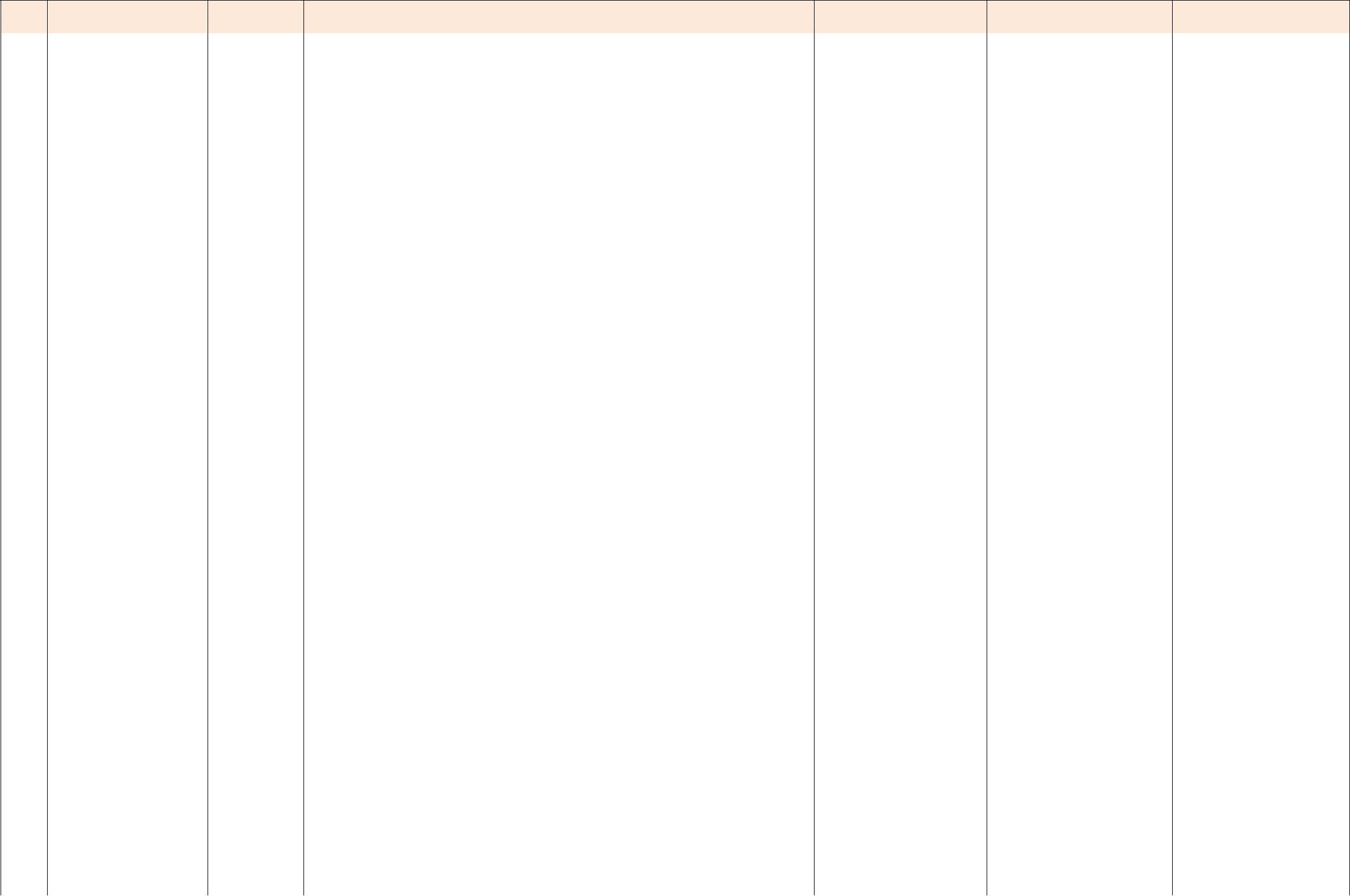
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. |  | 1ч. | .10 | | Режим дня. | |  | Урок комплексного | Практическая |  | Режим дня, |  | Прочитай режим |  |
|  |  |  |  |  | Значение режима | |  | применения знаний | работа |  | расписание, |  | дня школьника. |  |
|  |  |  |  |  | дня для здоровья | |  | и умений |  |  | здоровье. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | 1ч. | .10 | | Обобщение по теме | |  | Урок обобщения и | Устный опрос |  |  |  | Напиши свой |  |
|  |  |  |  |  | «Наш дом». | |  |  |  |  |  | адрес. |  |
|  |  |  |  |  |  | систематизации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** | **Транспорт** | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 2ч. | .10 | | Транспорт. Виды | |  | Урок актуализации | Устный опрос |  | Транспорт, |  | Соедини |  |
|  |  |  | .10 | | транспорта: | |  | знаний и умений |  |  | городской, |  | картинки со |  |
|  |  |  |  |  | городской, | |  |  |  |  | грузовой, |  | словами. |  |
|  |  |  |  |  | грузовой, | |  |  |  |  | воздушный, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воздушный, | |  |  |  |  | водный, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | водный, | |  |  |  |  | сельскохозяйстве |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сельскохозяйственн | |  |  |  |  | нный транспорт. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ый. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | 2ч. | .10 | | Городской | |  | Урок комплексного | Работа парами |  | Троллейбус, |  | Покажи на карте |  |
|  |  |  | .10 | | транспорт. Проезд | |  | применения знаний | взаимопроверка |  | трамвай, автобус, |  | маршрут в |  |
|  |  |  |  |  | в школу-интернат | |  | и умений |  |  | метро, маршрут. |  | школу. |  |
|  |  |  |  |  | (маршрут). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | 1ч. | .10 | | Закрепление | |  | Урок комплексного | Устный опрос |  | Дом, школа, |  | составьте |  |
|  |  |  |  |  | пройденного. | |  | применения знаний |  |  | транспорт, |  | предложения: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и умений |  |  | почтовый адрес, |  | при покупке |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индекс, маршрут |  | билетов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проезда. |  | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимости |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | узнать о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | маршруте; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уступая место. |  |
|  |  |  |  | **II четверть – 14 часов.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I** | **Транспорт** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 1ч. | 11.11 | | Поведение в | |  | Урок комплексного | Устный опрос |  | Правила |  | Расскажи, как |  |
|  |  |  |  |  | транспорте и на | |  | применения знаний |  |  | поведения, вход, |  | надо выходить из |  |
|  |  |  |  |  | улице. | |  | и умений |  |  | выход, поручни, |  | транспорта**.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сидения, места |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для инвалидов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | 2ч. | 12.11 | Правила дорожного | Урок актуализации | Устный опрос | Тротуар, улица, | Назови части |  |
|  |  |  | 18.11 | движения. Знаки | знаний и умений |  | проезжая часть, | дороги. |  |
|  |  |  |  | дорожного |  |  | дорожные знаки, |  |  |
|  |  |  |  | движения |  |  | ПДД. |  |  |
| 3. |  | 1ч. | 19.11 | Обобщение по теме | Урок | Устный опрос | Транспорт, | Назови |  |
|  |  |  |  | «Транспорт». | совершенствования |  | городской, | городской |  |
|  |  |  |  |  | знаний, умений и |  | грузовой, | транспорт. |  |
|  |  |  |  |  | навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздушный, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | водный, с/х. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | **Одежда и** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **обувь** | **часов.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 2ч. | 25.11 | Значение одежды, | Урок актуализации | Устный опрос | повседневная, | Разложи |  |
|  |  |  | 26.11 | головных уборов и | знаний и умений |  | праздничная, | предметы в |  |
|  |  |  |  | обуви для |  |  | рабочая, | группы. |  |
|  |  |  |  | сохранения |  |  | спортивная. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Их виды и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | назначения. |  |  |  |  |  |
| 2. |  | 1ч. | 2.12 | Виды и назначение | Урок актуализации | Устный опрос | Шапка, кепка, | Какие головные |  |
|  |  |  |  | головных уборов. | знаний и умений |  | панама, шляпа, | уборы носят |  |
|  |  |  |  |  |  |  | платок, косынка. | люди зимой? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | 1ч. | 3.12 | Виды и назначение | Урок актуализации | Устный опрос | Сапоги, туфли, | Какая обувь |  |
|  |  |  |  | обуви. | знаний и умений |  | ботинки, тапочки, | нужна для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | босоножки, | занятий |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кроссовки. | спортом? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | 2ч. | 9.12 | Правила и приемы | Урок комплексного | Практическая | Ярлык, правила | Расскажи |  |
|  |  |  | 10.12 | повседневного | применения знаний | работа | использования, | правила ухода за |  |
|  |  |  |  | ухода за одеждой и | и умений |  | загрязнение, | обувью. |  |
|  |  |  |  | обувью: |  |  | чистка обуви, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предупреждение |  |  | сушка обуви, |  |  |
|  |  |  |  | загрязнения, сушка, |  |  | сезонная обувь. |  |  |
|  |  |  |  | чистка, подготовка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сезонной обуви к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хранению. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 2ч. | 16.12 | Основные средства | Урок комплексного | Практическая | обувь, крем для | Возьми |  |
|  |  | 17.12 | по уходу за обувью. | применения знаний | работа | обуви, обувная | предметы, |  |
|  |  |  | Виды кремов, | и умений |  | щетка, обувной | нужные для |  |
|  |  |  | использование их в |  |  | рожок. |  |
|  |  |  |  |  | чистки обуви. |  |
|  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инструкцией и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | типом кожи. |  |  |  |  |  |
| 6. | 2ч. | 23.12 | Обобщение по теме | Урок обобщения и | Практическая |  |  |  |
|  |  | 24.12 | «Одежда и обувь». | систематизации | работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **III четверть – 20 часов.** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **I.** | **Питание** | **13 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  | 1ч. | 13.01 | Что такое | Урок изучения |  | Устный опрос | Кулинария, пища, |  | Что такое |  |
|  |  |  |  |  | кулинария. | нового материала |  |  | повар, кулинар, |  | кулинария? |  |
|  |  |  |  |  | Понятие о пище. |  |  |  | кондитер. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  | 2ч. | 14.01 | Пищевые вещества. | Урок актуализации |  | Устный опрос | Продукты, пища, |  | Какие ты знаешь |  |
|  |  |  |  | 20.01 | Продукты | знаний и умений |  |  | питание, фрукты, |  | фрукты? Овощи? |  |
|  |  |  |  |  | животного и |  |  |  | овощи, напитки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | растительного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | происхождения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  | 1ч. | 21.01 | Правила | Урок актуализации |  | Устный опрос | Гигиена, |  | Расскажи |  |
|  |  |  |  |  | безопасности труда | знаний и умений |  |  | санитария. |  | правила |  |
|  |  |  |  |  | и санитарно- |  |  |  |  |  | поведения на |  |
|  |  |  |  |  | гигиенические |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кухне. |  |
|  |  |  |  |  | требования при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнении работ. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. |  | 2ч. | 27.01 | Организация | Комбинированные |  | Устный опрос | Кухня, бытовая |  | Приготовь |  |
|  |  |  |  | 28.01 | рабочего места. | уроки |  |  | техника, кухонная |  | рабочее место. |  |
|  |  |  |  |  | Оборудование |  |  |  | мебель. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кухни. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. |  | 2ч. | 3.02 | Готовим завтрак. | Комбинированные |  | Практическая | Завтрак, |  | Возьми |  |
|  |  |  |  | 4.02 | Бутерброды. | уроки |  | работа | бутерброд, хлеб, |  | продукты для |  |
|  |  |  |  |  | продукты, |  |  |  | масло, сыр, |  | приготовления |  |
|  |  |  |  |  | используемые для |  |  |  | колбаса. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бутербродов. |  |
|  |  |  |  |  | их приготовления. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | 2ч. | 10.02 | Готовим завтрак. | Комбинированные | Практическая | Каша, крупа, | Что такое крупа? |  |
|  |  |  | 11.02 | Каша. Крупы для | уроки | работа | гречневая крупа, | Какие крупы ты |  |
|  |  |  |  | каши. |  |  | манная, пшено, | знаешь? |  |
|  |  |  |  |  |  |  | овсяные хлопья. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | 2ч. | 17.02 | Готовим завтрак. | Комбинированные | Практическая | Каша, молоко, | Какую кашу ты |  |
|  |  |  | 18.02 | Правила | уроки | работа | вода, соль, сахар, | любишь? |  |
|  |  |  |  | приготовления |  |  | масло. | Расскажи, как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каши. |  |  |  | готовят кашу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | 1ч. | 24.02 | Обобщающий | Урок обобщения и | Практическая | Меню, продукты | Составь меню |  |
|  |  |  |  | Урок по теме | систематизации | работа | питания. | для школьника. |  |
|  |  |  |  | «Питание». |  |  | Правильное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | питание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Культура** | **7 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **поведения** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 1ч. | 25.02 | Этикет как | Урок изучения | Устный опрос | Этикет, | Что такое |  |
|  |  |  |  | отражение морали | нового материала |  | вежливость. | этикет? |  |
|  |  |  |  | общества. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Что такое этикет? |  |  |  |  |  |
| 2. |  | 2ч. | 3.03 | Основные | Урок актуализации | Устный опрос | Деловой этикет, | Как нужно вести |  |
|  |  |  | 4.03 | требования этикета. | знаний и умений |  | хорошие манеры, | себя в школе? В |  |
|  |  |  |  | Виды этикета. |  |  | вежливость, | театре? В |  |
|  |  |  |  | Характер. |  |  | тактичность и |  |
|  |  |  |  |  |  | магазине? |  |
|  |  |  |  | Его особенности. |  |  | чуткость, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | скромность |  |  |
| 3. |  | 2ч. | 10.03 | Вредные и | Комбинированные | Устный опрос | Привычки, | Нарисуй |  |
|  |  |  | 11.01 | полезные | уроки |  | вредные | запрещающие |  |
|  |  |  |  | привычки. |  |  | привычки, | знаки для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | полезные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школьников. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | привычки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | 2ч. | 17.03 | Речь. Речевое | Комбинированные | Устный опрос | Речевой этикет, | Напиши |  |
|  |  |  | 18.03 | общение. Основные | уроки |  | вежливые слова, | вежливые слова. |  |
|  |  |  |  | правила речевого |  |  | слова- | Обратись к |  |
|  |  |  |  | этикета. |  |  | приветствия, |  |
|  |  |  |  |  |  | товарищу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | благодарности. |  |  |

**IV четверть – 16 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Торговля** | **13 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 2ч. | 31.03 |  | Виды торговых | | Комбинированные | Устный опрос | Торговля, | Ты ходишь в |  |
|  |  | 1.04 |  | предприятий. Их | | уроки |  | продавец, кассир, | магазин? Что ты |  |
|  |  |  |  | значения для | |  |  | магазин, | покупаешь? |  |
|  |  |  |  | обеспечения жизни | |  |  | супермаркет, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и деятельности | |  |  | гастроном. |  |  |
|  |  |  |  | людей. | |  |  |  |  |  |
| 2. | 2ч. | 7.04 |  | Продуктовые | | Комбинированные | Устный опрос | Продуктовый | Что покупают в |  |
|  |  | 8.04 |  | магазины и их | | уроки |  | магазин, | булочной? |  |
|  |  |  |  | отделы. Хлебные | |  |  | булочная, | Что продают в |  |
|  |  |  |  | изделия, | |  |  | гастроном, |  |
|  |  |  |  |  |  | гастрономе? |  |
|  |  |  |  | кондитерские, | |  |  | бакалея, овощной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бакалея, молочные, | |  |  | магазин. |  |  |
|  |  |  |  | колбасные изделия, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сыры, мясо, рыба, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | овощи, фрукты, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кулинария. | |  |  |  |  |  |
| 3. | 2ч. | 14.04 |  | Продуктовые | | Урок - экскурсия | Экскурсия | Продуктовый | Будь внимателен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 15.04 |  | специализированны | |  |  | магазин, | в магазине. |  |
|  |  |  |  | е магазины | |  |  | булочная, |  |  |
|  |  |  |  | «Булочная», | |  |  | гастроном, |  |  |
|  |  |  |  | Булочная- | |  |  | бакалея, овощной |  |  |
|  |  |  |  | кондитерская», | |  |  | магазин. |  |  |
|  |  |  |  | «Овощи и фрукты» | |  |  |  |  |  |
| 4. | 2ч. | 21.04 |  | Виды товаров: | | Комбинированные | Устный опрос | Фасованные | Какие продукты |  |
|  |  | 22.04 |  | фасованные и в | | уроки |  | товары, товары в | продают на |  |
|  |  |  |  | развес. | |  |  | развес. | развес? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5. | 2ч. | 28.04 |  | Порядок | | Комбинированные | Практическая | Самообслуживани | Что пишут на |  |
|  |  | 29.04 |  | приобретения | | уроки | работа | е продавец, | упаковке? Что |  |
|  |  |  |  | товаров в | |  |  | консультант, чек. | выдают на кассе? |  |
|  |  |  |  | продовольственном | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | магазине (с | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью продавца | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самообслуживание) | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | 2ч. | 5.05 | Хранение товаров. | Комбинированные | Практическая | Срок годности, | Где можно |
|  |  |  | 6.05 | Срок годности, | уроки | работа | срок хранения. | прочитать дату |
|  |  |  |  | стоимость. |  |  |  | выпуска? |
|  |  |  |  | Хранение товаров |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фасованных и в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развес, разлив. |  |  |  |  |
| 7. |  | 1ч. | 12.05 | Обобщающий урок | Урок обобщения и | Практическая |  |  |
|  |  |  |  | по теме | систематизации | работа |  |  |
|  |  |  |  | «Торговля». |  |  |  |  |
| **II.** | **Воспитание здорового** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **образа жизни - 6ч.** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | 1ч. | 13.05 | Роль спорта в | Комбинированные | Практическая | Спорт, | Ты занимаешься |
|  |  |  |  | укреплении | уроки | работа | физкультура, | спортом? |
|  |  |  |  | физического и |  |  | здоровый образ | Какие |
|  |  |  |  | душевного |  |  | жизни. | спортивные игры |
|  |  |  |  | здоровья. |  |  |  | ты знаешь? |
|  |  |  |  | Комплекс |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнений по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сенсомоторному |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитию. |  |  |  |  |
| 2. |  | 2ч. | 20.05 | Я буду беречь | Комбинированные | Практическая | Гимнастика для | Нельзя читать |
|  |  |  | 21.05 | глаза. Беседа: | уроки | работа | глаз, зрение, | лежа. Нельзя |
|  |  |  |  | «Сколько я могу |  |  | гигиена зрения. | смотреть |
|  |  |  |  | работать не |  |  |  | телевизор без |
|  |  |  |  | утомляясь». Игры: |  |  |  | света. Нельзя |
|  |  |  |  | «Что ты можешь с |  |  |  | долго играть в |
|  |  |  |  | завязанными |  |  |  | компьютер. |
|  |  |  |  | глазами», «Поймай |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глазами». |  |  |  |  |