Конструкт образовательной деятельности по познавательному развитию
квест – игра «Путешествие за сокровищами Урала»

Воспитатель МАДОУ Детский сад № 4 – Хорошева Наталья Анатольевна

Возраст: подготовительная группа (6 - 7лет)

Цель: Развивать у детей познавательный интерес и умение решать интеллектуальные задачи через познавательно-исследовательскую, игровую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательные:

- Сформировать представления о своем крае как части России, географическое положение и природных богатствах.
- Систематизировать знания детей о животном, растительном мире Уральского края;

Развивающие:

- Развивать исследовательский интерес, любознательность, целеустремленность в достижении цели.
- Развивать связную речь: строить предложения грамматически правильно.

Воспитательные:

- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
- Воспитывать патриотические чувства к Родине, своему краю.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

Планируемые результаты: - умеют использовать знания о природе, полученные ранее;
- усовершенствовали поисковую деятельность по знакомству полезных ископаемых, добываемых на Урале.
- способны выполнять задания малыми подгруппами.

Материал и оборудование: мультимедийная аппаратура, макеты деревьев, конверты с заданиями, карточки-ребусы, 4 части карты Урала, модули, сундук, минералы.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Этапы	Взрослые	Дети	Инициатива детей
Вводно-организационная 1 слайд (на экране солнце.)	-Доброе утро, солнцу! - Доброе утро, небу! - Доброе утро, гостям! - Доброе утро, всем нам!	*Дети проходят в зал и встают в круг.* Дети поднимают руки, затем отпускают. Дети поднимают руки, слегка разводя в стороны. Дети протягивают руки вперед. Дети прикладывают руки к груди.	*Могут расположиться возле воспитателя свободно*
2 слайд (на экране карта России. На экране – Урал)	Ребята, посмотрите на карту и скажите, как называется то место, где мы живем. Правильно, страна, в которой мы живем, называется Россия. В центре нашей страны расположился удивительный край – Урал. Наш край получил свое название по уральским горам, которые протянулись с севера на юг. Несметные богатства	Мы живем на Урале.	Мы живем в России.

Карта разрывается и появляется Кощей *(видео)*	таит в себе наш край, и я предлагаю вам отправиться на поиски этих сокровищ. Принимаете мое предложение. **Кощей.** Я хранитель сокровищ – Кощей. Карту я разорвал, по ветру развеял. А найти вы ее сможете, если выполните задания! (смеется и исчезает) **Воспитатель.** Не испугались, не передумали отправиться на поиски сокровищ? Прежде чем отправиться в путь давайте дадим клятву путешественника.	*Ответы детей.* *Дети повторяют за педагогом.*	
Основная часть. *Звучит этническая музыка* <u>3 слайд</u> – на экране лес. Звуки природы. ***Игра «Какое дерево»*** <u>4 слайд</u> - на экране хвойные деревья лиственные деревья. **Игра «С какой ветки – детки»** <u>5 слайд</u>. На экране – к каждому дереву лист или шишка. **2 часть.** **Звучит музыка**	По тропинке мы шагаем, Выше ноги поднимаем. Не боимся мы преград, Встрече с новым каждый рад. - Интересно, что за богатства спрятаны здесь? *На елке лежит конверт.* *Воспитатель обращает внимание детей на экран и предлагает проверить правильность выполнения задания.* Возле макетов хвойных и лиственных деревьев лежат карточки, на которых изображены листья и карточки с изображением шишек и хвои. ***Воспитатель.*** Все задания выполнили, продолжаем наше путешествие! По тропинке мы шагаем (повтор разминки) *Воспитатель обращает внимание детей на сугроб, а там пень, на пне конверты.* *Педагог предлагает детям разделиться на пять подгрупп (в зависимости от количества детей) и раздает им*	*Дети выполняют движения в соответствие с текстом.* *Дети достают из конверта карточки с изображением разных видов деревьев.* *Дети по сигналу встают в группы: с карточкой, изображающей хвойное дерево встают к макету елки, с карточкой, изображающей лиственное дерево к макету березы.* *Дети выполняют задание и выстраиваются на прежнее место.* *Поясняют свой выбор.* *Там же и кладут карточки.* *Дети выполняют движения в соответствие с текстом.* *Собирают разрезную картинку*	*(При неправильном выполнение детьми какого-либо задания, предлагается помочь товарищам). Поясняют свой выбор.* У одного из макетов деревьев дети находят карту.

Проводится игра «Собери пазл» Звучит музыка Звучит музыка <u>6 слайд</u> правила пожарной безопасности в лесу. Звучит музыка. Звучит фонограмма голоса птиц. <u>7 слайд</u> фотографии птиц: сороки, воробья, вороны, свиристели, снегиря. <u>8 слайд</u> схема зашифрованного	*конверты.* Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какие следы у животных. *Воспитатель заглядывает в конверт:* - Ребята, в конверте еще что-то есть. *Достает карточки с изображением разных животных.* - В лесах нашего края водится огромное количество животных. Найдите животных которые обитают в наших лесах. ***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами не только путешественники, в лесу можно просто отдохнуть. Предлагаю развести костер, но сначала вспомним правила безопасного разведения костра. *Воспитатель предлагает детям рассказать интересные факты из жизни животных.* ***Воспитатель:*** отдохнули? Пора в путь! Не забудем затушить костер. По тропинке мы шагаем (повтор разминки) -Смотрите, ребята, заброшенное гнездо, и там, кажется, что-то есть. *Воспитатель показывает детям ребусы и предлагает расшифровать названия птиц.* *По мере разгадывания ребуса на экране появляется фотография птицы.* - Назовите, какие из этих птиц – зимующие. Воспитатель: Ребята, обратите внимание на экран, в этой схеме – слово, зашифровано название всем известной птицы. Давайте внимательно посмотрим: Сколько звуков в слове? Сколько гласных, каким цветом обозначены? Сколько согласных? Каким цветом обозначены звуки и	*животного и его след.* *После выполненного задания дети вместе рассматривают собранные картинки.* Один из участников группы рассказывает, фотографию какого животного собрали. *Дети встают в круг.* *Дети идут за дровами и находят вторую часть карты под дровами.* *Садятся на «бревна» модули и пеньки вокруг «костра».* Дети рассказывают интересные факты из жизни животных. Дети берут снежки и бросают в костер. *Дети подходят и достают карточки с ребусами* Дети разгадывают ребусы (в случае затруднения воспитатель загадывает загадки) Дети: снегирь, свиристель – зимующие птицы. Дети рассматривают схему слова на экране. В слове 5 звуков. 2 гласных звука, обозначены красным	*Могут отвечать вместе.*

слова – название птицы. Раскрываются буквы Фотография птицы ГОЛУБЬ. 9 слайд Уральские горы, самоцветы. 10 слайд полезные ископаемые ***Заключительный этап.*** 11 слайд – люди разных национальностей Звучит фонограмма «Уральский	почему. После разгадывания слова появляется картинка на экране. *Воспитатель предлагает еще раз проверить гнездо.* ***Воспитатель:*** Смотрите, ребята, мы с вами собрали почти всю карту. Осталась еще одна часть. Отправляемся на поиски последней части карты! По тропинке мы шагаем(повтор разминки) - Много полезных ископаемых на Урале. Как вы думаете, почему они так называются? Рассказ о полезных ископаемых. ***Воспитатель:*** Посмотрите, ребята, мы собрали всю карту. Скажите, ребята, чем богат наш край? (Какие сокровища мы нашли в нашем путешествие?) А главное богатство нашего края – это люди. Уральский край – многонациональный край, здесь живут люди разных национальностей. Народы живут дружно, уважают традиции друг друга, трудятся на благо нашего края и страны. И конечно нам всем нужно беречь эти сокровища, богатства Урала. ***Воспитатель:*** Давайте встанем в круг, да заведем хоровод. (Воспитатель исполняет один куплет и предлагает еще раз заглянуть в сундук). - Спасибо вам за удивительное путешествие. Вы были активными, дружными, внимательными, правильно.	цветом. 3 согласных звука. 2 согласных твердых – обозначены синим цветом, 1 согласный мягкий – обозначен зеленым цветом. Он стоит в конце слова. *На дне гнезда дети находят 3 часть карты.* Дети повторяют слова и выполняют движения. Дети: они нужны людям, их добывают из земли Дети по ходу воспитателя рассматривают камни, которые достают из сундука, там же они находят 4 часть карты. *Дети выкладывают все части карты.* *Дети: край богат лесами, животными, птицами, полезными ископаемыми.* *Дети встают в круг водят хоровод.* *Дети находят в сундуке шкатулку с угощеньем «золотыми монетами»*	*(В случае затруднения, открывается первая буква в слове). Если трудности - загадывается загадка.* *Дети находят сундук с уральскими минералами.* *Один из детей раздает угощения.*

хоровод»			