

Пояснительная записка

Предмет: английский язык

Тема урока: Изучаемые предметы: математика.

Программа: рабочая программа I вида, учитель Прубняк А.В., составлена на основе программы «Английский язык. 5-9 классы», автор: В.Г. Апальков, Просвещение, 2014 год.

Учебник: Английский в фокусе. Для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2017 год.

Раздел: 4, Day after Day

Количество часов в неделю: 3, в году: 102

Данный урок имеет важное значение в реализации учебной программы по английскому языку, поскольку, прежде всего, развивает у учащихся умение работать с информацией, преобразовывать её и структурировать полученные знания. Данные умения являются составной частью универсальных учебных действий, которые так необходимы современным учащимся. Огромный поток информации, идущий с разных сторон требует осмысленного и избирательного подхода. Поэтому умения анализировать, структурировать и упрощать полученную информацию, представив её в виде схем, таблиц и диаграмм, значительно упрощают учебную и познавательную деятельность учащихся. Кроме того, подобные умения помогают самостоятельно осуществлять деятельность учения.

В ходе урока осуществляется фронтальная, групповая и парная формы организации познавательной деятельности учащихся.

При проведении данного урока используется проектор для презентации Power Point, а также CD-проигрыватель для задания по аудированию. Кроме того, при выполнении домашнего задания учащиеся используют материалы (диаграммы) из журналов, газет или Интернета. Также, для создания собственных диаграмм, учащиеся могут ознакомиться и использовать программу Microsoft Excel.

Межпредметная направленность урока, необычность изучаемого материала и возможность использовать любую изученную тему для создания собственных диаграмм делают этот урок интересным и полезным для учащихся.

Сценарий урока

Учитель: Прубняк Алевтина Викторовна

Тема: Изучаемые предметы: математика.

Класс: 6

Цель: к концу урока учащиеся должны уметь преобразовывать числовую информацию текста в диаграмму, а также давать комментарии к диаграммам трёх видов.

Задачи:

Обучающие: развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения; совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования, поискового чтения, а также монологического комментария к предложенной диаграмме.

Развивающие: развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, при толковании разных типов диаграмм, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.

Воспитательные: воспитание культуры общения на иностранном языке, а также чувства ответственности за результаты и содержание своего труда, совершенствование навыков работы над мини проектом в паре или в группе.

Оборудование: проектор, презентация, доска, проигрыватель, CD-диск.

Новая лексика и структуры: to pass along, line/bar graph, pie chart, type, to change over time, compare, similar, section, to be separated from.

Ход урока

1. Организационный момент и введение в тему.

Приветствие. Озвучиваются тема, цели и задачи урока.

Teacher (T): Hello! Some days ago we were speaking about your favourite subjects and some of you told me that it could be Maths. So, let's talk about Maths and numbers!

Guess how English and Maths can be connected?

Учащиеся высказывают свои предположения.

T: Today we are going to speak about numbers, graphs and charts. Look at the screen. (слайд 1). Can you match the names with the pictures?

На доске слова:

A. Bar Graph

B. Pie Chart (активизация слова pie – пирог)

C. Line Graph

Key: 1 - B, 2 - C, 3 – A

2. Работа с текстом для чтения\аудирования.

2.1. Pre-reading/listening

Упр. 1, с. 43

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.

— Обратить внимание учащихся на название урока и рисунки.

T: How are the pictures related to the title?

Students (SS): The pictures show ways of drawing numbers.

T: What do you think the text is about?

SS: It might be about graphs and pie charts

Дать учащимся время для его прочтения и самопроверки.

2.2 While-reading/listening:

Упр. 2, с. 43

Задачи: совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.

— Обратить внимание учащихся на представленные слова (см. новая лексика и структуры) и текст, объяснить задание.

— Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Key: 1 a 2 are 3 we 4 be 5 is 6 which

• Упр. 3, 4, с. 43

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста.

— Обратить внимание учащихся на диаграммы в тексте, а также на опоры и объяснить значение незнакомых слов. Проверить ответы.

Key:

T: Which type of graph is best for comparing things?

Ss: The bar graph because the things compared are presented next to each other.

T: Why do you think the third chart is called a pie chart?

Ss: Because it looks like a pie.

T: What can you read in these graphs?

Ss: We can read about changes over time, comparisons and preferences.

T: Which chart type would you use to present this kind of information?

SS: The pie chart.

T: Why?

SS: Because it has got sections and makes the presentation clearer.

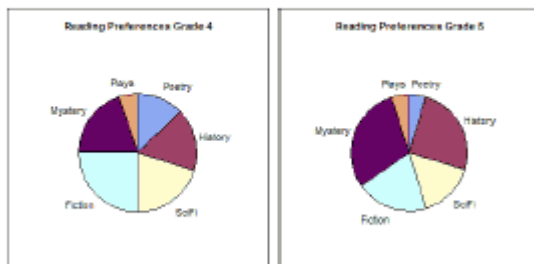
- **Дополнительное упражнение** на чтение диаграмм на раздаточном материале:

Разделить учащихся на 3 группы по уровням сложности заданий:

А) задание повышенной сложности: выбрать правильный вариант ответа.

Name: _____ Date: _____

Pie Chart Exercises



Three hundred 4th graders and 300 5th graders were surveyed and their preferences are shown in the pie charts. Circle the correct answers.

- About what percent of 4th graders prefer fiction?
a. 5% b. 15% c. 25% d. 40% e. 60%
- About what percent of 4th graders prefer mysteries or plays?
a. 5% b. 15% c. 25% d. 40% e. 60%
- About how many 4th graders like to read about history?
a. 20 b. 30 c. 40 d. 60 e. 100
- About the same number of 4th and 5th graders like to read which subject?
a. Poetry b. Plays c. History d. Fiction e. SciFi
- 4th graders like what other subject about as well as mysteries?
a. Poetry b. Plays c. History d. Fiction e. SciFi
- About how many 5th graders like to read mystery or fiction?
a. 100 b. 150 c. 200 d. 250 e. 300
- About how many 4th graders and 5th graders like to read plays?
a. 10 b. 15 c. 20 d. 25 e. 30
- About how many 5th graders prefer a subject other than SciFi?
a. 100 b. 150 c. 200 d. 250 e. 300

Б)Задание средней сложности: ответить на вопросы.

Name: _____ Date: _____

Independent Practice – Calories Vertical Bar Graph



Answer the following questions based upon the information in the graph.

- Which menu item contains the most calories? _____
- Which menu item contains the least calories? _____
- About how many calories more is a large fries than a cheeseburger? _____
- Which sandwich has the most calories? _____
- What is the ratio of the calories in small fries versus large? About _____
- About how many calories does the cheese in a cheeseburger add? _____
- What combination of a sandwich, fries and shake has the most calories?

- Estimate the number of calories in a meal of a cheeseburger, medium fries and a small shake. _____

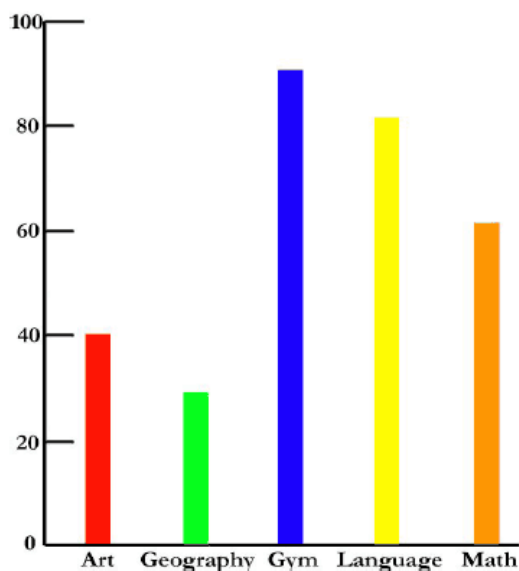
В) простое задание: ответить на вопросы к диаграмме.

Name _____ Date _____
Bar Graph

Reading Bar Graphs
Use the bar graph below to answer the following questions.

1. How many students like math the best? _____
2. Which subjects do at least 80 students like best? _____
3. What subject is represented by the green (shortest) bar? _____
4. How many students like art? _____

My Favorite Subject



Проверить ответы каждой группы учащихся.

2.3. Post-reading/listening.

Задача: развитие умений проведения опроса.

1. **Упр. на экране проектора:** составление вопросов\ответов по предложенным диаграммам:

T: I'll show you some graphs or charts and your task is to make some questions on them and to answer the questions of other students.

E.g. How many students in Mrs Smith's Film class prefer comedy? (27 %)

A)

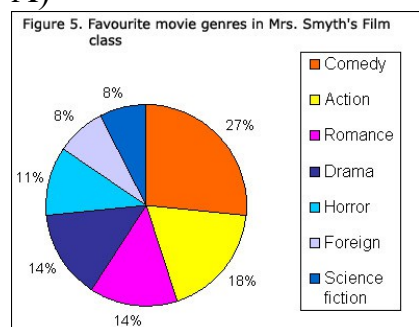
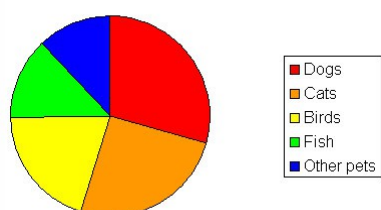
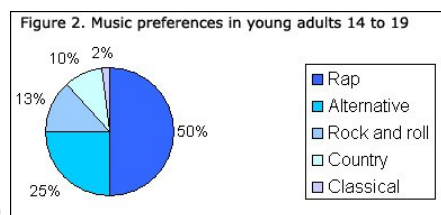
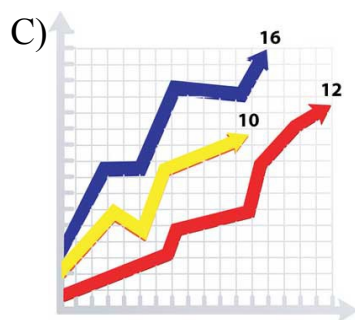


Figure 4. Pets bought at World of Pets



B)



3. Заключительный этап урока:

3.1. Подведение итогов урока:

T: So, now you know how Maths can help in studying English.

I would like to ask you some question as the conclusion:

T: Why do we use graphs?

Ss: We use graphs to give information about numbers.

T: What are the most important types?

Ss: The most important types are the line graph, the bar graph and the pie chart.

3.2. Выставление оценок:

T: Thank you for your work. Your marks are:...

3.3. Домашнее задание:

Упр. 6, с. 43 (для основной массы учащихся)

Задачи: практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.

— Объяснение задания. Помощь учащимся в выборе темы из жизни школы для опроса одноклассников.

— Учащиеся в парах готовят вопросы.

Which is your favourite sport? What do you think of our school meals? Which club do you belong to? и т.д.

— Учащиеся проводят опрос по выбранным темам и оформляют его результаты в виде диаграмм с рассказом-пояснением.

Предполагаемый ответ:

Piechart:

This pie chart shows what my classmates' favourite sports are. 33% of my classmates love football, 33% love volleyball, 14% like hockey and 20% prefer basketball.

Therefore, the most popular sport among my classmates is football.

Учитель может объяснить, наглядно продемонстрировать работу в программе Microsoft Excel по созданию разного вида диаграмм и предложить учащимся проделать эту работу дома самостоятельно.

Упр. 7*, с. 43 (дополнительно для более сильных учащихся)

Задача: развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.

Учащиеся приносят различные виды диаграмм из журналов, Интернета и т.д. и дают им комментарии.