Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Айгуль» комбинированного вида г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Конкурс методических разработок организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Золотая коллекция»

Организационно-образовательная деятельность «Спасение Царевны»

воспитатель: Трофимова Ирина Николаевна,
I квалификационная категория

г. Белебей

Цель: закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания.
Программные задачи:

1. Создать условия для проявления способностей к творчеству, логическому мышлению, вниманию, воображению, желанию помочь друг другу.
2. Способствовать умению: считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт), воспринимать задания на слух, способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания; ориентироваться на плоскости листа; установление связей и отношений между числами.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи; желанию помочь тому, кто попал в беду; умение работать в коллективе.

Задачи в интеграции: речевое развитие – умение внимательно слушать задания воспитателя и развивать грамматически правильную речь, социально – коммуникативное развитие - помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
Коррекционные задачи: проговаривание слов «царевна», «Змей Горыныч», «ковёр – самолёт».
Раздаточный и демонстрационный материал: карта, письмо, картинки с изображением горы Змея Горыныча, берёзы, ели и куста розы; картинки: велосипед, ракета, ковёр-самолёт; покрывало для ковра-самолёта; магнитофон, конверты с заданиями; карточки с изображением горы Змея Горыныча; ель, береза и кус розы по количеству детей; камни с числами от 1 до 10; листочки в клеточку и карандаши по количеству детей; кукла Царевна и Баба Яга; жёлтые и красные шарики.

Ход ООД:

Мотивирование детей к образовательному процессу: Дети играют, рисуют. Воспитатель перекладывает книги на полке и внезапно из книги выпадает карта с письмом. *(рисунок 1)* (На карте изображен «путь» спасения Царевны). Дети обращают внимание на то, что выпало, внимательно рассматривают и беседуют.
Читают письмо: *Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил Царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, а Царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто найдёт Царевну, тот получит в награду полцарства».*

- Что это?
- Что изображено?

Что же нам нужно с этой картой сделать? (Дети сами приходят к выводу, что необходимо отправиться в путешествие. Воспитатель предлагает отправиться на поиски царевны с помощью карты. Прикрепили карту к магнитной передвижной доске.)
Постановка цели:
- Но для того, чтобы быстрее найти царевну нам необходимо: показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике. Сегодня нас ждут

волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и хорошее настроение осталось на весь день!
Совместная работа с детьми:
- Давайте выберем, какой вид транспорта позволит нам быстро добраться в тридевятое царство, тридесятое государство.
Загадывание загадок: *(рисунок 2)*

1. Сядь верхом и мчись на нём!
   Только лучше правь рулём. *(велосипед)*

2. Чудо птица, алый хвост,
   Прилетела в стаю звезд. *(ракета)*
3. На полу он тихонько лежит
   И тепло моих ног сторожит.
   Но отправиться может в полёт
   Разноцветный… *(ковёр – самолёт)*

- Правильно, ковёр-самолёт поможет нам в сегодняшнем путешествии спасти Царевну. (Предлагаю детям встать на ковёр и начать путешествие).
- Наш самолёт волшебный, и без слов заклинания мы не сможем взлететь.
Если мы глаза закроем
И подсматривать не будем
Мы волшебный мир откроем
О котором не забудем.

- Начинаем отсчёт от 1 до 10 и в полёт. (Звучит музыка **Nicholas Hooper** - Полет на ковре-самолете)
- Прилетели. Ворота закрыты. Возле ворот стоит сторож, который впустить нас только после того, как мы ответим на вопросы .
Задание 1.

- Какой формы ворота?
- Какой формы колонны?
- Какой геометрической формы узор на воротах?
- Какая колонна выше/ниже/шире/уже? *(рисунок 3)*

- Ворота открылись. У нас мало времени. Надо скорее спасать Царевну. Карта показывает, что путь лежит к избушке Бабы-Яги.

Задание 2. (Подходим к следующему столу, где сидит игрушка Баба-Яга. Берём конверт с заданием).
- Баба-Яга просит помощи. Она пригласила своего друга Кощея Бессмертного в субботу в гости. Хочет испечь его любимый вишневый пирог. Но запуталась в днях недели. Давайте поможем разобраться ей.
-Назовите дни недели по порядку.
-Как называется первый день недели?
-Назовите выходные дни недели.

-Какой день недели идет после вторника? пятницы?
-Какой сегодня день недели?
-Какой день недели будет завтра?
-Через сколько дней будет суббота?

-Баба Яга, мы помогли тебе? Наши поиски продолжаются. Смотрим по карте, куда ведёт нас дорога дальше.

Цветочная поляна. Физминутка.
- Ой, ребята, посмотрите, как здесь красиво. Повсюду цветы, бабочки летают. Солнце светит. Я предлагаю сделать привал и отдохнуть. (Звук пения птиц, журчания воды)

Мы по лугу прогулялись
Мы по лугу прогулялись
И немножко отдохнем. *(Шагаем на месте)*
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед, *(Развели руки в стороны, вперед)*
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети *(Присели)*
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали. *(Встали)*
Дружно хлопаем, *(Хлопаем в ладоши)*
Ногами топаем! *(Топаем ногами)*
Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте)*

Самостоятельная работа детей:
Задание 3. (Подходим к горе Змея Горыныча. Берём конверт с заданием).

- Змей Горыныч хочет посадить деревья и цветы возле своей горы. А как сделать это красиво, не знает. И просит нашей помощи. Это задание мы будем выполнять за столами. Сели правильно. Перед вами рисунок. Там изображена гора Змея Горыныча. Перед вами на столе рисунок ели, берёзы и куст розы. Расположите слева от горы ель, справа - берёзу, а напротив (посередине) горы куст розы.

Задание выполнено. Наши решения по благоустройству горы мы передадим Змею Горынычу.

- Вот мы и подходим к тридесятому государству, где спрятана наша Царевна. И перед нами стоит нелёгкая задача.

Совместная работа с детьми:
Задание 4. (Берём следующий конверт с заданием).

Злой волшебник завалил вход камнями. (На фланелеграфе – изображение камней с числами от 1 до 10, на каждом камне записано по одному числу.) Чтобы войти в замок, камни надо разобрать.
- Возьмите камень с числом, стоящим между 7 и 9.
- Теперь – с числом, предшествующим числу 4.
- Возьмите камень с числом, которое идёт после 5,6,9.
- Следующий камень с числом последующим за числом 4,3.

Самостоятельная работа детей:
- Ребята, дверь не открывается, наверное, нам надо выполнить последнее здание. *Работа в тетрадях, графический диктант (ключик).*
Графический диктант.2 клеточки вниз, 6 – вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 4 – вниз, 9 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 6 – вверх, 2 – вправо.

- Ура! Царевна спасена.
Сюрпризный момент.
Под музыку (Звук волшебства) достаем куклу – царевну. Царевна благодарит детей за её спасение и раздает угощение.

- Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Встаём снова на ковёр-самолёт.
Снова мы глаза закроем
И подсматривать не будем
В детский садик мы вернёмся
Мир волшебный не забудем.

Рефлексия:
Кому понравилось наше путешествие прикрепите, пожалуйста, к доске жёлтый шарик, кому не понравилось – красный.



Рисунок 1. Карта спасения Царевны



Рисунок 2. Загадки – вид транспорта

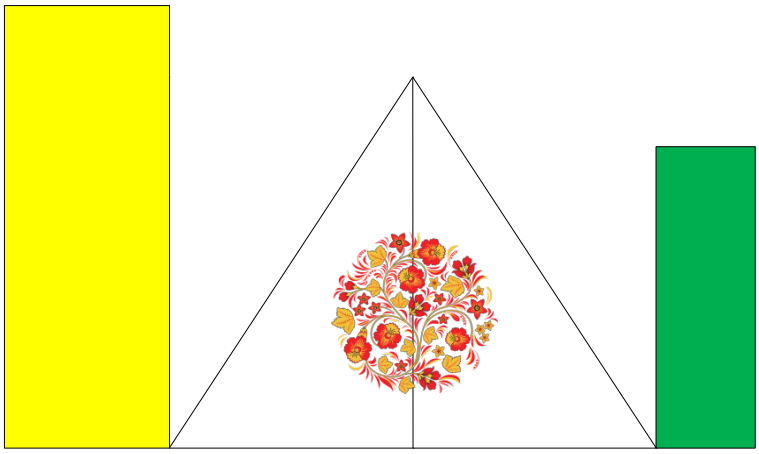


Рисунок 3. Ворота в тридесятое царство



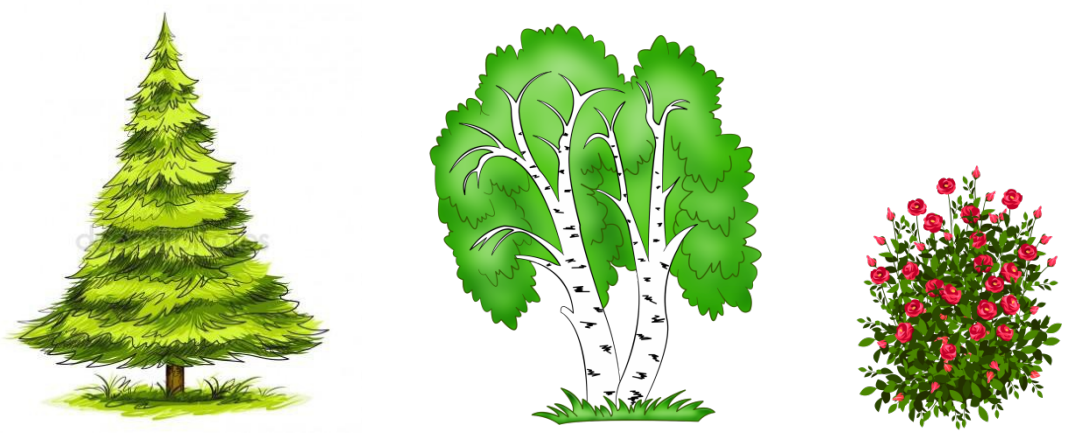


Рисунок 4. Самостоятельная работа на ориентировку на плоскости бумаги.

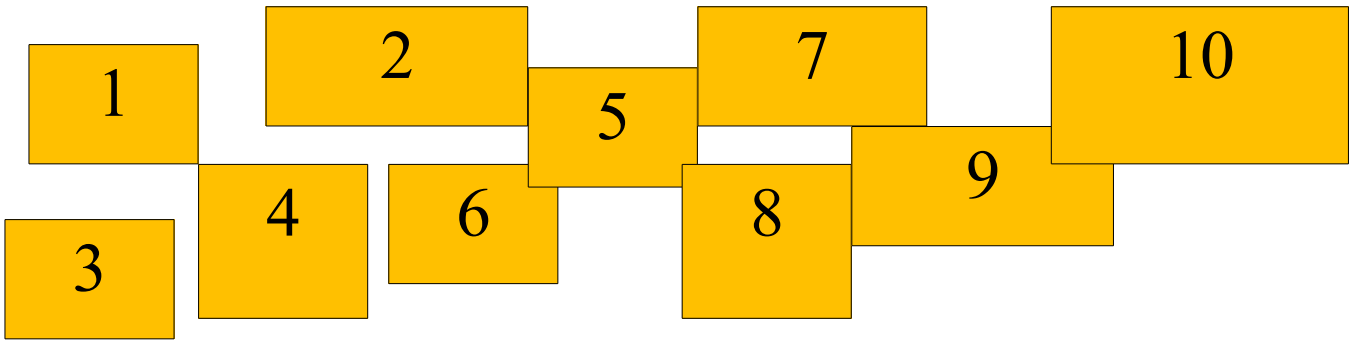


Рисунок 5. Камни у замка.

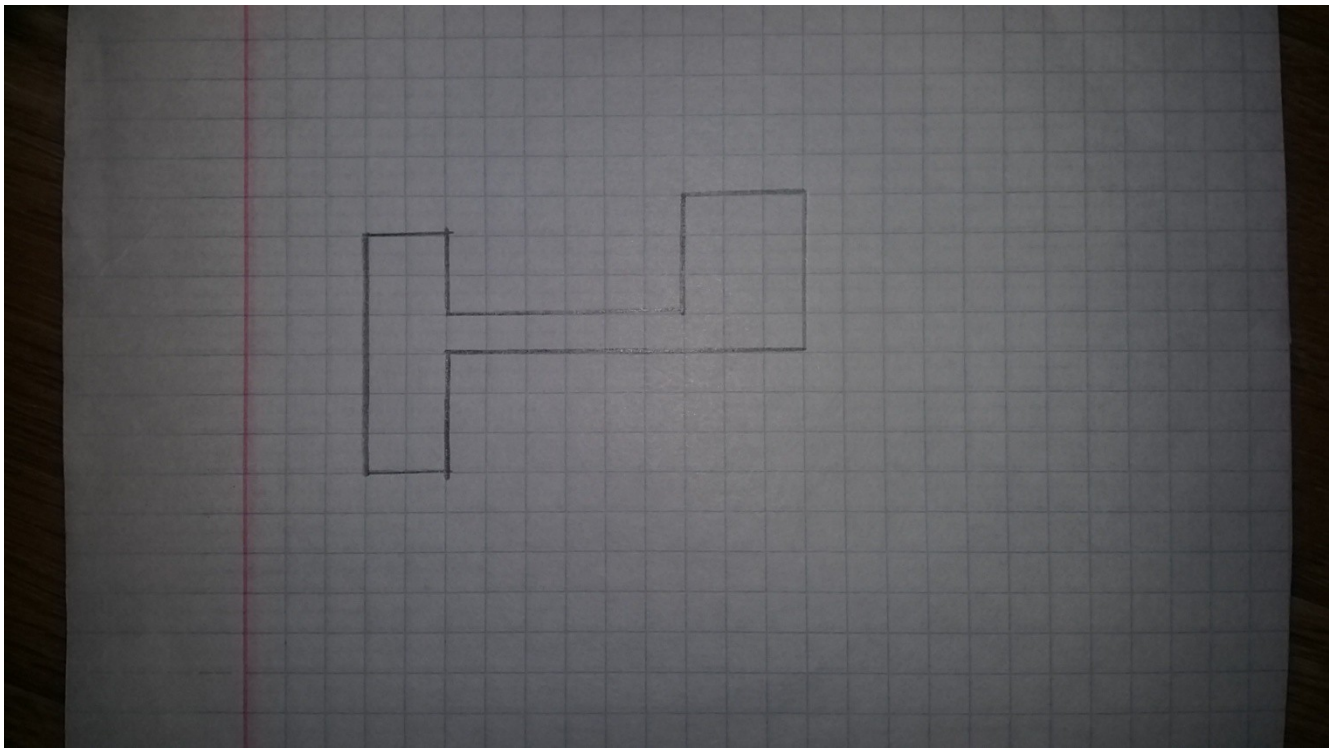


Рисунок 6. Графический диктант – ключ.