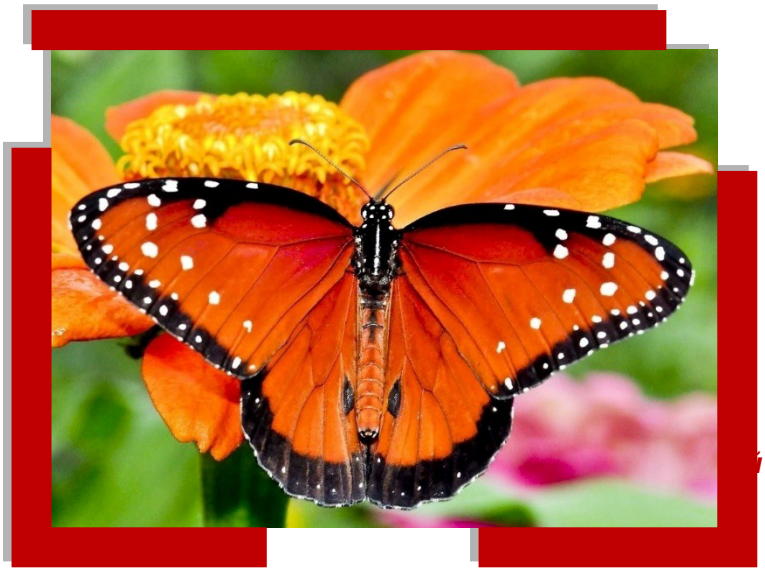
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23 «Улыбка» города Дубны Московской области

ПРОЕКТ:

«Наши меньшие друзья»

«Сострадание к братьям нашим меньшим настолько тесно связано с добротой характера, что можно точно уверять – не может быть добрым человек, жестоко ведущий себя с животными».

Артур Шопенгауэр



й квалификационной категории

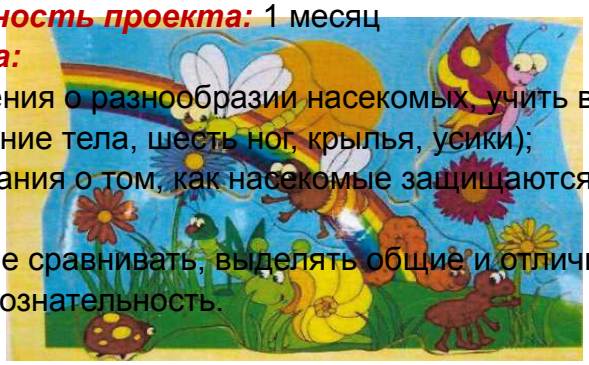
Морозова А.В.

Участники: дети группы «Звездочка», воспитатель и родители.

Тип проекта: - по ведущей деятельности - творческий;

- по сфере применения результатов - экологический;
- по способам объединения результатов – выставка.

Продолжительность проекта: 1 месяц



Цель проекта:

-Дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики);

-формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;

-развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

Задачи работы с детьми:

-Дать знания о своеобразии и неповторимости каждого живого существа и растения, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

-Обучение технике безопасности при несчастных случаях.

-Развитие эмоциональной отзывчивости к миру и доброжелательности к природе.

-Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.

-Развитие познавательной активности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе общения с природой. Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельность и работы с природным материалом.

-Развивать связную речь.

-Формировать навыки исследовательской деятельности.

Вопросы проекта:

Зачем нужны насекомые?

Какую пользу приносят насекомые?

Какой вред наносят насекомые?

Виды насекомых.

Сотрудничество с семьёй:

- изготовление книжек-малышек о насекомых;
- совместный отдых, поход в лес;
- консультации, беседы

Природа - наше богатство, но богатство не безграничное, во всякой эксплуатации есть предел, который нельзя преступать.

Краткое содержание проекта:

Осуществление проекта проводилось по разделам. Каждый раздел называется в честь насекомого (групп насекомых), которое рассматривается в данном разделе. Каждый раздел имеет продолжительность 1 неделю.

- ознакомление с насекомым, рассматривание, чтение;
- художественное творчество (ИЗО, лепка, аппликация, поделки из природных материалов);
- изготовление детьми книжек-малышек совместно с родителями;
- выставка творческих работ ребят и газета «Интересные факты о насекомых»

Предполагаемый результат:

-дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк…)

-иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев),* способах передвижения *(прыгает, летает, бегает, ползает),* издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет),* где и как зимуют насекомые;
-знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
-находить сходства и различия;

Предполагаемый продукт проекта:

-использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях;
-газета «Интересные факты о насекомых»;
-выставка творческих работ детей;
-сотворчество детей и родителей - книжки-малышки о насекомых.



Описание актуальности выбранной темы

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

В своей работе, я хочу познакомить детей с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Например, пчела, если не пытаться её ловить, прижать или как-то навредить ей, то она пролетит мимо и ни за что не ужалит просто так. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему. Не трогай крапиву и не обожжёшься. Не ешь ядовитые грибы и останешься здоровым. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру. Хочется, как можно больш[illegible] детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчи[illegible] свои силы и знания.





График работы над проектом:

Первый этап: Организационный (2дня)

- Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- Подбор детской художественной детской литературы;
- Беседа с родителями о подборе стихов по теме;
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

Второй этап: Осуществление деятельности (3 недели)

1 раздел «Бабочки» (стрекозы, гусеницы, божьи коровки) (1 неделя)

Тема	Вид деятельности	Цель
«Бабочки» (стрекозы, гусеницы, божьи коровки)	ПОЗНАНИЕ: рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей)	знакомство с разнообразием бабочек (стрекоз, гусениц, божьих коровок), с местом их обитания, о способе питания, особенностях внешнего вида, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.
- «Лунтик» развлекательный журнал № 7, 2010 года; - Детская энциклопедия «Бабочки» Феклушин	ЧТЕНИЕ ХУД, ЛИТЕРАТУРЫ	Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно, слушать жанровое произведение.

Тема	Вид деятельности	Цель
«Зачем бабочки нужны», «Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы»; «Чем опасны гусеницы?», «Подбери пару»; «Подбери по цвету»;	ПОЗНАНИЕ: беседы, словесные и дидактические игры	Учить искать решения поставленной игрой задачи, закреплять знание строения Г тел насекомых, их отличительные особенности. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, ^ развивать связную речь. Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур. | Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память,
- «Дискавери. Жизнь насекомых»; - «Лунтик»; - «Под грибом»	просмотр видео фильмов, мультфильмов	Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.
- «бабочки», - «божья коровка»	ПОЗНАНИЕ: оригами	Развивать мелкую моторику, воображение, закреплять полученные знания, развивать связную речь, воспитывать аккуратность в работе Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображения из бумаги, использовать бросовый материал для украшения.

- «гусеница - прожора», -«бабочки красавицы» -«божья коровка»	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: лепка	Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе
«цветочная поляна», «посмотри как хороши», «любимая букашка»	ИЗО	Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками.
“Как привить любовь к природе”	консультация для родителей	Познакомить родителей с информацией.
«Разные и прекрасные»	Самостоятельная деятельность-выкладывание: их камешков на песке, из листиков, палочек, зёрен.	Развивать самостоятельность, творчество, учить работать в паре, развивать мелкую моторику, доставлять радость детям.

МЫ за них в ответе!









2 раздел «Жуки» (пауки, муравьи) (1 неделя)





Тема	Вид деятельности	Цель

- паучки» (муравьев)	ПОЗНАНИЕ:	знакомство с разнообразием жуков (пауки, муравьев, кузнечик), с местом их обитания, о способе питания, способах защиты от укусов, особенностях внешнего вида; воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.
муравейнике живёт» ева А. Х. уравьишка домой спешил» нки а ниточке» Шит Э.Ю. ь в пресной воде» кин С.Ю. омые» Моя первая опедия на ладони» перевод с ского Т. Нилова аний охотник» мяк	ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ: заучивание стихов; чтение рассказов	Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов. Продолжать учить слушать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу.
рогачи» (кто кого ет), ой муравейник», шки - муравьишки»	ФИЗ. КУЛЬТУРА: подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность ребят, ловкость, быстроту, действовать в игре по сигналу воспитателя, учить выполнять роль ведущего поддерживать добрый дух соперничества.
акие лесные санитары?», и вредные, или нет? », ого боится», «Загадай, я », -«Угадай по описанию», и отличия», -«Кого е?», ишний?»; ая мазаика	ПОЗНАНИЕ: беседы и словесные и дидактические игры.	Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев. Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур. Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память, логическое мышление. Продолжать учить отгадывать загадки.
нь насекомых»; -«Лунтик», коза и муравей», - «Муха- ка»;	просмотр видео фильмов Мультфильмы	Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.

ки»;	ХУД. ТВОРЧЕСТВО: аппликация	Продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации (клей, кисти, салфетка), развивать творческое воображение; продолжать учить доводить дело до конца.
», -«Муравьишки - ки»	лепка	Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, знакомить с новыми способами лепки (тонкие колбаски катать ... пальчиками на доске), учить пользоваться : стекой; дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе
«Лесные работники», «мой любимый жучок»	ИЗО	Продолжать доставлять детям радость от § ИЗО деятельности, развивать навыки пользования кистью, сочетать цвета, доводить работу до логического кона.
дывание из палочек и ков понравившихся мых	Самостоятельная деятельность	Учить играть в паре, договариваться о выполняемой фигурке, развивать мелкую 1 моторику; учить подбирать природный материал для г поделки.
ки, которые мы любим»	отгадывание загадок	Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки.
ая помощь при укусах мых»	информация в уголке здоровья.	Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.

3 раздел «П



Паучок ходил по ветке

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучка на землю смыл.



латые насекомые	познание	Формирование у детей познавательного интереса к миру насекомых (осами, шмелями, мухами, комарами) местом их обитания, способе питания, особенностях внешнего вида;
дные мухи», «комар ун»	Художественное творчество: ИЗО	Продолжать учить детей владеть кистью, знать основные цвета, их сочетания; учить аккуратно раскрашивать картинки не заходя за контур, развивать воображение и творческие способности.
А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха», И. Мордовина «Кузнечик», ные загадки» Дмитриев Ю. Д. «Детская энциклопедия. Пчёлы» «Лунтик» лекательный журнал 11, 2010 года;	Чтение художественной литературы: чтение, загадки	продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы; развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы. Загадки о насекомых.
знь насекомых»; ёный кузнечик» тик», ла Майя», ключения одной ки»;	просмотр видео фильмов, мультфильмы	Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.

дведь и пчёлы», вишки», цветка на цветок», хоровка», евращения»	Физическая культура: подвижные игры	развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе, соблюдать правила игры, доставить детям радость от игры, упражнять детей в счёте до 5-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных : занятиях, закреплять знания о способах передвижения насекомых,
приносит мёд?», - идумай загадку», кого боится», адай, я угадаю», дай по описанию», йди отличия», о больше?», лишний?»;	Беседы, словесные и дидактические игры	Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев; учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, использовать полученные знания, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур. Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память, логическое мышление,
лка Майя»;	Художественное творчество: аппликация	Закреплять умения пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; продолжать учить составлять композицию, развивать связную речь, учить рассказывать о выполненной работе.
ка цокотуха»,	лепка	Продолжать учить лепить мелкие детали знакомыми способами, развивать мелкую моторику, использовать природный материал для украшения поделок.
жка-малышка»	Совместная творческая деятельность.	Содействие сотрудничеству детей и родителей.





-Ты куда спешишь, пчела?
-Извините, ждут дела!
Каждый маленький цветочек
Ждёт меня с утра до ночи

Третий этап: Итог (5 дней)

Подведение итогов. Оформление материалов.

Организация выставки творческих работ детей и книжек-малышек о насекомых, созданных совместно с родителями

Р Е З У Л Ь Т А Т

Дети остались очень довольны. Больше всего им нравилось лепить, рисовать и делать поделки прямо на улице. Большой восторг вызывали подвижные игры, т.к. шапочки для игроков они делали совместно с воспитателем. Некоторые дети с большим желанием воспроизводили услышанные произведения в театрализации.
Но самое главное восхищение детей было видеть свои работы на выставке.
С гордостью показывали на свои творческие работы, и совместные работы с родителями. Книжки мы поселили в книжный уголок. Дети ещё долго рассматривали их, рассказывали, где, чья работа, про кого в ней написано, и кому какая больше нравится. Просили почитать.
Благодаря этому проекту, месяц был насыщен интересной деятельностью, прогулками и положительными эмоциями. Дети многое узнали и многому научились.

Художественное слово:

«Мотылёк»

«Расскажи, мотылёк,

Чем живёшь ты, дружок?

Как тебе не устать

День-деньской всё порхать?» -

«Я живу средь лугов,

В блеске летнего дня;

Ароматы цветов -

Вот вся пища моя!

Но короток мой век –

Он не долее дня;

Будь же добр, человек,

И не трогай меня. Л. Модзалевски

Пчёлка золотая

Над цветком порхает,

Сок душистый пьёт-

Собирает мёд.

* * *

Я - большой мохнатый шмель,

Разбудил меня апрель

Жаркими лучами,

Звонкими ручьями.

«Про всех»

Все-все
Все на свете
На свете нужны
И мошки
Не меньше нужны
Чем слоны.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мёд
И кто делает яд.
Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников –
Злых и свирепых.
Плохие дела
У кошки без мышки,
У мышки без кошки
Не лучше делишки.
Да если мы с кем-то
Не очень дружны,
Мы всё-таки очень
Друг другу нужны,
А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется...
Все-все,
Все На Свете
На свете нужны,
И это все дети

Запомнить должны!

Б. Заходер

Незваная гостья

Муха, муха-надоеда,
Прилетела к нам к обеду.
Видит муха: стол накрыт,
По тарелкам суп разлит.
Хлеб нарезан - можно есть.

Только где же мухе сесть?
Села муха на окошко,
Съела муха хлеба крошку.
Тряпкой муху мы прогнали:
«В гости мы тебя не звали!»

Физминутки

Бабочка

Утром бабочка проснулась.
Потянулась, встрепенулась.
Раз - росой она умылась.
Два - изящно покружилась.
Три - нагнулась и присела.
На четыре - улетела.

Трудолюбивая пчёлка

Пчёлка трудится весь день
И работать ей не лень
От цветка летит к цветку
Клеит на брюшко пыльцу.
Хоботком нектар сосёт,
За день много соберёт.
Унесёт нектар в тот улей.
И назад вернётся пулей.
В сотах утрамбует мёд,
Скоро ведь зима придёт
Будет пчёлкам, чем питаться.
Надо летом им стараться.

Пословицы и поговорки

1. Муравей не велик, а горы копает.
2. Муравью роса - ливень.
3. Самую злую змею может одолеть куча Муравьёв.
4. На муравейнике долго не усидишь.
5. Лучший подарок муравью - ножка кузнечика.
6. Спотыкаются не о гору, а о муравейник.
7. Одна пчела много мёду не наносит.
8. Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.
9. Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку - за медок.
10. Пчела знает, где мёд брать.
11. У кого пчела, тому жизнь весела.
12. Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.
13. Жужжала муха, дождалась паука.

Народные приметы

1. Комары и мошки столбом - к хорошей погоде.
2. Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.
3. Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

4. Пчелы сидят на стенках улья - к сильной жаре.
5. Если муравьи прячутся в кучке - жди сильного ветра, дождя, грозы.
6. Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.
7. Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.
8. Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.
9. Если много комаров - готовь короб для ягод.
10. Если много мошек - готовь по грибы лукошек.
11. Если муравьи увеличивают муравейник - жди холодной зимы.
12. Много паутинок на бабье лето - к ясной осени и холодной зиме.
13. Если лист с деревьев сыпется густо, пора улья с пасек убирать.
14. Светляки ярко горят в траве - на хорошую погоду.

Литература

1. «В муравейнике живёт» Тамбиева А. Х.
2. «Лесные загадки» Дмитриев Ю. Д.
3. «Пауки» Голубева Е. Б.
4. «Лунтик» развлекательный журнал № 7, 8, 3, 11 2010 года;
5. «Сверестелька» детский журнал №8 2002 года
6. «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки
7. «Жук на ниточке» Шит Э. Ю.
8. «Жизнь в пресной воде» Афонькин С.Ю.
9. Детская энциклопедия «Бабочки» Феклушин В.
10. «Насекомые» Моя первая энциклопедия
11. «Детская энциклопедия. Пчёлы»
12. «Белая бабочка» «Тараканий охотник» Е. Пермяк
13. «Насекомые России» Шустова И.Б.
14. «Как появляется бабочка» И. Турина
15. «Чудо на ладони» перевод с английского Т. Нилова