**Конспект урока географии по теме "Природные зоны Африки".**

**7-й класс**

**Цель урока:** сформировать знания о природных зонах Африки.

**Задачи:**

**Образовательные** – закрепить понятие «природные зоны», показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, дать характеристику климата, почв этих зон;

**Развивающие** – продолжить формирование познавательной активности учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, формирование умений работать с картой, анализировать статистические данные, делать выводы;

**Воспитательные** – воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, развивать интерес к географии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** физическая карта Африки, атласы, учебники, раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организация класса.**

Класс делится на группы. На столах – раздаточный материал.

1. ***Вступительное слово учителя:*** Помните сказку, написанную К.И. Чуковским.

Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите в Африку гулять.

В Африке акулы,

В Африке гориллы,

В Африке большие,

Злые крокодилы…

Африка ужасна

Африка опасна

Не ходите в Африку,

Дети, никогда!

На сегодняшнем уроке мы совершим воображаемое путешествие в Африку. Познакомимся с природными зонами этого материка. Рассмотрим особенности растительного и животного мира его своеобразие. Каждая группа «побывает» в одной природной зоне.

1. **Проектная задача для учащихся 7 класса.**

**«Природные зоны Африки».**

**Уважаемые учащиеся!**

**Вам предстоит провести значительную работу и подготовить описание одной из природных зон Африки.**

**Задание 1.** По географическим координатам определите какую природную зону(Пз) вам предстоит описать.

**Задание 2.** Используя план, опишите географическое положение природной зоны.

*План описания географического положения природной зоны:*

1. *Определите, как расположена Пз по отношению к экватору, тропикам.*
2. *Определите, в каких широтах находится Пз.*
3. *Определите, положение Пз относительно крупных природных объектов.*
4. *На территории каких государств располагается Пз?*

*Запишите описание ГП на отдельном листе.*

**Задание 3.** Используя данные справочных таблиц, создайте описание климата вашей Пз.

*Приложение 1.*

*Запишите описание климата на отдельном листе.*

**Задание 4.** Из предложенных вам описаний выберите то, которое на ваш взгляд, полностью соответствует вашей природной зоне. Выберите соответствующую фотографию природной зоны.

*Приложение 2,3*

*Наклейте описание Пз и фотографию на отдельном листе.*

**Задание 5.** По картам атласа стр.25, 13 определите тип почвы сформировавшейся в вашей Пз. Прочитайте текст «Условия для образования плодородных почв». Перечислите условия для образования плодородных почв, которые есть в вашей природной зоне.

*Приложение 4.*

*Запишите тип почвы и условия для её образования на отдельном листе.*

**Задание 6.** Поселите растения и животных в вашу природную зону.(источник информации - §21)

*Приложение 5.*

1. Выступления групп.
2. **Вывод:** Учитель. Вот и закончилось наше виртуальное путешествие. Группы  собрали интересный материал о природных зонах Африки! Мы увидели, что растительный и животный мир Африки разнообразен и удивителен.

Учитель собирает все полученные материалы, скрепляет их с обложкой и получается продукт «Природные зоны Африки».

1. **Итог урока. Домашнее задание. Выставление оценок.**
2. **Рефлексия:**

Выберите 1-2 предложения и закончите их.

* Сегодня я узнал…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
* Было интересно узнать, что…
* Мне захотелось…



*Приложение 2.*

1. *Описание природной зоны.*

Эти леса удивляют своей густотой, непроницаемостью и разнообразием растительных организмов. Их особенность – многоярусность. Она стала возможна вследствие бесконечной борьбы за солнечный свет, в которой принимают участие не только деревья, но и эпифиты, и вьющиеся лианы. В лесу стоит полумрак, высокая влажность. На землю практически не попадает солнечный свет, поэтому травы и кустарников тут крайне мало.

1. *Описание природной зоны.*

Это открытые, залитые солнцем пространства, покрытые высокой травой с редко стоящими деревьями. Отличительной чертой являются кардинальные перемены во внешнем виде в течение года – сочные тона зелёной пышной растительности во время сезона дождей резко блекнут под палящим солнцем в засушливые периоды и становятся коричнево-жёлтого цвета.

*3. Описание природной зоны.*

Это желтые песчаные дюны, черные скалы и караваны верблюдов, редкая растительность. Бесконечные, тянущиеся за линию горизонта пески с возвышающимися на них дюнами и барханами, ровные, как стол, участки солончаков, каменистые плато и утопающие в зелени оазисы, изнуряющая дневная жара и пронизывающий ночной холод, практически полное отсутствие влаги и бурные наводнения во время ливневых дождей.







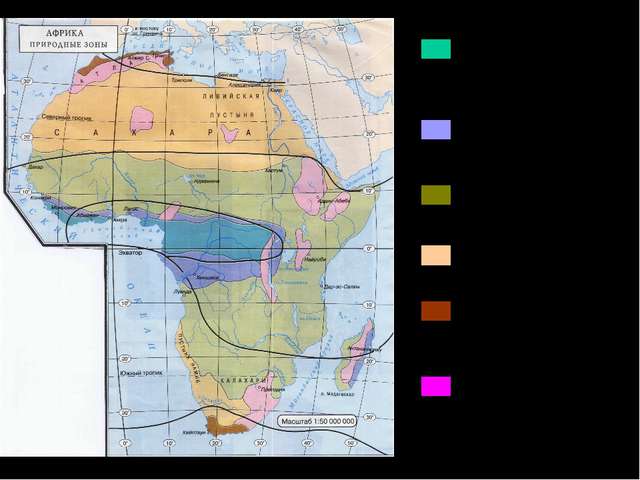
*Приложение 4.*

Условия для образования плодородной почвы

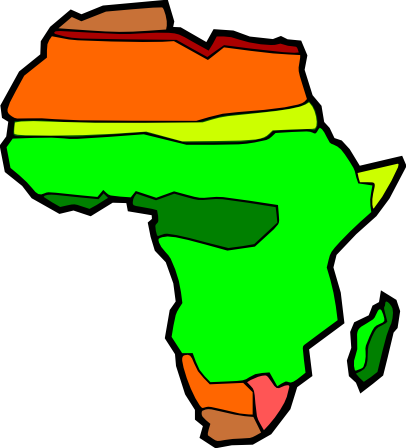
Для образования плодородной почвы требуется 5 - 10 тысяч лет. Высокое плодородие объясняется уникальным сочетанием факторов, влияющих на образование почвы. Среди них можно выделить климатические, геологические и биологические. В зоне, где образуются плодородной почвы, преобладают высокие летние температуры, стимулирующие интенсивный обмен веществ между растениями, почвой и микроорганизмами. Если осадков выпадает меньше, чем испаряется влаги с поверхности земли (дефицит восполняется за счет грунтовых вод), это тоже способствует повышению плодородия. При таком количестве осадков питательные вещества не вымываются из почвы в грунтовые воды, а, наоборот, забираются корнями травянистых растений из богатой почвообразующей породы и аккумулируются в тканях растений. Корневая система культур оказывает значительное влияние на структуру почвы. Пронизывая ее, небольшие корни разбивают почву на комочки (агрегаты) ; благодаря промежуткам между агрегатами соблюдается оптимальное для растений соотношение воды и воздуха. В плодородной почвы живет огромное количество микробов, червей и клещей, которые также разрыхляют ее и преобразуют растительные остатки, обеспечивая круговорот питательных веществ.

*Приложение 4.*

**На столах –** *карта «Природные зоны Африки» с кармашками, карточки с картинками или названиями животных.*



Работу выполнили: ученики 7 «А» класса.



2018 год

Интернет-ресурсы:

1. http://chudesnyemesta.ru/pustynya-sahara/
2. Википедия
3. 5bfc7af8830c05bfc7af8830ff.jpg
4. Sahara-Desert-t-1024x766.jpg
5. The-Kalahari-1024x750.jpg
6. luxfon.com-28288.jpg
7. afrikaclima.png
8. africa\_p\_z.jpg
9. сайт: знания
10. сайт: образовака