Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 102 «Подснежник».

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГРУППАХ, С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.

Тема: « Профессии. Звуки (Р,Р).»

МБДОУ Д/С № 102
«Подснежник»
Учитель – логопед:
Ряснова Валентина Николаевна

Конспект логопедического занятия для старших дошкольников

Тема: «Профессии. Звуки [р-р’]»
Цель: обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, слогах, словах;
- совершенствование навыков звукового анализа, слогового анализа, одно -,двух-, трехсложных слов;
- развивать фонематический слух, учить дифференцировать мягкость и твердость согласных звуков, находить и определять на схеме место звука в слове (в начале, середине, конце);
- учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
Задачи:
Образовательные:
- формировать умение образовывать существительные с суффиксами -чка-;
- закрепить знания о звуках [р-р’];
- соотносить звуки - буквы с символами;
- обогащать словарь учащихся словами со звуками - буквами [р-р’];
Коррекционно-развивающие:
- развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, творческого воображения с опорой на дидактические игры;
Воспитательные:
- воспитывать уважение ко всем профессиям;
- воспитывать последовательность и целеустремленность при выполнении заданий через слово педагога.
- воспитывать самоконтроль;
- воспитывать желание работать на занятии.
Оборудование: портфель, письма с заданиями, слоговой домик, карточки с изображениями профессий, домики для звуков, фишки для звукового анализа, медальки - солнышки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

(отгадывание загадки про язычок):

« Кто живет во рту у нас? Может рассказать рассказ, может песни петь, кричать, так не любит он молчать, все стрекочет, как сверчок? Кто же это? (ответ детей: язычок).

Логопед:- Правильно. Ребята, давайте потренируем наши язычки, а чтобы вы могли контролировать правильное выполнение упражнений возьмите зеркала.

«Часики»

Тик – так, тик – так –
Ходят часики – вот так!
Влево тик,
Вправо так.
Ходят часики – вот так!

«Вкусное варенье»

Нашей Маше очень смело,
На губу варенье село,
Нужно ей язык поднять,
Чтобы капельку слизать.

Жуем блинчик»

Вот опять язык свернулся,
В зубы нижние уткнулся.
Двину чуть его вперед,
Разжую его вот вот

«Чашечка»

Улыбаюсь, рот открыт:
Там язык уже стоит.
К зубкам подняты края-
Вот и «чашечка» моя

Логопед:- Хорошо. Ребята, скажите, из чего состоит наша речь? Ответы детей: Наша речь состоит из предложений.

Логопед:- А, какие вы знаете звуки? (ответ детей - гласные и согласные). Давайте, вспомним стихотворение: «Воздух свободно идет через рот, нет препятствий разных, голос участвует, голос зовет - звук получается гласный. Гласные тянутся в песенке звонкой – о-о-о, могут в кроватке баюкать ребенка – а-а-а, могут гудок паровозу подать - у-у-у, могут лошадкой нежно заржать- и-и-и, даже могут медведем грозно рычать – ы-ы-ы, эхом далеким в лесу отвечать- э-э-э, но не желают свистеть и ворчать! А, согласные могут шипеть, шелестеть, шептать, скрипеть, даже фыркать и шипеть! Но, не хочется им петь: С-С-С - змеиный слышен свист, Ш-Ш-Ш-шуршит опавший лист, Ж-Ж-Ж-жуки в саду жужжат, Р-Р-Р-моторы тарахтят.

Логопед:- Отлично! Звуки мы с вами вспомнили! Дети, вы только пойдете в школу, а вот ребята, которые ходят в школу как их зовут? (ответ детей – школьники). Скажите, с чем школьники ходят в школу? (ответ детей – с портфелем).

Логопед:- Ребята, сегодня идя в детский сад, мне школьники передали для вас портфель с заданиями. Давайте посмотрим, и узнаем, с какими заданиями приходится, справляться в школе?

Логопед:- Ну, что посмотрим, какое первое задание приготовили для нас школьники?

(ответ детей – Да.)
(Открывается портфель, и достается конверт с заданием от школьников).
Логопед:- Вам нужно назвать, кто изображен на карточке? (конверт с профессиями).
Логопед:- Отлично! С этим заданием вы справились легко! Давайте, вспомним, какие мы еще с вами знаем профессии:
• Кто лечит людей?- Людей лечит врач
• Кто тушит пожары?- Пожар тушит пожарный
• Кто шьет одежду?- Одежду шьет портной
• Кто работает на кране?- На кране работает крановщик
• Кто готовит обед?- Готовит обед повар
Логопед:- Верно. Ребята, скажите, какой общий звук мы слышим во всех профессиях? (ответ детей - мы слышим [р]).
Логопед:- Дети, дайте характеристику звуку [р]? (ответ детей – звук [р] согласный твердый, обозначается синим цветом.)
Логопед:- А, если я произнесу звук [р] мягко? (ответ детей – звук [р'] мягкий согласный, обозначаем зеленым цветом).
Логопед:- Точно, вы правы! Предлагаю, вспомнить скороговорку со звуком [р']:
Скороговорка: « Приготовила Лариса для Бориса суп из риса, а Борис Ларису угостил ирисом».
Логопед:- Лариса приготовила обед для Бориса, какая профессия у Ларисы? (ответ детей - повар).
Логопед:- Молодцы! А, еще одну скороговорку вспомним про повариху? (ответ детей - Да).
Скороговорка: « Каша, каша простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила котлет!»
Логопед:- Отлично! С этим заданием мы справились, посмотрим, какое следующее? (На доску вывешивается слоговой домик). Это нам знакомый слоговой домик. Нам нужно назвать профессии, какие мы уже с вами знаем, и сосчитать, сколько слогов в слове. И на каком этаже поселить эту профессию, справимся? (ответ детей - Да).
Логопед:- Ребята, посмотрите, в портфеле есть мяч. Давайте, поиграем в мяч. Я, буду бросать вам мяч, и называть ваше имя, а вы будете отвечать свое имя ласково: Даша - Дашечка, Оля - Олечка, Дима – Димочка и т.д.
Логопед:- Замечательно, с мячом поиграли. Давайте, выполним еще одно задание. Но, для этого сядем за столы.
Дети садятся за столы.
Логопед:- Ребята, вот в этом конверте – игра « Где спрятался звук? Чтоб поиграть, возьмите свои домики для расселения звуков. Положите перед собою, слушаем внимательно слово, и определяем какой звук [р-р'] спрятан в слове и определяем, где он находится: в начале, середине, конце. (Слова: рысь, ребята, картон, доктор, тряпка, журнал, сахар, моряк).
Логопед:- Умницы! Мы с вами хорошо поработали, теперь время и отдохнуть. Проводится физминутка.

Я – шофёр, помыл машину
Сел за руль, расправил спину.
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. (*имитация вождения автомобиля*)
Подметает дворник двор

Убирает дворник сор. (*подметание*)
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. (*повороты, приставив ладони к глазам*)
А сапожник сапоги
Для любой сошьёт ноги.
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки. (*шитьё, прибивание молотком, пляска*)
Наши лётчики – пилоты
Приготовились к полёту. (*руки в стороны, наклоны корпуса*)
А портной сошьёт для нас
Брюки – просто высший класс. (*имитация шитья*)
Я - маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам
Красить новый дом. (*плавные взмахи руками вверх-вниз*)

Логопед:- Ребята, посмотрите еще одно письмо. Слушаем, что нам нужно выполнить: « Послушайте стихотворение и попробуйте определить, какая профессия важна. И объясните почему.

Читается стихотворение: « Все профессии важны и одинаково нужны ».

Светлана Боголюбова

Лётчик водит самолёт,
На такси таксис везёт,
Доктор лечит нас, людей,
Ветеринар лечит зверей,
Повар варит нам и жарит,
А актриса развлекает
Для нас и пляшет и поёт
Настроенье создаёт.
Модельеры и портнихи
Одевают всех нас лихо.
Дворник тоже нужен нам
Он убирает грязь и хлам.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно,
Коль работа нравится,
То душа не мается,

Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.

Логопед:- Дети, я что-то совсем растерялась, теперь даже не знаю, какая профессия самая главная и нужная? Давайте, вместе определим, какая профессия важна? (ответ детей – Все профессии важны, потому что приносят пользу людям).
Логопед:- Да, ребята вы правы. Все профессии одинаково важны, они все приносят пользу людям.
Логопед:- Ой, ребята смотрите, что это круглое и желтое? Чтобы это могло быть? (ответ детей - солнце).
Логопед:- Точно, вы совершенно правы! Но, оно без лучиков, чтобы появились лучики, нам нужно сказать, что солнце делает в природе? (ответ детей - блестит, греет…- на каждый ответ детей, логопед прищипывает к солнцу лучик).
Логопед:- Мы с вами, нашему солнышку помогли, у него появились лучики. Надеюсь, оно нас услышит и будет нас с вами согревать.
Логопед:- Вот, со всеми заданиями справились. Скажите, какие звуки сегодня были у нас на занятии? А, какая буква? Предлагаю, вам потренироваться в написании буквы. Посмотрите, на доску. Я покажу вам, как писать букву Р. А, сейчас вы возьмите свои листочки и пропишите букву.
Логопед:- Дети, скажите, вам понравилось наше занятие? Что было сложным для вас? Какие вы запомнили профессии? Какую букву научились писать?
Логопед:- Спасибо, за занятие. Я, хочу вам пожелать успехов в учебе и подарить вам «солнышки», чтоб они вас согревали.
Сюрпризный момент: вручение медалек - «солнышек».