Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО

Некрасова Елена Юрьевна
Воспитатель МДОБУ «Детский сад №144«
г. Оренбурга

Семья для ребенка-это источник общественного опыта , здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

(С.В. Глебова)

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение.

Принципы дошкольного образования:

- П.1.2.Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей
- П 1.4. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей. Задачи дошкольного образования
- П1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- П 1.7. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушения их развития.

Цели проекта:

- Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между **родителями и ребенком в семье**;
- педагогическая помощь **родителям** воспитанников в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка.

Задачи проекта:

- Установление контакта с **родителями** для близкого знакомства с особенностями **семейного** воспитания и активизация их в жизни детского сада.
- Внедрение новых форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.
- Помочь **родителям** устранить недопонимание эмоциональных потребностей сферы ребёнка через совместную игровую творческую познавательную деятельность.
- Сотрудничество детского сада с **родителями** воспитанников в решении задач образовательной программы по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей.

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями:

- 1. Коллективные формы работы с **родителями**: **Родительские собрания**, круглые столы, субботники, присутствие **родителей** на открытых занятиях, экскурсии.
- 2. Индивидуальные формы работы с **родителями**:

Педагогические беседы, консультации.

- 3. Наглядно-информационные формы работы с **родителями**:

Папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- 1. Информационно- аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование.
- 2. Досуговые формы работы: Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах **семейного творчества**
- 3. Познавательные формы: **Семейная гостиная**, семинары-практикумы
- 4. Наглядно-информационные формы: Выпуск газет, информационные проспекты, организация дней открытых дверей.

Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в нашей группе





«Осень к нам пришла»
(так красиво украсили наши родители группу)



Вот такие красивые костюмы сшили наши мамы для уголка ряженья



Вот такие красивые куклы
сшила нам мама Мазалевской Златы



Результаты совместной деятельности:

- у родителей –сформировались доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- активизировалась деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;
- родители стали больше участвовать в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, родителей.