

Современные средства оценки результатов обучения

С.Ю. Барашева,
группа 162

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Особенностями системы оценки являются:

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
ООП НОО должна включать
описание организации и содержания:**

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- 1. Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
- 2. Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
- 3. Система оценивания строится на основе **уровневого подхода** к достижению планируемых результатов
- 4. Система оценивания **способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся** в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
- 5. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности ученика** и процесс их формирования, но не личные качества ребенка
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке** и **взаимооценке**

Система оценивания, направленная на получение информации, позволяет:

- **учащимся** – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – оценить успешности собственной педагогической деятельности

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся

Оценка личностных результатов

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью **диагностики** и **портфолио**
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
 - решение задач творческого и поискового характера;
 - учебное проектирование;
 - итоговые проверочные работы;
 - комплексные работы на межпредметной основе;
 - мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:
 - владения предметными понятиями и способами действия,
 - умения применять знания в новых условиях,
 - системности знаний

Оценка предметных результатов

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе итоговой аттестации
- Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися
- Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Оценка предметных результатов

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- Оптимальный уровень – 80-100%,
- Допустимый уровень – 60-80%,
- Критический уровень – 45-60%,
- Недопустимый уровень – до 45%

Система оценки должна быть
ориентирована на стимулирование
обучающегося к объективному контролю,
а не сокрытию своего незнания и неумения,
на формирование потребности
в адекватной самооценке

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ К ТЕМЕ.**



Список, используемой литературы

1. Н.Э. Касаткина, Т. А. Жукова «Современные средства оценивания результатов обучения»
2. М.М. Поташник «Требования к современному уроку»
3. «Современный справочник учителя начальных классов в вопросах и ответах»
4. «Методическая копилка для учителей начальных классов»