Пособие - лэпбук «Жизнь зверей Вологодской области зимой» - это самодельная интерактивная папка - книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Пособие размещается в групповом помещении в доступном для детей месте, помогает ребёнку лучше понять и запомнить материал при повторении пройденного. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью выбирает задания для самостоятельного выполнения, в паре, в группе детей с привлечением небольшой помощи воспитателя и без него.

Актуальность.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Задача воспитателя заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, в оказании не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – тех, кто медленно и нечётко говорит, и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Задачей пособия «Жизнь зверей Вологодской области зимой» систематизировать и уточнить знания детей о животных Вологодской области, обогащение словарного запаса, совершенствуя грамматический строй речи, развивать подвижность органов артикуляции, формировать навыки составления рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, развивать наблюдательность, умение рассуждать, делать умозаключения. Воспитывать интерес к природе родного края, развивать желание её охранять.

Возможные варианты заданий:

1. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук, выбирает ззадание, которым он бы хотел заниматься в свободное время в течение дня.
2. В конце дня проводится рефлексия. Каждый из детей называет, какое задание он сегодня выполнял. Что получилось, а что нет и т.д.
3. «Рассмотри рисунок. Найди ошибки».
4. «Расскажи-ка». Используя схему- мнемотаблицы о диких животных, расскажи как звери зимуют (самостоятельно, в паре и т.д.)
5. « Времена года». Когда что бывает? (как животные подготовились к зиме).
6. «Весёлые истории». Детям предлагается расставить картинки по очерёдности событий и рассказать, что получилось.
7. «Научи другого». (разгадай кроссворд).
8. «Измени по числам» (животные и их детёныши).
9. «Кто больше придумает?». Дети делятся на две команды и подбирают слова к картинке. (существительные, глаголы).
10. «Разучи движение по карточке», «Выходи играть, движения за животными повторять». Физминутки.
11. «Мини – музей». На каждой странице особое задание: -составь рассказ, -что за пределами видимого? –расскажи, -Какой? Какая? –Придумай игру.
12. Задания на интеграцию областей:
    - Познание (математика). Знание цветов, понятие «больше – меньше» (например, какое задание выбрали больше детей? На сколько? Сосчитай девочек, мальчиков и т.д.)
    - Познание. Дидактическая игра «Где я живу». Названия животных, которым необходимо это основное движение. Например, прыжки – заяц, тушканчик, лягушка, белка и т.д. Составь звенья пищевой цепи. Разложи по порядку. Опиши жилище .Где чье следы. Кроссворды. Где чей хвост. Образование цепей питания в лесу.
    - Развитие речи. Этажи леса – составь рассказ. Кто что любит делать. Животные и их малыши. Сказки с животными. Кто чем питается.Рассели по этажам. Игра «Закончи предложение».
    - Художественно-эстетическое развитие (музыка). Детям предлагается музыкальное произведение о животном, им необходимо придумать движение, которое можно под него выполнять, имитируя повадки зверей.
    - Художественно – эстетическое развитие (лепка, рисование). Выложи из кусочков ткани осеннюю картину (сказочную ,фантастическую), собери картинку, узнай и обведи силуэты животных, мастерим вместе – изготовление поделок по схемам.


“Жизнь зверей
ологодской области
ЗИМОЙ”


Мини – музей
Что за пределами видимого?
Заяц


Какой? Какая?
Рысь

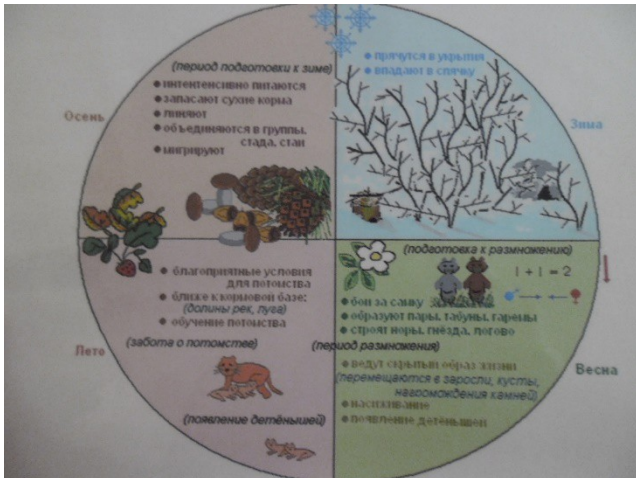

Дидактическая игра «Где я живу»


НАЗОВИ И РАССКАЖИ
СОСТАВЬ ЗВЕНЬЯ ЦЕПИ


Подыщи для каждого обитателя леса подходящее для него место в природе. Впиши номер животного в соответствующий кружок.
Рассели по этажам


Составь рассказ
Этажи леса


Разгадай кроссворд «Животные зимой»
подсказка
6. У какого зверя день рождения всегда зимой?
КРОССВОРДЫ


(период подготовки к зиме)
интенсивно питаются
запасают сухие корма
линяют
объединяются в группы, стада, стаи
мигрируют
прячутся в укрытия
впадают в спячку
Осень
Зима
(подготовка к размножению)
благоприятные условия для потомства
ближе к кормовой базе: (долины рек, луга)
обучение потомства
(забота о потомстве)
(период размножения)
(появление детёнышей)
Лето
Весна


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ
Считай, сравнивай, рассуждай


СХЕМА РАССКАЗА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
Кто это?
Части тела
Окрас
Где живет?
Чем питается?
Польза человеку