**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Формирование детей культуры безопасного и ответственного поведения по отношению к своей жизни и здоровью можно рассмотреть как одну из актуальных задач, которую можно решить силами и средствами в системе образования. Безопасность обучающегося является основной потребностью современного общества, так как только в таких условиях возможно обеспечить полноценное развитие и самореализацию личности.

Сегодня в системе дошкольного образования центром внимания является ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основной целью современного воспитателя можно считать - выбор методов и форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности безопасного типа.

В ребенке дошкольного возраста в современных условиях необходимо сформировать стремление к активному, творческому познанию окружающего мира в условиях обеспечения безопасности данного процесса.

Проблемы формирования потребностей детей изучали: Д. Аткинсон, Б. Брентано, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, К. Левин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, В.С. Могун, В.Н. Мясищев, К. Платонов и другие исследователи. Установлено, что развитие познавательных потребностей у ребенка дошкольного возраста будет способствовать развитию личности безопасного типа.

Проанализировав различные источники литературы выявили, что процесс развития личности ребенка, личности творческой, способности школьника к самосовершенствованию, самоактуализации, в основном зависит от организации предметно-развивающей среды в образовательной организации, которая является основным источником познавательной, культурной информации. Деятельность растущего человека внутри специально организованной среды способствует повышению познавательной активности ребенка, позитивно влияет на любознательность ребенка, создает педагогическую ситуацию «успеха».

Важной составной частью такой среды является система постепенно возрастающих трудностей. Образовательная среда обеспечивает образовательный процесс увлекательными загадками и задачами, предполагая, сто учащиеся самостоятельно разрешать все вопросы в процессе проблемно-поисковой деятельности. Образовательная среда информирует обучающихся ориентируя их в действиях, направленных на преодоление различных трудностей, сопровождает весь процесс учения зеркально точной, объективной, но тактичной информацией о результатах, промежуточных и итоговых действиях.

В дошкольном возрасте у детей должны быть представления о функционально-смысловой типологии речи, развить такие умения, как создание текстов в соответствии с коммуникативно-функциональным, логико-семантическим, композиционно-структурным, лексико-грамматическим подходами. Кроме того, психофизическая основа письменной деятельности заключается во взаимодействии работы различных анализаторов – речедвигательных, речеслуховых, зрительных и двигательных. При письме осуществляется развитие разных психических процессов: памяти, мышления, внимания, внешней и внутренней речи.

Для обеспечения формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста школе необходимо расширять словарный запас воспитанников, осуществлять обогащение пространственных и временных представлений, развивать фонематическое восприятие.

Активно работая в направлении оптимизации среды развития можно достигнуть повышения качества обучения в области ОБЖ. Создавая развивающую среду, следует учитывать важнейшие для личного развития дошкольника параметры: мировоззрение ребенка, его самосознание, переживания, проявление волевого поведения, базовые личностные качества, интересы и потребности, посредством создания условий для организации интересного, доступного, посильного и познавательного образовательного процесса. В этих условиях имеет большую ценность дидактическая игра, которая должна привлекать внимание и вызывать интерес у воспитанников. Применение дидактической игры обеспечит снижение физического и умственного переутомления детей, повышение их познавательной активности и потребности на занятии, интересу к учебной деятельности, расширению кругозора, всестороннему развитию личности безопасного типа.

Для организации воспитательно-образовательного процесса образовательная организация должна учитывать и адаптировать под себя требования организации учебного процесса. Нами выявлено, что игровые занятия могут в полной мере осуществить активизацию познавательной деятельности детей. С целью формирования и развития познавательных потребностей детей целесообразно проводить различные игры с высокой подвижностью («Караси и щука», «Мышеловка», «Замри»), и игры малой подвижности («Поменяйся местами», «Мяч соседу», «Зеркало»).

Выполняя движения, которые связаны с определенным сюжетом, дети ищут оптимальные способы исполнения тех или иных заданий, делают их более четко и результативно. А сказочные герои помогают детям преодолевать трудности в достижении поставленной цели, ориентироваться в проблемных ситуациях и т.д.

Далее, по ходу сюжетных занятий, детям можно предлагать подвижные игры с участием сказочного героя или персонажа. Каждый ребенок получает соответствующую его роли маску – шапочку и атрибут к данной игре. С помощью таких символов дети быстрее принимают на себя какую – либо роль и с интересом изучают правила и выполняют задания, осваивая основы безопасного поведения. Так же они позволяют ребенку стремительнее ориентироваться в окружении других детей группы, которые так же выполняют роль главного героя данной игры. Для того, чтобы игра выступала эффективным методом активизации познавательных потребностей воспитанников и позволила повысить качество знаний в области безопасных действий.

Для детей является важным интеграция практического и теоретического изучаемого материала, целесообразно чередовать умственное напряжение и разрядку, развивать мыслительную деятельность. В процессе игрой деятельности у обучающихся вырабатываются привычки к сосредоточиванию, самостоятельному мышлению, развитию внимания, стремлению к безопасной жизнедеятельности.

Когда дети увлекаются учебно-игровой деятельностью, то не замечают, что учатся основам безопасного аналитического поведения. Ведь они пребывают в познании, запоминании нового, что поможет детям ориентироваться в необычной ситуации или условиях опасной ситуации.

Дидактические игры могут быть использованы на разных этапах занятия Данный вид деятельности особенно актуален при повторении и закреплении материала. Например, при изучении ОБЖ можно использовать такие как «Заполни квадраты», «Помоги Буратино спуститься по лесенке», «Один дома».

В рамках активизации познавательных потребностей целесообразно применять следующие игры: «Я-пожарный», «Кто больше напишет слов», «Не перепутай», «Третий лишний» и другие.

Изучение научно-методических источников по проблеме исследования дало основание считать, что традиционные методы обучения мало эффективны в процессе формирования личности безопасного типа у детей дошкольного возраста. Формирование культуры безопасного поведения возможно при использовании педагогом таких методов и приемов, которые способствуют вовлечению воспитанников в активный процесс получения и переработки новых данных.

Таким образом, повышение качества знаний по ОБЖ у детей-дошкольников будет эффективным, если при обучении учитывать познавательные потребности обучающихся и обеспечить реализацию активных методов обучения: ролевые и дидактические игры, дискуссии, проектную деятельность, решение ситуационных задач.

Список литературы.

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие /Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Давыдов, В.В. Сущность деятельностного подхода и его происхождение. Деятельностный подход в обучении./В.В.Давыдов. - М.: УГМИ. 2010. - 493 с.
3. Егоров, Э. Формирование позитивного отношения к здоровью и безопасности. / Э. Егоров // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2007. - № 11.- С. 13-18.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии.– М.: Педагогическое образование, 2012. – 192 с.
5. Сайгушев, Н. Я. Игровое моделирование в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста / Н. Я. Сайгушев, Л. И. Сайгушева, А. С. Валеев // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 114–122.
6. Щедровицкий, Г. П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий - М: Касталь, - 2010 – 416 с.