В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы [redacted] физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

История вопроса организации взаимодействия ДОУ и семьи

С тех времен как существует семья, она играет огромную роль в воспитании детей. Родителей всегда считали и считают основными педагогами своих детей. Однако не стоит забывать, что совершенствование воспитания ребенка не может осуществляться без участия педагогов.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института социализации детей. Их обучающие функции различны, но для всестороннего развития детей необходимы их взаимодействия.

Воспитание в семье заключается в осознании своей ответственности за своих детей, в том числе и перед обществом, понимая важность воспитания с ранних лет.

Воспитание в дошкольном учреждении, заключается в воспитании специальной педагогической среде, где работают подготовленные педагоги. Воспитание носит научно обоснованный характер. Программы и методические пособия дают возможность реализовать системный подход в воспитании.

С целью обеспечения благоприятных обстоятельств существования и воспитания детей, формирования гармоничной личности необходимо развивать с тесной связью ДОУ и семьи.

Что же важней, воспитание семьи или дошкольного учреждения и так ли важно их взаимодействие? Одни великие педагоги отдавали свое предпочтение семье, другие образовательному учреждению. Поэтому, А.С. Макаренко призывал

педагогические коллективы исследовать жизнедеятельность детей в семье с целью совершенствования их быта и обучения, а также воздействия на родителей: "Семьи бывают хорошие и плохие. Взять на себя ответственность за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания".

В своем исследовании Т.М Маркова классифицировал условия, которые определяют силу и устойчивость домашнего обучения:

1. Воспитание в семье различается глубоким психологическим характером. Результативность домашнего обучения во многом обусловливается теми эмоциональными узами, которые объединяют всех членов семьи, вследствие чего дети чувствуют себя защищенными от внешних опасностей.
2. Воспитание в семье различается постоянством и продолжительностью воспитательных влияний матери, отца, иных членов семьи в наиболее различных жизненных ситуациях.
3. Семья владеет объективными возможностями с целью введения ребенка в разнообразную деятельность.

Примерно с 60-х годов, в нашей стране был накоплен не малый опыт педагогического просвещения родителей «школы матерей», «университеты педагогических знаний», «родительский всеобуч» и др. Однако сущность проектов не редко существовало идеализировано и политизировано. Результатом такой политики становилось то, что детский сад и родители не взаимодействовали друг с другом.

В XX в. исполнялись педагогические исследования, целью которых существовало научное аргументирование путей и средств, которые обеспечивают функционирование системы "школа-семья-общественность". Так же огромный интерес уделялся сочетанию общественного и семейного воспитания. В работах А. М. Низовой, И. В. Гребенникова, Н. П. Харитоновой, Г. И. Легенького, и других авторов рассматривалась результативность форм и способов оказания педагогической поддержки родителям, так же применялись различные определения: "органическое сочетание социального и домашнего обучения", "связь домашнего и социального воспитания", "педагогическая пропаганда", и т.п.

Педагогическая пропаганда - распространение основных сведений согласно проблемам воспитания и образования среди широких слоев населения.

Кроме того, следует учесть, что формирование педагогической культуры родителей начинается с детства ребенка. Это происходит за счёт поддерживание ими и с усвоением детьми уроков; влияние педагогов, усвоений использования ими педагогических приёмов и манеры общения. Главное помнить, что длиться формирование педагогической культуры в собственной деятельности родителей по воспитанию детей, а также в процессе их самообразования и самовоспитания. Доказано, что отношение взрослого человека к людям вообще и детям в частности во многом зависит от теплоты его матери, сколько любви он получил в детстве. Ребёнок, наблюдая за родителями, на подсознательном уровне усваивает приёмы педагогического воздействия, а, став взрослым, применяет их в воспитании своих детей.

В. И. Безлюдной в своей работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками", утверждал, что ни семья, ни детский сад не смогут решить проблему общения ребенка со сверстниками, которые непосредственно связаны с жизнедеятельностью и воспитанием детей в семье.

При исследовании проблемы педагогического обучения О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены В. М. Ивановой, Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, подход родителей к мероприятиям зависит, в первую очередь, от постановки воспитательно - образовательной деятельности в учебном учреждении, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Зачастую отбор наилучших путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и значительно меньше интереса уделялось ее содержанию и способам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Изучение семьи** с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:
  - информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;
  - обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;
- **Включение родителей в содержательную совместную деятельность** с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

- **Открытость детского сада для семьи:** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.

- **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка,** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.

- **Создание активной развивающей среды**, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем** в воспитании и развитии дошкольников, а так же реальных потребностей и интересов родителей.

- **Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи**, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

- **Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

Во-первых, отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материально-хозяйственных до воспитательно-образовательных).

Во-вторых, учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что дошкольное учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника. В целом, появляется возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые можно условно разделить на следующие группы:

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ **КОЛЛЕКТИВНЫЕ**

В современной практике дошкольного воспитания эти формы сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников взаимосвязаны и дополняют друг друга.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Посещение семьи – знакомство педагога с семьёй воспитанника, выяснение общих условий семейного воспитания необходимо для того, чтобы учитывать особенности семьи в дальнейшей работе и плодотворно выстраивать взаимодействие с родителями. Цель первого прихода педагога заключается чаще всего в изучении общих условий семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, знакомство с опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т.д.

При посещении семьи важно соблюдать следующие условия:

- необходимо предварительно договориться о посещении семьи с родителями ребёнка, обозначить цели прихода: познакомиться с тем, как живёт ребёнок дома, чем занимается, узнать, что беспокоит родителей;
- визит не должен занимать более 15–20 минут, иначе он может стать обременительным для родителей;
- беседу вести в спокойных, доброжелательных тонах по заранее продуманным вопросам; необходимо быть в хорошем настроении,

приветливым и доброжелательным; советы (единичные!) давать тактично и ненавязчиво;

- желательно общаться с родителями при ребёнке, выбрав щадящие для него форму и содержание.

Это один из наиболее эффективных видов работы по изучению семьи и установлению плодотворных контактов с её членами. Однако в настоящее время бывает трудно реализовать данную форму взаимодействия, т.к. из-за экономической нестабильности большинство родителей отказывается от посещения их семьи педагогами. В этом случае становиться важным использование других видов и методов работы по изучению семьи и особенностей семейного воспитания: анкетирование, опрос, беседы с членами семьи, наблюдение за ребёнком, анализ детских рисунков, запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребёнок» и т.д.

Беседы - наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников, заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать её с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главной теме. В ходе беседы необходимо так ставить вопросы, чтобы родители активно на них отвечали и приводили примеры из собственного опыта.

Если беседа возникла стихийно и воспитатель не может уделить родителям необходимое внимание, он договаривается с ними о специальной встрече в удобное время. Родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, беседа должна побуждать у них интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Консультации

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, групповыми и индивидуальными. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически, на год рекомендуется планировать 3-4 консультации в год продолжительностью по 30 – 40 минут. Тематика консультаций разнообразна и определяется задачами воспитания ребёнка определённой возрастной группы,

потребностями и интересами родителей воспитанников. Перспективный план консультаций составляется педагогами в начале учебного года на основе годового плана работы ДОУ.

Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания продолжительностью около 1,5 часов.

Повестка дня родительских собраний включает:

- педагогическую беседу или выступление по наиболее важной в данный момент теме;
- выступления старшей медицинской сестры;
- выступления специалистов ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель ИЗО, инструктор по физическому воспитанию и др.);
- сообщения кого – либо из родителей об опыте семейного воспитания;
- обсуждение текущих организационных вопросов.

Важно заранее запланировать интересные выступления родителей, отвести время для их вопросов по актуальным проблемам. Очень интересно проходят собрания, в которых участвуют приглашённые специалисты или предусмотрены открытые просмотры определённых форм работы с детьми, а так же оформлен разнообразный наглядный материал.

Вопросы, поставленные на групповых собраниях, находят отражение в дальнейшем в индивидуальных беседах, в наглядных материалах, на групповых консультациях и т.д.

Конференции

В настоящее время дошкольные учреждения всё чаще стали проводить родительские конференции, которые предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей и могут носить научно-практический или теоретический характер. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Она проводится раз в год, требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей, организацию детских выставок, концертов, материалов, отражающих работу детского сада и т.д.

Структура может быть следующей:

1. вступительное слово руководителя дошкольного учреждения;
2. выступления родителей (3-5) о семейном опыте по данной проблеме;

3. видеофильмы;
4. вопросы желающих, обсуждение проблемы;
5. выступления детей
6. подведение итогов.

«Круглый стол» - предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Семинары – практикумы

Семинары-практикумы являются эффективной формой работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности. Семинары - практикумы могут включать элементы деловых игр, тренингов, мастер-классов, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам, решение педагогических кроссвордов, заполнение перфокарт и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.

Их проведением и организацией занимаются как воспитатели, так и специалисты дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитании, воспитатель ИЗО и другие.

Клубы по интересам

В отличие от родительских собраний, в основе которых чаще лежит назидательно-поучительная форма общения, работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Клубы могут быть организованы только для родителей («Музыкальная гостиная», «Клуб бабушек», «Клуб здоровья») или для совместной творческой деятельности детей и родителей («В мире интересного», «Волшебная кисточка», «Сибирячки - здоровячки»).

Организация совместных мероприятий может выражаться в разных видах работы:

- участие в экскурсиях, совместных походах, прогулках, поездках на природу;
- участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей;
- участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера;
- участие в проведении занятий и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определённой профессии, с ветеранами и т.д.)
- участие в улучшении материально-технической базы ДОУ и благоустройстве его территории.

Дни открытых дверей, просмотр открытых мероприятий

Дни открытых дверей рекомендуется проводить 2-3 раза в год в назначенные числа по заранее составленному плану. В эти дни родители могут без предварительной договорённости побывать в детском саду в той или иной возрастной группе. Дни открытых дверей много дают родителям для знакомства с воспитательной работой детского сада, её содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ, а, кроме того, способствуют повышению качества педагогического процесса.

Подготовка к встрече родителей должна начинаться задолго до намеченного срока. Необходимо тщательно продумать содержание воспитательно-образовательной работы на этот день и спланировать, что именно показать родителям, учитывая их интересы и возраст детей.

Деятельность родителей включает экскурсию по дошкольному учреждению, наблюдение за проведением занятий, режимных моментов, разных видов детской деятельности и последующее обсуждение увиденного, обмен впечатлениями.

Цель экскурсии – показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребёнка. Во время экскурсии полезно обратить внимание родителей на особенности построения предметно-развивающей среды, организации режима дня, оздоровительных процедур и т.д.

Проведение открытых просмотров различных видов детской деятельности для родителей должно носить не только показательный, но и учебный характер. Поэтому при подготовке к открытому занятию педагогам необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями, но и активно участвовали в беседе, анализировали поведение своего ребёнка.

Наряду с организованными просмотрами родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу и понаблюдать за ребёнком, при этом они обязаны заранее ставить в известность воспитателя о своём посещении.

НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Уголки для родителей – традиционное средство наглядной педагогической пропаганды, включающее различные стенды, ширмы и папки – раскладушки. В каждой возрастной группе должен быть уголок для родителей, включающий:

- материалы информационного характера: сведения об антропометрических данных детей, режим дня группы, правила для родителей, информация о времени консультативного приёма администрации и специалистов ДОУ, объявления различного характера;
- материалы педагогического характера: консультации по различным темам, рекомендации, план работы с детьми на неделю, фотографии из жизни детей в детском саду, творческие отчёты и т.д.

Требования к оформлению уголка для родителей:

- информация должна быть динамичной; желательно раз в две недели обновлять материал на стенде для родителей;
- стенд должен быть красочно оформлен, при этом следует использовать не только рисунки, но и плакаты, фотографии из жизни детей в детском саду; не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрёшек, игрушек;
- текстовой материал обязательно должен сопровождаться иллюстрациями, привлекающими внимание родителей; иллюстративный материал не должен быть мелким, хорошо воспринимаются крупные фотографии, а более мелкие целесообразно объединить в общий крупный фотомонтаж;
- для систематизации содержания уголка все материалы можно расположить по различным разделам

Рекомендуемые разделы уголка для родителей:

1. Общая информация: режим дня, возрастные особенности детей группы, расписание занятий, правила для родителей по посещению ребёнком детского сада и т.д.;
2. Консультации специалистов: советы и рекомендации медицинских работников, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.
3. Речевой уголок;
4. Выставочный стенд, куда помещаются рисунки, поделки, которые дети изготовили в течение дня.
5. Советы родителей: в этом разделе родители могут обратиться с каким-либо предложением к другим родителям, поделиться опытом, советом и т.д.

6. Доска объявлений: на неё помещается официальная информация (дата и повестка родительского собрания, информация об оплате за детский сад, объявления различного характера и др.).
7. Меню

Важно отметить, что только часть родителей по своей инициативе систематически будет знакомиться с содержанием стендов. Поэтому педагогам необходимо привлекать к ним внимание взрослых членов семьи, рекомендовать некоторые материалы для более внимательного ознакомления, использовать их при проведении индивидуальных и подгрупповых бесед.

Папки-раскладушки, папки- передвижки

В папках вниманию родителей предлагается тематическая информация, охватывающая разные вопросы воспитания и обучения дошкольников. Папки-раскладушки обычно размешаются в уголке для родителей, а папки- передвижки родители могут взять домой на неделю, после чего обсудить содержание помешённого в них материала с педагогами.

Информацию в них рекомендуется обновлять два – три раза в месяц. Поскольку папки – передвижки должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию, то соотношение текста и иллюстраций должно быть примерно 2:6 (2 части текст, 6 – иллюстрации). Однако не следует перегружать папки наглядными материалами, т.к. повышенная броскость будет мешать восприятию информации, отвлекать взрослых и вызывать у них недоверие к предлагаемому содержанию.

Каждый день в уголках для родителей должны быть представлены материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разбирали на занятии, текста песенки, которую учили и т.д. Рекомендуется иметь рубрику «Наши родители советуют», в которой мамы и папы могли бы обратиться с каким–нибудь предложением к другим родителям, поделиться опытом, советом и др.

Тематические выставки

Целью тематических выставок является дополнение словесной информации для родителей различными пособиями, игрушками, натуральными предметами, изготовленными детьми, педагогами и родителями. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определённой теме, найти статьи в газетах, журналах, сделать выкройки игрушек – самоделок, какие – либо пособия.

Рекомендуется периодически устраивать:

- выставки новинок литературы и периодических изданий по темам, интересующих родителей и их детей;
- фотовыставки по темам «Жизнь детей в детском саду», «Летний отдых», «Наши семейные традиции», «Досуг в семье», «Детские игры» и т.д.

- выставки игр и пособий для организации различных видов детской деятельности;
- выставки совместного творчества взрослых и детей.

Тематические выставки создаются для родительского коллектива всего сада или для родителей одной группы. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям и т.д.

Памятки, рекомендации, буклеты

Они могут носить различный характер:

- **рекламный:** знакомство родителей с дополнительными услугами ДОУ, реклама какого-либо направления работы с дошкольниками и др.
- **информационно-просветительский:** рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определённым темам, которые интересуют родителей.

Все рекомендации и советы на определённую тему должны носить чёткий и лаконичный характер, опираться на практический (жизненный опыт) родителей дошкольников.

Информационные корзины (телефон доверия, родительская почта)

Удачная форма взаимодействия для согласования работы образовательного учреждения и родителей воспитанников. «Информационные корзины» используются для того, чтобы каждый родитель в удобное для себя время мог внести предложения, замечания, обозначить интересующие его темы или проблемы. На основании этих записей корректируется административно-хозяйственная, методическая, воспитательно-образовательная, психологическая, медицинская работа ДОУ, определяется круг вопросов, интересующих большинство родителей и форма ответов на них.

Выпуск журнала, газеты

Цель газеты или журнала – сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы.

В создании газеты принимают участие администрация ДОУ, педагоги, специалисты, родители и дети. Для систематизации материала в газете можно выделить постоянные рубрики («Уроки для родителей», «Домашняя игротека», «Весёлая минутка», «Большое спасибо» и т.д.), а так же сменные рубрики, подбираемые в соответствии с интересами родителей. В каждом номере газеты можно размещать задания и игры, которые дети могут выполнять вместе с родителями. Очень интересны родителям будут фотографии, иллюстрирующие материал газеты.

Творческие конкурсы

Такие конкурсы предполагают выставку разнообразных материалов и поделок, изготовленных совместно родителями и детьми.

Презентация группы

Проводится с целью ознакомления родителей с условиями группы, программой развития детей данной группы, а так же особенностями организации различных видов детской деятельности. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми , а так же имеют возможность изучить особенности построения предметного пространства группы.

Библиотечки для родителей

Она может включать в себя книги, журналы и газеты по интересующим родителей проблемам, а так же подборку музыкальных произведений для дошкольников, обучающих и познавательных видеофильмов, компьютерных игр.

Важно следить за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составлять аннотации новинок, привлекать родителей к пополнению библиотечного фонда.

Видеоматериалы

Эта форма педагогического взаимодействия с родителями предполагает широкое использование как короткометражных научно – популярных, обучающих фильмов, так и видеосюжетов из жизни детей в ДОУ. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в естественной обстановке детского сада и сделать соответствующие выводы. Видеофильмы могут предлагаться родителям для домашнего просмотра или использоваться как наглядное дополнение других форм работы (родительские собрания, консультации, семинары и т.д.).

Важно отметить, что традиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников не всегда оказываются эффективными, потому что:

- на консультациях, собраниях родители чаще выступают в роли пассивных слушателей и исполнителей;
- с информацией в уголке для родителей они знакомиться чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу, а иногда просто не замечают.
- работа с родителями ведётся не дифференцированно, без учёта особенностей семьи.

Традиционные формы сотрудничества с семьёй станут более эффективными, если изменить отношение к их реализации, соблюдая следующие условия:

- информация должна быть актуальной для родителей, отвечать их потребностям и интересам, не быть формальной;
- желательно использовать практические формы работы с участием детей, что повышает интерес родителей: просмотр открытых занятий с детьми, видеозаписи прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами, совместные игры родителей с детьми, аудиозаписи детских рассказов, диалогов и т.д.
- необходимо подбирать такие способы взаимодействия с родителями, которые создадут заинтересованность в изучении проблемы и ненавязчиво помогут родителям стать активными участниками; консультации, родительские собрания, беседы можно оживить, проводя их в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», КВНа, используя видео-, аудиоинформацию, детское творчество.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

При планировании взаимодействия с родителями воспитанников целесообразно учитывать следующее:

1. Важно чётко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только её. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к улучшению материальной базы ДОУ, показать эффективность педагогической работы коллектива и т.д. Нарушение педагогом данного положения может привести к результату, обратному ожидаемому.
2. План работы с родителями должен учитывать особенности годового планирования ДОУ в целом, а так же акции и мероприятия, проводимые в районе или городе (например, конкурсы по пожарной или дорожной безопасности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ»

1. Алябьева Е.А. Тематический день как форма обобщения и закрепления лексического материала у воспитанников логопедической группы.// Логопед, 2005, №4, с.47
2. Антонова Т., Волкова Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка.// Дошкольное воспитание, 1998, №6, С. 66.
3. Антропова Развитие ребёнка и его здоровье. Пособие для родителей.//Дошкольное образование, 2004, №14.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание, 2002, №9, с. 52
5. Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями.//Дошкольное воспитание, 2002, №4, с. 47.
6. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи.// Дошкольное воспитание, 2004, №6, с. 57.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьёй.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 10.
8. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьёй.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 28.
9. Бабина Е.С. Сотрудничество ДОУ и семьи в логопедической работе. // Логопед, 2005, №5, с.57.
10. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям.// Дошкольное воспитание, 2003, №6, с. 82.
11. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 18.
12. Бурмистрова Н. Рекомендации родителям будущих первоклассников. // Ребёнок в детском саду, 2004, №4, с. 66.
13. Взаимодействие семьи и ДОУ// Обруч, 2003, №2 (тема номера).
14. Вопросы семейной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях./Под ред. Добрыниной О.А. – Новокузнецк: ИПК, 2002.
15. Воспитатели и родители./Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М: Просвещение, 1985.
16. Воспитателю о работе с семьёй./Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
17. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей.// Дошкольное воспитание, 2001, №1, с. 44.
18. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // Дошкольное воспитание, 2000, №6, с. 54.
19. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

20.Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 18.
21.Детский сад и семья./Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.
22.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: 2002.
23.Дорохина Н. Школа для заботливых родителей. //Ребёнок в детском саду, 2004, №3, с. 59.
24. Дошкольная педагогика./Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. –М: Просвещение, 1978.
25.Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./ Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
26.Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 100.
27.Канаева С.В. Ребёнок и семья: диагностика социальной ситуации.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 56.
28.Кириллова Ю.А. Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»//Дошкольная педагогика, 2005, №5, с. 46.
29.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М: Академия, 2000.
30.Кононова В.И. Анализ успешных родительских собраний.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 97.
31.Короткова Н. Передача родителям способов игры с детьми.// Ребёнок в детском саду, 2004, №4, с. 34.
32.Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
33.Кузнецова Н. Консультационныедни для родителей «Сотрудничество».//Ребёнок в детском саду, 2001, №6, с. 65.
34.Кулакова Е.А., Арнаутова Е.П. ДОУ – семья – школа.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 86.
35.Листраткина В. Индивидуальная работа с семьёй.//Дошкольное воспитание1993, №5, с. 45
36.Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 93.
37.Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 40.
38.Лялина Л.А. Папа, мама и я – творческая семья.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 98.
39.Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
40.Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №1, с. 97

41.Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей.// Ребёнок в детском саду, 2005, №3, с. 19.
42.Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями.// Ребёнок в детском саду, 2005, №5, с. 2.
43.Новосёлова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. – М: 1992.
44.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М: Просвещение, 1987.
45.Палишкина Е.В. Оформляемся в детский сад: памятка для родителей.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 52.
46.Панагушина Л.В. Сотрудничество логопеда и родителей. //Логопед, 2005, №6, с.40.
47.Потапова Т.В. Экологическая культура в семье и детском саду.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 115.
48.Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей.// Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 14.
49.Работа с семьёй.// Дошкольное образование, 2000, №20.
50.Рогожина О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении. //Логопед, 2005, №2, с.46.
51.Родители и воспитатели – два берега одной реки.//Дошкольное образование, 2003, №4.
52.Родительская школа.//Обруч, 2005, №2 (тема номера).
53.Родительские чтения./ Н.К. Перевощикова, Г.П. Торочкина и др. – Кемерово: 1994.
54.Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями.//Дошкольное воспитание, 2004, №11, с. 57
55.Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №3, с. 85.
56.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: АРКТИ, 2005.
57.Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой образовательного учреждения.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 10.
58.Стожарова М. Как помочь родителям трудных детей?// Ребёнок в детском саду, 2004, №2, с. 82.
59.Филиппович И.В. Взаимодействие специалиста, родителя и ребёнка раннего возраста в коррекционно-педагогическом процессе. // Логопед, 2004, №6, с.40.
60.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М: Просвещение, 1993.
61.Цветкова Ю. Организация клуба семейных сайтов.//Дошкольное образование , 2004, №9.
62.Ширина А.И., Люднова С.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 111.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД	ФОРМЫ РАБОТЫ	
	ТРАДИЦИОННЫЕ	СОВ
ГРУППОВЫЕ	• общие и групповые родительские собрания • конференции • консультации • беседы • семинары • родительский комитет • совместные праздники и развлечения • совме стно е благоуст ройство ДОУ и территории • конкурсы совместного творчества детей и взрослых • вечер вопросов и ответов • семейные клубы	• консультации в фо «круглого стола», ви • работа творческих отчёты по орган деятельности • психологические тр • кружки, клубы по и • школа для родителе • дни открытых двер показательных мер • с е м е й н ы ет во р знатоков, КВН, викт • экологические акци • трудовой десант по территории • день добрых дел • месячники по разли • телефон доверия, почтовые ящики • творческие посидел • педагогические гост

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	• посещение семьи • беседы • консультации • и н д и в и д уа л ь н о **е** о бе с ед о ва н и е д л я выявления проблем родителей в воспитании детей, изучения мотивов и потребностей • анкетирование	• индивидуальная пер • обобщение семейно • копилка творческих • психологические к консультирование) • тренинги детско-род • индивидуальное тес • семейные проекты детей и взрослых)
НАГЛЯДНЫЕ	• уголки для родителей • информационные стенды • тематические выставки • папки – раскладушки • папки-передвижки • памятки, рекомендации • дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий	• визитная карточка Д • рекламные буклеты • презентация группы деятельности • выпуск газеты, семе • видеофильмы обу характера, из жизни • творческие выставк • фотовыставки, тема • библиотеки литерат видео- и фонотеки • альбом-эстафета (п заполняется родител • ведение книги добр