

1.	Пояснительная записка	
2.	Общие сведения об обучающемся	
2.1	Персональные данные	
2.2	Характеристика семейных условий	
2.3	Заключение ПМПК	
3.	Психолого – педагогическая характеристика	
4.	Условия выполнения программы в уходе и присмотре	
5.	Перечень основных технических средств, дидактических материалов	
6.	Специалисты участвующие в реализации СИПР	
7.	Индивидуальный учебный план	
8.	Содержание образования	
8.1	Базовые учебные действия	
8.2	Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	
8.3	Нравственное воспитание	
8.4	Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	
8.5	Внеурочная деятельность	
9.	Возможные подходы, методы педагогической работы с учащимся	
10.	Содержание воспитания и обучения в семье	

11.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
12.	Карта развития учащихся	

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа (СИПР) для 2 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

-Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №7»

2. Общие сведения об обучающемся.

2.1 Персональные данные.

ФИО ребенка: Егор М
Возраст ребенка: 8 лет
Место жительства: г. Омск
Мать: Елена М
Год обучения в КОУ Адаптивная школа-интернат №7
Класс: 2
Группа (особые потребности)

2.2. Характеристика семейных условий.

Егор воспитывается в не полной семье, проживает вместе с мамой и бабушкой. Мама не работает, бабушка на пенсии. Бытовые условия семьи являются удовлетворительными: семья проживает в благоустроенном доме. У ребёнка есть своя комната, в которой оборудовано рабочее место. Компьютерная техника отсутствует. У мальчика имеются игрушки, подобранные с учётом его возраста и пола. Члены семьи имеют возможность оказывать ребёнку помощь, поддерживают контакт со школой.

2.3. Заключение ПМПК.

В соответствии с решением ПМПК и с согласия родителей ребёнок осваивает 2 вариант ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Психолого-педагогическая характеристика

Успеваемость, переносимость учебных нагрузок: успеваемость низкая, тяжело переносит учебную нагрузку.

Сложности, которые наблюдаются в процессе обучения: не может сформулировать ответ на поставленный вопрос, не выполняет задания самостоятельно, имеет поведенческие нарушения.

Особенности взаимодействия в классе, с учителем: проявляет обособленное поведение в отношении других детей, к учителям относится равнодушно, не понимает отношения «учитель-ученик», не воспринимает требования педагогов и правил образовательного учреждения.

Уровень развития когнитивных процессов: низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания, переключение с одного вида деятельности на другой требует усилий и длительного времени; память кратковременная. Низкий уровень наглядно-образного и логического мышления.

Уровень развития интеллекта: низкий уровень развития интеллекта, знания не соответствуют возрастной норме. Речевые проявления в виде отдельных фраз. Речь не является средством общения. Словарный запас не соответствует программным требованиям. Не сформированы навыки чтения и письма. Самостоятельно в тетрадях не пишет. Все учебные действия осуществляются под контролем учителя.

Личностные особенности учащегося: эмоционально не уравновешен, наблюдаются частые смены настроения (истерика, агрессия), не реагирует на замечания педагогов, не общительный, не проявляет интереса к учебному процессу.

Уровень адаптивного поведения низкий – отсутствуют навыки социализации, навыки коммуникации сформированы частично, самообслуживание в норме.

Рекомендации – способствование формированию произвольности поведения и социализации, укрепление внутренней позиции ученика.

4. Условия выполнения программы в уходе и присмотре.

Уход и присмотр обучающегося предусматривается в следующих ситуациях:

- 1.Выполнение гигиенических процедур (мытьё рук, уход за личными вещами, сопровождение ребенка в туалет).
- 2.Оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка.
- 3.Контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).
- 4.Придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

	11.00 – 10.20	14.30 – 14.50
Пн	Завтрак <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Обед <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>
Вт	Завтрак <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Обед <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>
Ср	Завтрак <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>Уход</i>	Обед <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>
Чт	Завтрак <i>Уход</i>	Обед <i>Уход</i>

	Гигиенические процедуры <i>Уход</i>	Гигиенические процедуры <i>уход</i>
Пт	Завтрак <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>Уход</i>	Обед <i>Уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>

Перечень необходимых материалов и средств для ухода:

Влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

5. Перечень основных технических средств, дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала*, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

Дисциплина	Основные технические средства, дидактические материалы
Речь и альтернативная коммуникация	Изображения (картинки, фото, пиктограммы)
Математические представления	Изображения (картинки, фото, пиктограммы)
Окружающий природный мир	Изображения (картинки, фото, пиктограммы)
Человек	Изображения (картинки, фото, пиктограммы)
Окружающий социальный мир	Изображения (картинки, фото, пиктограммы)
Изобразительная деятельность	Изображения (картинки, фото)
Физическая культура (адаптивная)	
Музыкально – ритмические занятия	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.. Музыкальные инструменты, компьютер, проекционное оборудование, магнитная доска. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Специалисты	Основные функции
Учитель	Преподавание дисциплин <i>образовательных областей</i> : язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура (адаптивная).
Педагог - психолог	Психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения. Коррекционно – развивающие занятия
учитель музыкально-ритмических занятий	Преподавание коррекционных занятий: музыкально – ритмичные занятия
учитель – дефектолог	Преподавание коррекционных занятий: коррекционно – развивающие занятия

7. Индивидуальный учебный план.

С учетом учебного плана, исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося со сложной структурой дефекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, составлен индивидуальный учебный план для М Егора, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть			
		Учитель	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель ритмики
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3			
2. Математика	2.1. Математические представления	2			
3	3.1. Окружающие	2			

Естествознание	й природный мир				
4 Человек и общество	4.1.Человек	3			
	4.2.Окружающий социальный мир	1			
5 Искусство	5.1.Изобразительная деятельность	3			
	5.2Музыка и движение				2
6 Физическая культура	6.1.Адаптивная физкультура	2			
7 Коррекционно-развивающие занятия		2			
Итого		20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Коррекционные курсы:					
Коррекционные занятия	Сенсорное развитие			3	
	Предметно-практические действия	1	2		
	Двигательное развитие	2			
	Альтернативная коммуникация	2			
Итого коррекционных занятий: 10					
Внеурочная деятельность		2	4		
Итого 36 часов					

8. Содержание образования

8.1. Базовые учебные действия

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении базовых учебных действий. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной

программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течении определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства – сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместо со взрослым)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями, на конец учебного года.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые словосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;

Учащиеся должны знать:

- название и предназначения школьных вещей;
- обобщающее слово «игрушки»
- понятие «слово»
- понятие «часть слова».

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

-пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, школьным инвентарем) и организовывать рабочее место

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

-читать, писать

-наблюдать, работать с информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Для обучающегося 2 класса, Егора М.

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017
Язык и речевая практика
Речь и альтернативная коммуникация

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Актуальность: программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный материал в коммуникативных ситуациях

3 . Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- формирование мотивов коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.

- использование средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

4. Формирование глобального чтения в доступных ребенку пределах – умение понимать смысл узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, известных предметов.

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Описание возможных результатов обучения:

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации

2. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-умение использовать усвоенный материал в коммуникативных ситуациях

8.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе в количестве 102 часов в год. (3 часа в неделю).

Из предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» был отведен 1 час в предметную область «Речь и альтернативная коммуникация» для более расширенного изучения предмета.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
32 часа	32 часа	40 часов	32 часа	136 часов

Содержание предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние (употребление) слов обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (есть, пить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, гулять, играть и др.). Называние (употребление) слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй) и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление)

простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Понимание и использование простых конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение грамоте.

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша.

Чтение.

Глобальное чтение

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы (слога, слова, предложения).

Календарно – тематический план

№	тема	Задачи	Основные виды деятельности	Словарь	Часы	Сроки	Фактические сроки
І четверть - 33 ч							
1	Имена учащихся, учителя, воспитателя.	Сформировать представление об именах одноклассников, учителя, воспитателя. Научить обращаться по имени.	Заучивание (изучение) имён товарищей по классу. Обращение к воспитателю и учителю по имени.	Здравствуйте. Имя (имена одноклассников и свое) Имена воспитателя, учителя.	6		
2	Учебные принадлежности	Сформировать представление об учебных принадлежностях, познакомить с их названием. Учиться выполнять простые поручения	Изучение названий учебных принадлежностей. Соотнесение предмета и слова. Манипуляции с предметом в соответствии с его назначением.	Класс, парта, ручка, карандаш, мел, книга, тетрадь, бумага, Возьми.... Дай....	7		
3	Игрушки	Познакомить учащегося с названиями игрушек. Учиться выполнять действия с ними	Изучение названий игрушек. Соотнесение предмета и слова. Выполнение действий с игрушкой в соответствии с инструкцией педагога (повторение действий)	Кукла, машина, мишка, мяч.	3		
4	Овощи и фрукты.	Сформировать представление об овощах и фруктах	Изучение названий фруктов и овощей. Соотнесение	Помидор, огурец, морковь, картофель. Яблоко, апельсин, груша. Овощи, фрукты.	4		

			предмета и слова.				
5	Животные Части тела животных.	Сформировать представление о животных Сформировать представление о частях тела животного.	Изучение животных, Изучение частей тела животного	Собака, кошка, корова, медведь... Туловище, морда, лапа, хвост	6		
6	Одежда	Сформировать представление об одежде	Изучение названий одежды, Соотнесение предмета и слова. Сезон применение одежды	Штаны, футболка, куртка, шапка....	4		
7	Обувь	Сформировать представление об обуви	Изучение названий обуви, соотнесение предмета и слова. Сезон применения.	Ботинки, сапоги, валенки, сандалии.	3		
II четверть –32 часа							
8	Столовая -продукты питания -посуда	Учить называть предметы посуды, делать обобщения. Учить называть знакомые продукты.	Изучение названий продуктов питания. Ответы на поставленные вопросы.	-Что это? -Покажи.... Хлеб, суп, чай, печенье. ложка, вилка, стакан, тарелка.....	4		
9	Бытовые приборы	Сформировать представление о бытовых приборах.	Изучение названий. Формирование представлений и функциональности бытовых приборов.	Что это?... Покажи... Пылесос, чайник, холодильник, стиральная машина...	4		
10	Транспорт	Сформировать представление о транспорте	Изучение названий. Ответы на поставленные вопросы	Что это?... Покажи... Самолет, поезд, автобус...	4		

11	Накопление словаря лексики обиходно-бытовой сферы по теме: «Семья»	Сформировать представление о семье. Научить использовать жесты: Мама, папа, я, бабушка, дедушка. Научить понимать жест «Кто?»	Формирование представлений о членах своей семьи. Соотнесение картинки и слова. Показывание на фото членов семьи и себя Ответы на вопрос «Кто?»	-Кто это? «Вот Мама, вот папа, вот бабушка, вот дедушка. Это Я»	4		
12	Составление рассказа по картинкам	Учить видеть главное и второстепенное, учиться составлять предложения	Соотнесение картинки и слова. Составление простейших предложений	Мальчик, девочка.. Что делают?	6		
13	Письмо простейших элементов букв. Письмо простейших букв	Учить писать прямые палочки с закруглениями вверху, внизу. Учить писать простые буквы	Пальчиковая гимнастика. Написание простых элементов. Написание букв: П, Т, Н, И, Ш, М, Л, А, О, Е, С.	Буква, -Напиши букву -Напиши линию	6		
14	Упражнения, подготавливающие к письму	Учить рисовать карандашом фигуры, предметы, размером в заданное число клеток Учиться рисовать бордюры, состоящих из прямых и округленных линий	Рисование круглых и овальных фигур (шар, яблоко, груша и др) Рисование предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елочки, домики, столы, стулья)	Карандаш, шар, яблоко, груша, елочка, домик, стол, стул и т.д.	В течение всего полугодия, в соответствии с темой урока		

15	Новогодняя елка	Сформировать представление о подготовке к Новому году. Научить рисовать поздравительную открытку.	Изучение названий елочных украшений. Изготовление открытки для поздравления членов семьи	Новый год. Елка, звезда, бусы, открытка.	4		
III четверть - 30 ч							
1	Имена учащихся, учителя, воспитателя.	Сформировать представление об именах одноклассников, учителя, воспитателя. Научить обращаться по имени.	Заучивание (изучение) имён товарищей по классу. Обращение к воспитателю и учителю по имени.	Здравствуйте. Имя (имена одноклассников и свое) Имена воспитателя, учителя.	3		
2	Учебные принадлежности	Сформировать представление об учебных принадлежностях, познакомить с их названием. Учиться выполнять простые поручения	Изучение названий учебных принадлежностей. Соотнесение предмета и слова. Манипуляции с предметом в соответствии с его назначением.	Класс, парта, ручка, карандаш, мел, книга, тетрадь, бумага, Возьми.... Дай....	3		
3	Игрушки	Познакомить учащегося с названиями игрушек. Учиться выполнять действия с ними	Изучение названий игрушек. Соотнесение предмета и слова. Выполнение действий с игрушкой в соответствии с инструкцией педагога (повторение действий)	Кукла, машина, мишка, мяч.	3		
4	Овощи и фрукты.	Сформировать	Изучение названий	Помидор, огурец, морковь,	3		

		представление об овощах и фруктах	фруктов и овощей. Соотнесение предмета и слова.	картофель. Яблоко, апельсин, груша. Овощи, фрукты.			
5	Животные Части тела животных.	Сформировать представление о животных Сформировать представление о частях тела животного.	Изучение животных, Изучение частей тела животного	Собака, кошка, корова, медведь... Туловище, морда, лапа, хвост	3		
6	Одежда	Сформировать представление об одежде	Изучение названий одежды, Соотнесение предмета и слова. Сезон применение одежды	Штаны, футболка, куртка, шапка....	3		
7	Обувь	Сформировать представление об обуви	Изучение названий обуви, соотнесение предмета и слова. Сезон применения.	Ботинки, сапоги, валенки, сандалии.	3		
8	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Учится слушать рассказ, выделять главное в тексте, отвечать на вопросы	Слушать рассказ, отвечать на вопросы учителя	Кто? Что делал?	6		
9	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Учить видеть главное и второстепенное, учиться составлять предложения	Составление рассказа из фраз и предложений.	Кто? Что делал? Что делают?	3		
IV четверть – 26 часов							
10	Составление рассказа по картинкам	Учить видеть главное и второстепенное, учиться составлять предложения	Соотнесение картинки и слова. Составление простейших предложений	Мальчик, девочка.. Что делают?	6		

11	Соотнесение письменного слова с действием, предметом, свойством, явлением.	Уметь соотносить слова с действием, видеть главное и второстепенное.	Соотнесение картинки и слова	Что это?	4		
12	Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам.	Уметь составлять буквы, составлять слова.	Соотнесение картинки и слова. Составлять слова	Что это? Составь слово	3		
13	Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок	Уметь составить буквы из дидактического материала	Составление букв и соотнесение с образцом без образца	Буква	3		
14	Рисование, штриховка знакомых изображений.	Уметь заштриховать изображение по образцу, по устной инструкции учителя	Развивать мелкую моторику, подготовка руки к письму	Наклон вправо, влево, вертикально, горизонтально.	2		
15	Упражнения, подготавливающие к письму	Учить рисовать карандашом фигуры, предметы, размером в заданное число клеток Учиться рисовать бордюры, состоящих из прямых и округленных линий	Рисование круглых и овальных фигур (шар, яблоко, груша и др) Рисование предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елочки, домики, столы, стулья)	Карандаш, шар, яблоко, груша, елочка, домик, стол, стул и т.д.	В течение всего полугодия, в соответствии с темой урока		
16	Узнавание (различение) напечатанных слов	Учить находить нужное слово, различать буквы в слове	Соотнесение слов, называть буквы в именах людей, предметах	Какое слово?	4		

17	Повторение	Закрепить изученный материал	Повторить пройденный материал		4		
----	------------	------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Коломыткина И. В. Букварь. М.:Просвещение, 2014.-142с.
2. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. 5-е издание. М.: Просвещение, 2017.

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

Для обучающегося 2 класса, Егора М.

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Математика

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в различных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для расширения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например 2 помидора, 1 ложка масла).

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; знакомство с количественными, пространственными, временными представлениями.
2. Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия
3. Уметь пересчитывать предметы.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и сравнивать предметы по форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), величине (большой - маленький).
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, мало - пусто).
- умение определять по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав их ряда объектов
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещение столовой, туалетной комнаты
- понимание простых предлогов с пространственным значение (в, на ,под)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Математические представления» во 1 классе в количестве 68 часов в год. (2 часа в неделю).

Из предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» был отведен 1 час в предметную область «Математические представления» для более расширенного изучения предмета.

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
25 часа	24 часа	30 часов	25 часа	104 часов

Содержание предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом.

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение

цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа. Сложение вычитание предметных множеств в пределах 5. Запись решения задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задач в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинств монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей, из 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, в середине (в центре). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из двух частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Календарно– тематический план

№	тема	задачи	Основные виды деятельности	Словарь	часы	сроки	Фактические сроки
	І четверть – 25 часов						
	<u>Количественные представления</u>						
1	Понятие «один», «много»	Учить сравнивать предметы по их количеству.	Нахождение предметов на картинке, различение их количества. Рисование и	Один, много. Возьми, положи, раскрась, дай, нарисуй, вырежи,	3		

[illegible]

6.	Временные понятия (вчера, сегодня, завтра, сейчас)	Учить различать временные понятия.	Ответы на вопросы, кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный? Кто дежурит завтра?	Кто сегодня дежурный, кто вчера был? Завтра? Сейчас.	4		
<u>Количественные представления</u>							
7	Название и последовательность чисел в натуральном ряду.	Закрепить представление о последовательности, и обозначении чисел от 1 до 5.	Называние, запись чисел до пяти.	Один, два, три, четыре, пять.	4		
8.	Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	Закрепить знания о сравнении числа в пределах пяти.	Сравнение чисел.	Какое число больше/меньше? Сравни числа. Сколько тут? Столько же. Напиши число.	4		
9	Состав чисел от 2 до 5	Закрепить представление о десятичном составе чисел в пределах 5.	Написание состава чисел.	Один – это.... Два-это.... Три-это...	4		
<u>Представление о величине</u>							
10	Представление о величине	Учить различать по величине предметы. Учить сравнивать предметы по ширине, по высоте, по весу.	Различение по величине однородные/разнородные предметы. Сравнение предметов по высоте, по ширине, по весу	Одинаково, различно, широкий, узкий, высокий, низкий, тяжелый, легкий. Сравни	4		
III четверть – 30 часов							
<u>Количественные представления</u>							
1	Название и последовательность чисел в пределах 5.	Научить называть числа в пределах 5.	Говорение Определение последовательности чисел от 1 до 5.	Один, два, три, четыре, пять.... Считай от 1 до 5.	2		
2	Порядковый	Сформировать	Счёт до пяти.	Какое следующее число?	3		

[illegible]

Временные представления							
12	Различение времени года, месяцев	Сформировать представление о временных понятиях	Ориентировка во временных понятиях.	Осень, зима, весна, лето, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	3		
13	Определение времени по часам			Час, минута, секунда.	3		
Представления о форме							
14	Представление о форме. Различение геометрических фигур	Сформировать представление о геометрических фигурах. Научиться делать штриховку геометрических фигур, обводку геометрических фигур по шаблону, по точкам. Составлять из 2-х, 3х частей.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	Что это? Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, геометрическая фигура, форма, обведи, заштрихуй, раскрась, составь	8		
Пространственные представления							
15	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	Сформировать пространственные представления	Определение расположения частей тела	Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая, левая рука (нога, сторона тела)	3		
16	Местоположения предметов в пространстве		Определение местоположения предметов в пространстве	Близко, далеко, сверху. Снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, с центре.	3		
17	Перемещение в пространстве		Ориентация на плоскости	Вверху, внизу, в середине, в центре, справа, слева, верхний	4		

				(нижний, правый, левый) угол			
18	Повторение	Закрепить полученные знания			2		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1/ Т.В. Алышева. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 128с.
2. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч. Ч.2/ Т.В. Алышева. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 128с.
3. Алышева Т.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Для обучающегося 2 класса, Егора М.

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Естествознание

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях. Учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связь между ними.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы:
2. Формирование временных представлений.
3. Развитие представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Описание возможных результатов обучения:

- Умение различать представителей растительного мира
- Умение различать представителей животного мира.
- сформировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
16 часов	16 часов	20 часов	17 часов	69 часов

Содержание предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду

Календарно – тематический план

№	тема	Задачи	Основные виды учебной деятельности	Словарь	часы	сроки	Фактические сроки
I четверть - 16 часов							
1	Растительный мир. Деревья Овощи. Фрукты.	Учить различать деревья, траву, куст Учить называть овощи, фрукты. Учить подкладывать карточки к картинкам. Учить находить на картинке заданный предмет	Изучение названий овощей, фруктов, деревьев. Соотнесение карточки с картинками.	- что это? -Это Дерево, трава, куст Огурец, помидор, морковь, картофель. банан, яблоко, груша. Нарисуй, раскрась, покажи....	5 5		
2	Временные представления Изменения в природе (осень)	Учить показывать на карточках и картинках явления природы.	Показывание на картинках основных явлений природы осенью. (методом подкладывания карточек). Определение вещей, которые нужно одевать, когда на улице дождь	-Дождь, лужи, листья, деревья, желтые листья, зонт, резиновые сапоги, дождевик.	6		
II четверть – 16 часов							
3	Растительный мир. Комнатные растения.	Учить называть и показывать комнатные растения. Учить правилам ухода за комнатными растениями.	Изучение названий, показ на картинке комнатных растений. Знать, где у растения цветок, листья. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание	-Что это? Это комнатное растение. Цветок. Корень, листья, горшок, земля. Поливать, протирать, рыхлить. Лейка, вода, тряпка.	4		

			пыли с листьев)			
4	Солнце	Учить называть и показывать на картинке.	Изучение названий. Соотнесение карточки с картинкой. Определение значения для человека и природы.	Солнце. Луна. спутник	2	
5	Луна				2	
6	Временные представления Изменения в природе (зима)	Учить показывать на картинке явления природы и подставлять карточки.	Нахождение на картинке признаков зимы, подкладывание карточки, изображение зимней погоды (рисование)	-снег, лед, холодно, зима	4	
	Занятия детей зимой	Учить показывать на картинке основные занятия детей в зимний период		- Санки, коньки, лыжи, горка	4	
III четверть - 20 часов						
1	Растительный мир. Деревья Овощи. Фрукты.	Учить различать деревья, траву, куст Учить называть овощи, фрукты. Учить подкладывать карточки к картинкам. Учить находить на картинке заданный предмет	Изучение названий овощей, фруктов, деревьев. Соотнесение карточки с картинками.	- что это? -Это Дерево, трава, куст Огурец, помидор, морковь, картофель. банан, яблоко, груша. Нарисуй, раскрась, покажи....	4 2	
	Временные представления Изменения в природе (зима)	Учить показывать на картинке явления природы и подставлять карточки. Учить показывать на	Нахождение на картинке признаков зимы, подкладывание карточки, изображение зимней погоды (рисование)	-снег, лед, холодно, зима - Санки, коньки, лыжи, горка	2	

	Занятия детей зимой	картинке основные занятия детей в зимний период			2		
2	Узнавание (различение) домашних животных	Учить различать домашних животных	Соотнесение карточки с картинками	Корова, собака, лошадь, кот...	3		
3	Строения домашнего животного	Учить части тела домашних животных	Показывать на картинках части тела животных	Туловище, голова, копыта, хвост, лапы...	3		
4	Питание домашних животных.	Учить название корма для животных	Показывать на картинках, наглядном материале корма для животных	Корм, сено, трава...	2		
5	Домашние животные в жизни человека	Учить бережному отношению к животным	Показывать на картинках значение животных для человека	Мясо, молоко, яйца, дружба, защита.	2		
			IV четверть – 17 часов				
7	Узнавание (различение) диких животных	Учить различать диких животных	Соотнесение карточки с картинками	Лиса, волк, медведь...	3		
8	Питания диких животных.	Учить пищевую цепочки диких животных	Работа с наглядным материалом пищевой цепочки	Охота..	2		
9	Значения диких животных в жизни человека.	Учить правилам поведения с дикими животными	Показывать на картинках значение диких животных для человека	Охота, пища..	1		
10	Представление о времени года (весна)	Учить показывать на картинках признаки времени года	Показывание на картинках основные явления природы весной	Весна, почки, трава...	2		
11	Представление о сезонных явлениях природы	Учить показывать на картинках явления природы	Показывать на картинках основные явления природы	Дождь, гроза, ветер, туман, радуга.	2		
12	Представление о	Учить описывать	Показывать на	Солнечно, пасмурно,	2		

	погоде текущего дня	погоду	картинках основные явления природы	холодно, жарко, туман, дождь		
13	Узнавание (различение) птиц	Учить различать птиц	Показывать на картинках различных птиц	Голубь, воробей, ласточка, синичка...	2	
14	Питание птиц	Учить названия корма для птиц	Показывать на наглядном материале корма для птиц	Крупа, пшено, семечки..	2	
15	Повторение	Закрепит изученный материал	Повторить пройденный материал		1	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Зыкова Т. С. Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.-239с.

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»
Для обучающегося 2 класса, Егора М.**

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

1. Формирование представления о себе как «Я», опознавание общности и различия «Я» от других.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Описание возможных результатов обучения:

- соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- иметь представление о собственном теле.
- относить себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- умение обслуживать себя: пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры (вытирание салфеткой лица, рук, рта; мытье рук и лица, чистка зубов, расчесывание волос), одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Человек» в 1 классе в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
24 часа	24 часа	30 часов	26 часа	104 часов

Содержание предмета

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «прием пищи»

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук или сушка рук с помощью автоматической сушилки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, футболка, трусы, брюки, шорты, носки. Знание назначения предметов одежды. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,

стягивание левого ботинка). Надевание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

№	тема	Задачи	Основные виды деятельности	СЛОВАРЬ	часы	сроки	Фактически е сроки
I четверть – 24 ч.							
1	Представления о себе.	Учить называть свое имя и фамилию.	Изучение своего имени, фамилии	-Как тебя зовут?	4		
	Имя, фамилия	Формировать представление о теле человека.	Соотнесение карточки с картинкам.	-Как твоя фамилия? Покажи свое имя, фамилию			
	Части тела человека.	Учить подкладывать карточки к картинкам.					
	Части лица человека	Учить находить на картинке заданный предмет	Показ частей тела человека.	- что это? -Это голова, ноги, руки, человек			
	Части лица человека	Учить части лица человека	Показ частей лица человека	глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы	4		
	Внутренние	Учить внутренние	Показ внутренних	Легкие, сердце, печень,			

	органы человека	органы человека	органов человека на картинке	желудок, кишечник			
2	Правила личной гигиены.	Формировать навыки соблюдения личной гигиены.	Изучение правил личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье рук, лица, чистки зубов, мытье волос. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	- что это? -Это Кран, холодная вода, горячая вода, теплая вода, сушилка, мыло, полотенце, моем, вытираем руки, лицо, сушим волосы, фен, чистим зубы, зубная паста, зубная щетка, туалет, туалетная бумага, унитаз	8		
II четверть – 24 часа							
3	Правила личной гигиены.	Формировать навыки соблюдения личной гигиены.	Изучение правил личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье рук, лица, чистки зубов, очищении носового хода, расчесывании волос, мытье ушей, чистка ушей.. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	- что это? -Это Кран, холодная вода, горячая вода, теплая вода, сушилка, мыло, полотенце, моем, вытираем руки, лицо, сушим волосы, фен, чистим зубы, зубная паста, зубная щетка, туалет, туалетная бумага, унитаз	8		
4	Одежда	Учить соблюдать последовательность действий при	Показ на картинках предметы одежды и обуви. (методом	-лицевая сторона, изнаночная сторона, верх, низ, правый, левый, застегни, расстегни,	6		

	Одевание и раздевание	одевании комплекта одежды. Учить застегивать и расстегивать молнии, липучки, кнопки, пуговицы, ремень	подкладывания карточек) Расстегивание и застегивание молнии, липучки, кнопки, пуговицы, ремня. Различение лицевую и изнаночную сторону одежды, переднюю и заднюю стороны. Определение правого и левого ботинок	молния, липучка, пуговица, ремень. Штаны, футболка, кофта, куртка, шапка	5		
	Обращение с обувью				5		

III четверть – 30 ч.							
1	Повторение	Закрепить знания учащихся	Повторить пройденный материал по темам: Имя, фамилия, части тела человека, части лица человека, внутренние органы, правила личной гигиены, одевание, раздевание.	Меня зовут... голова, руки, ноги, грудь, живот, глаза, рот, нос, уши.. Одежда...	3		
2	Одевание и раздевание Знание назначения предметов одежды.	Учить назначение предметов одежды	Показывать картинки и соотносить их с назначением	Кофта, шапка, шарф, перчатки, шорты, футболка, юбка, платье, костюм..	3		
3	Снятие, надевание предмета одежды	Учить снимать и надевать одежду	Практические задания на снятие и надевание предметов одежды	кофт: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава,	6		

				стягивание левого рукава кофты брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк			
4	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	Учить называть и различать детали предметов одежды	Показывать картинки и соотносить их с детальями предметов одежды	Молния, пуговицы, липучка, манжеты, заклепки, воротник	3		
5	Расстегивание, Застегивание	Учить расстегивать и застегивать детали предметов одежды	Практические задания на расстегивание и застегивание деталей предметов одежды	молнии, пуговицы, ремень, кнопки, шнурки	6		
6	Узнавание (различение) предметов обуви	Учить называть и различать предметы обуви	Показывать картинки и соотносить их с предметами обуви	сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	3		
7	Назначения видов обуви	Учить виды обуви и ее назначение	Соотносить картинки с определенным видом обуви	спортивная, домашняя, выходная, рабочая	3		
8	Различение сезонной обуви	Учить виды сезонной обуви	Соотносить картинки с определенным сезоном	Летняя, демисезонная, зимняя	3		
			IV четверть – 26 ч.				
9	Различение правого (левого) ботинка	Учить различать правый и левый ботинок	Практические задания на определение правого и левого ботинка	Правый, левый	2		
10	Снятие, надевание	Учить снимать и	Практические	ботинки: захват рукой задней	6		

	обуви	надевать обувь	задание на снятие и надевание обуви	части правого ботинка, стягивания правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка			
11	Контроль своего внешнего вида	Учить различать лицевую, изнаночную сторону одежды, передней, задней части, верха, низа	Практические задания на умение различать части одежды	Лицевая, изнаночная сторона, передняя задняя сторона одежды, верх, низ одежды.	3		
12	Туалет	Учить соблюдению последовательных действий в туалете	Практические задания на умение соблюдать последовательность	поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	3		
13	Семья	Учить различать членов семьи,	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности семьи	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, гулять, парк, магазин, отдых	6		
14	Прием пищи	Учить соблюдению правил приема пищи	Практические задания на соблюдение правил приема пищи	Я пью.. Я налил воду.. Я взял ложку, вилку, нож... Я взял салфетку..	4		
15	Повторение	Закрепит полученные знания	Повторить пройденный материал	Я научился... Я умею...	2		

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
Для обучающегося 2 класса Егора М.**

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Человек и общество
Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- 1.Развивать представления о мире, созданном руками человека
- 2.Развивать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3.Развивать межличностных и групповых отношений.
- 4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

Сформировать:

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе в количестве 68 часов в год (1 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	36 недель
8 часов	8 часов	10 часов	9 часов	36 часов

Содержание предмета

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, прочность). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью(ножницы, игла).

Город, Страна

Знание названия города и страны, в которой живет ученик.

Транспорт

Узнавание (различение) основного городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси). Знание основных техник безопасности при пользовании общественным транспортом. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь).

Календарно – тематический план

№	Тема	Задачи	Основные виды деятельности	Словарь	Часы	Сроки	Фактически е сроки
І четверть – 8 ч.							
1.	Школа. Учебные принадлежности	Учить показывать учебные принадлежности, необходимые на уроках, подбирать карточки к картинкам.	Показ учебных принадлежностей, необходимых на уроках, подбор карточки к картинкам. Выбор нужных для урока предметов.	Ручка, карандаш, тетрадь, альбом, краски, пластилин... -Дай - Покажи.... -Возьми...	2		
2.	Школа. Имена учащихся, учителя, воспитателя.	Учить показывать товарищей по классу. Учить показывать на карточках и	Показ на картинках и в помещении предметов, находящихся в классе. (методом	-Стол, стул, парта, шкаф, окно, дверь... -Что это? -Назови, покажи...	2		

	Класс.	картинках предметы в классе.	подкладывания карточек) Обращение по имени к одноклассникам, учителям, воспитателям с просьбой.		4		
II четверть – 8 часов.							
3.	Школа. Основные помещения в школе	Учить называть и показывать помещения в школе. Учить правилам личной гигиены	Называть и показывать на картинке школьные помещения. Соблюдение правил личной гигиены	-Что это? -Класс, столовая, туалет, актовый зал, спортивный зал, кабинет врача, кабинет ритмики, коридор.	4		
4.	Квартира, дом	Учить показывать на картинке части дома, квартиры.	Нахождение на картинке части дома, квартиры. Показ на картинке и подставление карточки.	-крыша, стена, окно, дверь, коридор, туалет, ванная, спальня, зал, кухня.	4		
III четверть – 20 ч.							
1.	Повторение	Закрепить полученные	Повторение пройденного	Учебные принадлежности, помещения в школе, квартира, дом	2		

		знания	материала				
2.	Бумага	Учить свойства бумаги, виды бумаги, предмета из бумаги	Изучение наглядного материала	Бумага рвется, мнется, намокает. Альбомный лист, картон. Салфетка, коробка, тетрадь, книга.	4		
3	Работа с бумагой	Учить пользоваться инструментами при работе с бумагой	Изучение наглядного материала, правил пользования и выполнение практических заданий	Ножницы, дырокол, скрепка, скоба	4		
4	Предметы из дерева	Учить свойства дерева и предметы изготовленных из дерева	Изучение свойств дерева и демонстрация предметов из дерева	прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. стол, полка, деревянные игрушки, двери	4		
5	Предметы из стекла	Учить свойства стекла и предметы изготовленных из стекла, правила безопасности	Изучение свойств стекла и демонстрация предметов. Изучение правил безопасности	прозрачность, хрупкость ваза, стакан, оконное стекло, очки	4		
6	Предметы из металла	Учить свойства и предметы изготовленные из металла	Изучение свойств и демонстрация наглядного материала	прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде ведро, игла, кастрюля	2		
IV – четверть – 18 ч.							
7	Предметы из металла	Учить свойства и предметы изготовленные из металла	Изучение свойств и демонстрация наглядного материала	прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде ведро, игла, кастрюля	2		
8	Предметы из ткани	Учить свойства и предметы изготовленные из	Изучение свойств и демонстрация наглядного	мягкая, мнется, намокает, рвётся одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели	4		

		ткани	материала				
9	Работа с тканью	Учить пользоваться инструментами при работе с тканью	Практические задание	Разрезать, пришить	4		
10	Город, страна	Учить название города и страны	Демонстрация на карте страны и города	Омск, Россия, Столица, Москва	2		
11	Транспорт	Учить название транспорта и его виды	Демонстрация наглядного материала	автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь	4		
12	Правила безопасности пользования общественным транспортом	Учить правила безопасности пользования общественным транспортом	Демонстрация наглядного материала	Нельзя Запрещено Внимание	2		

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Для обучающегося 2 класса, Егора М.

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Искусство

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируется восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель: формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: 1. развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умения пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов:

2. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

3. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

4. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Описание возможных результатов обучения:

Сформировать

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно с взрослыми.

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
25 часа	24 часа	30 часов	26 часа	105 часов

Содержание предмета.

Депка

Аппликация

Рисование

Календарно – тематический план

№	тема	Задачи	Основные виды деятельности	Словарь	часы	сроки	Фактические сроки
I четверть – 25 часов							

І четверть – 25 часов

1	Шар (рисование)	Учить выполнять задания по инструкции учителя в устной и письменной форме. Учить выполнять изделия по образцу. Учить работать с пластилином, клеем, бумагой.	Выполнение инструкции. Выполнение изделия по образцу. Отрывание пластилина нужного размера. Использование в деятельности кисточки, карандаша, бумаги, краски.	Пластилин, клей, бумага, шаблон, карандаш, кисть, карандаши, краски, резинка. Положи, разомни, раскрась, возьми, обведи, намочи, нарисуй	1		
2	Шар (лепка)				1		
3	Шар (аппликация)				1		
4	Яблоко (рисование)				1		
5	Яблоко (лепка)				1		
6	Яблоко (аппликация)				1		
7	Груша (рисование)				1		
8	Груша (лепка)				1		
9	Груша(аппликация)				1		
10	Банан (Рисование)				1		
11	Банан (лепка)				1		
12	Банан(аппликация)				1		
13	Огурец(рисование)				1		
14	Огурец(лепка)				1		
15	Огурец(аппликация)				1		
16	Помидор(рисование)				1		
17	Помидор(лепка)				1		
18	Помидор(аппликация)				1		

19	Морковь(рисование)				1		
20	Морковь(лепка)				1		
21	Морковь(аппликация)				1		
22	Закрепление				4		
II четверть – 24 часа							
23	Ветки рябины (рисование)	Учить выполнять задания по инструкции учителя в устной и письменной форме.	Выполнение инструкции.	Пластилин, клей, бумага, шаблон, карандаш, кисть, карандаши, краски, резинка.	1		
24	Ветки рябины (лепка)	Учить выполнять изделия по образцу.	Выполнение изделия по образцу.	Положи, разомни, раскрась, возьми, обведи, намочи, нарисуй	1		
25	Ветки рябины (аппликация)	Учить выполнять изделия по образцу.	Отрывание пластилина нужного размера.		1		
26	Листья деревьев (рисование)	Учить работать с пластилином, клеем, бумагой.	Использование в деятельности кисточки, карандаша, бумаги, краски.		1		
27	Листья деревьев (аппликация)				1		
28	Листья деревьев (лепка)				1		
29	Корзинка с грибами (рисование)				1		
30	Корзинка с грибами (аппликация)				1		
31	Корзинка с грибами (лепка)				1		
32	Зайка (рисование)				1		

33	Зайка (лепка)				1		
34	Зайка (аппликация)				1		
35	Мишка (рисование)				1		
36	Мишка (аппликация)				1		
37	Мишка (лепка)				1		
38	Ёж (рисование)				1		
39	Ёж (аппликация)				1		
40	Ёж (лепка)				1		
41	Белка с орехом (аппликация)				1		
42	Ёлочные игрушки (хлопушка, цепи, бусы, снежинки)				4		
43	Новогодняя елка (рисование)				1		
III четверть – 30 часов							
1	Зимой во дворе (макет)	Учить выполнять задания по	Выполнение инструкции.	Пластилин, клей, бумага, шаблон, карандаш,	6		
2	Ворона на снегу (аппликация)	инструкции учителя в устной и письменной	Выполнение изделия по образцу.	кисть, карандаши, краски, резинка.	1		
3	Рыба (рисование)	форме. Учить выполнять	Отрывание пластилина нужного размера.	Положи, разомни, раскрась, возьми, обведи,	1		
4	Рыба (аппликация)	изделия по образцу. Учить работать с	Использование в деятельности кисточки,	намочи, нарисуй	1		
5	Рыба (лепка)	пластилином, клеем,	карандаша, бумаги,		1		

6	Аквариум (аппликация)	бумагой.	краски.		2		
7	Мебель (макет)				6		
8	Мимоза (рисование)				1		
9	Мимоза (аппликация)				1		
10	Мимоза (лепка)				1		
11	Мозаика				3		
12	Конструктор				6		
IV четверть - 26							
23	Пришивание пуговиц	Учить выполнять задания по инструкции учителя в устной и письменной форме. Учить выполнять изделия по образцу. Учить работать с пластилином, клеем, бумагой.	Выполнение инструкции. Выполнение изделия по образцу. Отрывание пластилина нужного размера. Использование в деятельности кисточки, карандаша, бумаги, краски.	Пластилин, клей, бумага, шаблон, карандаш, кисть, карандаши, краски, резинка. Положи, разомни, раскрась, возьми, обведи, намочи, нарисуй	3		
24	Скворец у скворечника (аппликация)				3		
25	Цветок (мозаика)				1		
26	Цветок (аппликация)				1		
27	Цветок (рисование)				1		
28	Цветок из бумаги				3		
29	Корзиночка с ручкой				1		

30	Бабочка (аппликация)				1		
31	Стрекоза (аппликация)				1		
32	Жук (аппликация)				1		
33	Весенние работы				8		
34	Повторение				2		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Зыкова Т. С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, Л. И. Руленкова. – М.: Просвещение, 2006.-96с.

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №7»

**Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
Для обучающегося 2 класса Егора М.**

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированное основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017-2018 учебный год.

Составитель: Никитина Е.А.

г. Омск, 2017

Физическая культура
Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
3. Формирование интереса к спортивным и подвижным играм, к физической подготовке.

Возможные результаты освоения программы:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- учить играть в подвижные игры.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Адаптивная физкультура» в 1 классе в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8,5 недель	8 недель	10 недель	8,5 недель	35 недель
17 часов	16 часов	20 часов	17 часов	70 часов

Содержание предмета

Содержание предмета «Адаптивная физическая культура» представлена разделами: «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

Принятие исходного положения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Вытягивание рук в стороны, вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба. Бег.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения, к плечам. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Приседание. Ходьба по линии. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Ходьба и бег

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным и широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Передача предметов. Броски среднего (маленького) мяча вверх. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка. Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полувелочкой», «велочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

В 1 классе учащиеся изучают скользящий шаг, передвижение на лыжах без палок и с палками.

Основные задачи на уроках по лыжной подготовке — ознакомить учащихся с простейшими правилами обращения с лыжами и палками, научить готовиться к занятиям, обучить нескольким строевым приемам с лыжами и построениям.

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

Календарно – тематический план

№	Тема	Задачи	СЛОВАРЬ	Основные виды деятельности	часы	сроки	Фактические сроки
I четверть – 17 часов							
1	Правила поведения на уроках физкультуры.	Дать представление о влиянии физической культуры на здоровье и физическое развитие человека. Познакомить с правилами поведения на занятиях физической культурой.	Физическая культура. Гимнастика. Ходьба и бег. Волейбол. Баскетбол. Футбол. Лыжные гонки. Можно! Нельзя! Зал. Я понял.	Прослушивание теоретического материала. Знакомство со спортивным инвентарем.	1		
2	Построения – перестроения.	Научить организованно строиться и перестраиваться по указанию учителя на месте и в движении.	Шеренга. Колонна. «Равняйся», «Смирно», «Вольно». «По порядку рассчитайся - первый – второй,...» Напра-во! Нале-во! Кругом. Парами. Я встал	Выполнение строевых команд. Перестроение из шеренги в колонну и обратно. Выполнение упражнений на внимание. Участие в игре.	1		
3	Ходьба и бег.	Учить ходить и бегать со свободными и естественными движениями рук,	«Шагом марш!» «Бегом марш!» Идите назад (вперёд). Присесть.	Ходьба и бег простым и сложным способом Выполнение бега с высоким поднятием	2		

		сохраняя правильную осанку, двигаясь равномерно и ритмично. Учить ходить, не шаркая ногами, соблюдая правильное направление движения	Прыгайте. Ходьба. Бег. Быстро. Змейка. Медленно. Будем бегать(ходить). Я бегал. Я ходил.	бедра, упражнений с прыжками.			
4	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Учить выполнять движения руками, ногами, туловищем и головой (показывает учитель)	Зарядка. Круг. Это правая рука (нога). Это левая рука (нога). Верх. Вниз. В сторону. Вперёд. Делайте как я. Руки вверх (вниз) Руки в стороны (вперёд). Руки за голову(на поясе) Прыгайте на правой (левой) ноге. Будем делать зарядку. Я прыгал Я встал в круг. Я делал зарядку.	Выполнение ОРУ для развития основных качеств. Участие в игре.	3		
5	Общеразвивающие упражнения с мячом.	Учить подбрасывать и ловить мяч.	Мяч. Большой мяч. Я взял. Я ловил Я бросал. Я поймал	Выполнение ОРУ на развитие основных физических качеств. Выполнение заданий с мячом. Участие в игре.	3		
6	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	Учить подбрасывать и ловить мяч.	Это голова. Малый мяч. Я играл мяч. Мы делали зарядку с мячами.	Выполнение ОРУ на развитие основных физических качеств. Выполнение заданий малыми мячами. Участие в игре.	3		

7	Упражнения для формирования осанки	1.Учить правильно дышать во время выполнения упражнений. 2.Укреплять мышцы тела, способствующие формированию правильной осанки. 3.Приступить к обучению правильной осанки.	Спина. Стена. Скамейка. Я встал ровно.	Упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на гибкость.	4		
II четверть – 16 часов							
8	Акробатические упражнения.	Уметь выполнения упражнения по образцу, кувырка вперед, и подводящих упражнений.	Маты. Кувырок. Перекат. Мост. Обруч. Спина. Живот. Назад. Вперёд. Я прыгнул Я лежал Я выполнил кувырок,....	Гимнастические упражнения «стойка на лопатках», «мост». Запрыгивание на горку матов и спрыгивание. Кувырок вперед, полоса препятствий, упражнения на внимание. Перекаты вперед и назад в группировке.	3		

9	Лазание и перелезание	1.Подготовка к освоению упражнений в лазаньи и перелезании. 2.Перелезание через скамейку. 3.Подлезание под веревочку на высоте 30-40см.	Канат. Стенка. Вверх. Вниз. Я лазал	Выполнение строевых команд и лазания Лазание по гимнастической стенке разными способами. Упражнения на гибкость, лазание и перелезание на гимнастической стенке (лицом и спиной к опоре). Лазание по канату. Участие в игре.	3		
10	Упражнения в равновесии	Развивать чувство равновесия, стоя на месте на полу, при уменьшенной площади опоры и в движении.	Верёвочка .Скамейка. Я стоял. Я ходил. Я закрыл глаза.	Выполнение упражнений в равновесии. Участие в игре.	2		
11	Прыжковые упражнения.	1.Учить прыгать с места в длину. 2.Учить прыгать мягко на носки, сгибая колени при приземлении.	Скакалка. Прыжок. Длина. Высоко. Низко. Мат(ы). Будем прыгать. Я прыгал	Выполнение прыжковых упражнений. Прыжки на месте на одной ноге. Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Участие в игре.	2		

[illegible]

1	Акробатические упражнения.	Уметь выполнения упражнения по образцу, кувырка вперед, и подводящих упражнений.	Маты. Кувырок. Перекат. Мост. Обруч. Спина. Живот. Назад. Вперёд. Я прыгнул Я лежал Я выполнил кувырок,....	Гимнастические упражнения «стойка на лопатках», «мост». Запрыгивание на горку матов и прыгивание. Кувырок вперед, полоса препятствий, упражнения на внимание. Перекаты вперед и назад в группировке.	3	
2	Лазание и перелазание	1.Подготовка к освоению упражнений в лазаньи и перелазании. 2.Перелезание через скамейку. 3.Подлезание под веревочку на высоте 30-40см.	Канат. Стенка. Вверх. Вниз. Я лазал	Выполнение строевых команд и лазания Лазание по гимнастической стенке разными способами. Упражнения на гибкость, лазание и перелазание на гимнастической стенке (лицом и спиной к опоре). Лазание по канату. Участие в игре.	3	
3	Упражнения в равновесии	Развивать чувство равновесия, стоя на месте на полу, при уменьшенной площади опоры и в движении.	Верёвочка .Скамейка. Я стоял. Я ходил. Я закрыл глаза.	Выполнение упражнений в равновесии. Участие в игре.	3	

4	Прыжковые упражнения.	1.Учить прыгать с места в длину. 2.Учить прыгать мягко на носки, сгибая колени при приземлении.	Скакалка. Прыжок. Длина. Высоко. Низко. Мат(ы). Будем прыгать. Я прыгал	Выполнение прыжковых упражнений. Прыжки на месте на одной ноге. Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Участие в игре.	4	
5	Метание.	1.Учить основным приемам метания мелких предметов (малый мяч, камешки и др.). 2.Развитие ориентировки в направлении метания и расстояния.	Цель. Мишень Малый мяч. Теннисный мяч. Ящик. Тяжёлый(лёгкий) мяч. Правая (левая) рука. Я (не) попал Я бросал.	Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте в вертикальную цель. Броски большого мяча (1кг) на дальность двумя руками из-за головы. Участие в игр	3	
6	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	Уметь играть в подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. («рыбаки и рыбки», «Бросай – ка» и др)	Кегли. Игра. Я играл Я бегал Я прыгал Мы играли.	Прослушивание инструктажа по технике безопасности. Выполнение игры с элементами общеразвивающих упражнений. Участие в игре.	3	
7	Игры с элементами прыжков, бега.	1.Научиться: соблюдать правила в игровой деятельности. 2.Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками. («Собери пирамидку»,	Бег. Прыжок. Скакалка. Свисток. Будем бегать(прыгать). Я бегал. Я прыгал.	Выполнение беговых и прыжковых упражнений. Участие в игре.	3	

		«стоп,хоп, раз» и др) 3.Коррекция внимания на основе упражнений.				
IV четверть – 18 часов						
8	Игра «Стоп, хоп, раз»	1.Научиться: соблюдать правила в игровой деятельности. 2.Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Бег. Прыжок. Скакалка. Свисток. Будем бегать(прыгать). Я бегал. Я прыгал.	Выполнение беговых и прыжковых упражнений. Участие в игре.	2	
9	Игра «Болото».				2	
10	Эстафета «Полоса препятствий»				2	
11	Подвижные игры на развитие скоростных способностей				2	
12	Игра «Пятнашки».				2	
13	Игра «Рыбаки и рыбки»				2	
14	Игра-эстафета «Собери пирамидку»				2	
15	Игра «Бросай-ка»				2	
16	Игра-эстафета «Строим дом».				2	

7.2. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы.

Цель программы направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Задачи:

1. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.
2. Воспитание чувства уважения к друг другу к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
3. Учить выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, тем самым приучая ребенка к посильной ответственности.
4. Формирование у ребенка представлений об общекультурных нормах и правилах социального поведения.
5. Мотивирование стремления ребенка к самостоятельным действиям, создавая для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Цели и задачи программы реализуются в следующих **направлениях**:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- отношение к себе и к другим, как к самоценности;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

7.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование у обучающегося стремления вести здоровый образ жизни, бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей.
3. Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
4. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
5. Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

6.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

7.5. Программа внеурочной деятельности

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения социальных внеурочных мероприятий, таких как : игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др. Так же работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Цель: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка, социальная интеграция.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.Развитие творческих способностей обучающего.
- 2.Развитие его интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности.
- 3.Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
- 4.Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
- 5.Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- 6.Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка Программа внеурочной деятельности представлена как совместная деятельность ребенка и его семьи в мероприятиях, организованных школой и учреждениями дополнительного образования города Омска.

План внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, праздничном чаепитии, концерте.	
«Праздник осени»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; Присутствие на новогоднем празднике.	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами	

	праздника; участие в мероприятии.	
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, подготовка открытки для мамы	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

2. Возможные подходы, методы педагогической работы с учеником

Занятия проводятся по традиционной методике с использованием речевого материала, который отрабатывается на слух, слухо – зрительно, устно и письменно, а также «обходные» пути подачи материала (различные игры и др.)

Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы: использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений); демонстрация слайдов, учебных фильмов; демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы: (перефразирование, передача содержания слова, доступными для ребенка средствами, негативные определения (беспорядок - нет порядка); тавтологические толкования (кожаные сапоги -сапоги, сшитые из кожи)

Смешанные приемы: используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень–подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима–поздняя осень (вербальный прием).

3. Содержание воспитания и обучения в семье

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи/Специалисты, участвующие в образовании и воспитании обучающегося	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи (педагог-психолог)	• тренинги; • психокоррекционные занятия; • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка (учитель, педагог-психолог)	• индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары; • ознакомление родителей с результатами мониторинга и оценками динамики обучения

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (директор ОУ, учитель, педагог-психолог)	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • Участие в обучении ребенка, проведении мониторингов и оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации (директор ОУ, учитель, педагог-психолог)	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • консультирование; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения (учитель)	• личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях (учитель, педагог по внеурочной деятельности, воспитатель)	• привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится два раза в год. В ходе мониторинга специалист, обучающий данного ребенка, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербально) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербально) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Оценочные показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития». На основании сравнения оценочных показателей за год специалист делает вывод о *динамике развития жизненной компетенции* обучающегося за год по каждому показателю по специальной шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 – минимальная динамика

3 – средняя динамика

4 – выраженная динамика

5 – полное освоение действия

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Карта развития

Параметры изучения	2017-2018 учебный год	
	начало	конец
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
<i>Развитие речи</i>		
Называет (Указывает) свое имя, имена членов семьи, педагога, воспитателя	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие членов семьи и обобщающее понятие семья.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие предмет мебель и обобщающее понятие мебель.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие предмет игрушки и обобщающее понятие игрушки.	4	
Называет (указывает) слова, обозначающие одежду и обобщающее понятие одежда.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие обувь и обобщающее понятие обувь.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие новогодние украшения и обобщающее понятие новогодняя елка.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие животные и обобщающее понятие животные.	4	
Называет (указывает) слова, обозначающие овощи и обобщающее понятие овощи.	4	
Называет (указывает) слова, обозначающие фрукты и обобщающее понятие фрукты.	4	
Называет (указывает) слова, обозначающие школьные помещения и обобщающее понятие школа	2	
Называет (указывает) слова, обозначающие учебные принадлежности и обобщающее понятие учебные принадлежности.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие продукты и обобщающее понятие продукты.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие посуду и обобщающее понятие посуда.	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие части тела человека и обобщающее понятие части тела	3	
Называет (указывает) слова, обозначающие явления природы обобщающее понятие явления природы.	3	
<i>Обучение грамоте</i>		
Владеет навыками глобального чтения, соотносит письменное слово с действием, соотносит письменное слово с предметом	2	
Умеет составлять знакомые слова из букв разрезной азбуки	1	
Выполняет штриховку знакомых изображений в нужном направлении	1	

Календарно – тематическое планирование уроков

Расписание на I четверть

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 8:30-9:10	<i>Окружающий природный мир</i> <i>Речи и альтернативная коммуникация</i> <i>Человек</i> <i>Музыка и движение</i>	<i>Окружающий социальный мир</i> <i>Математические представления</i> <i>Речь и альтернативная коммуникация</i> <i>Изобразительная</i>	<i>Окружающий природный мир</i> <i>Человек</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Прогулка</i>	<i>Человек</i> <i>Математические представления</i> <i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Речь и альтернативная коммуникация (КРЗ)</i> <i>Математические представления (КРЗ)</i> <i>Адаптивная</i>
2 9:20-10:00					
3 10:20-11:00					
4 11:20-12:00					
5 12:10					

- 12:50	Прогулка	деятельность	Социальный мир	Прогулка	физкультура	
6		Музыка и движение		Социальный мир	Двигательное развитие	Прогулка
7						
8						
		Адаптивная физкультура	Социальный мир Альтернативная коммуникация	Альтернативная коммуникация	Предметно-практическая деятельность	