

**Разработка методических рекомендаций проведения интегрированного урока в 4 классе «Храмы разных религий в Санкт-Петербурге» с использованием виртуальных экскурсий, созданных учащимися 6 класса.**

Цель проекта: Формирование и развитие навыков самостоятельного поиска, отбора, анализа и представления информации учащимися в рамках проекта.

Задачи:

1. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания: воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны, своего города, своего народа.
2. Создание условий для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
3. Разработка действенной системы оценки каждого этапа деятельности учащихся в сочетании личной оценки (самооценки) и внешней оценки

Целевые установки	Задачи
Создание осознанной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию учащихся в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков самостоятельного обучения;</li><li>• Развитие навыков самостоятельного поиска информации;</li><li>• Сообщить необходимую информацию о предмете изучения;</li><li>• Активизировать интерес к затронутой проблеме;</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся;</li><li>• На практике показать необходимость знания истории своей страны, своего города, своего народа;</li></ul>

Этапы проекта:

I.Подготовительный: школьники сами осуществляют постановку учебной задачи, а именно создание цифрового продукта, который станет наглядно-демонстративным материалом для показа на уроке у младших классов или на уроках у сверстников. Устанавливаются сроки, сообщается о системе оценивания проекта и таким образом у детей вырабатывается мотивация для активного участия в проекте.

Учителя в ходе работы над проектом выступают в роли фасилитаторов, т.е. только помогают детям решать поставленные перед ними задачи. Ученикам самим интересно подготовить в конечном итоге урок с поддержкой ИКТ.

Подготовительный этап позволяет учащимся самостоятельно найти пути решения проблем творческого и поискового характера, вырабатывает навыки рефлексии результатов учебной работы.

II. Поисковый и аналитический

На данном этапе осуществляется выезд на экскурсии. По возвращении с экскурсии проводится обработка собранного материала, расшифровываются аудиофайлы, создаётся фотоотчёт (лучшие снимки отбираются в отдельную папку). Затем школьники подыскивают дополнительную информацию, а также музыкальное сопровождение, которое будет необходимо при создании собственной виртуальной экскурсии.

Параллельно с этим учителя обучают консультантов (2-3 человека) по вопросам работы с программой Windows Movie Maker, а те, в свою очередь, помогают остальным ребятам освоить эту программу.

Продуктом поискового этапа являются видеоэкскурсии, созданные несколькими творческими группами учащихся. В этих видеоэкскурсиях в доступной и интересной форме представлены сведения, собранные в процессе работы над проектом.

Затем под руководством учителей ученики готовят для младших классов интегрированный урок обмена опытом на заданную тему.

В ходе работы над данным этапом ученики научатся:

1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе экскурсии.
2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.
3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
4. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала.
5. Осуществлять редактирование, форматирование и структурирование текста.
6. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписей.
7. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники.
8. Использовать различные приёмы поиска информации и анализировать его результаты.
9. Создавать видеопрезентации в программе Windows Movie Maker.

### III. Интегрированный урок

Этапы урока	Содержание	Описание деятельности учеников, ведущих урок и учащихся 4 класса.	Время
1	Организационный момент	Учитель и ученики 6 класса приветствуют четвероклассников, говорят о том, что сегодня у них будет необычный урок, который проведут для них ученики 6 класса. Учащиеся 6 класса знакомятся с ребятами и рассказывают, что пришли поделиться своими знаниями и опытом.	3
2	Вступительная беседа (общение в диалоге)	-Ребята, как вы думаете, когда появилась у людей вера в богов? -Как вы думаете, почему люди стали верить в какие-либо высшие силы? -Связь с природными явлениями. -Темой нашего сегодняшнего урока является «Храмы	5

		разных религий в Санкт -Петербурге»							
3	Диагностика (эвристическая беседа)	-А сейчас какие есть мировые религии? -Буддизм, иудаизм, христианство и ислам. -Какие религии называют мировыми? -Религии, которые распространены во многих странах. - Чтобы вы хотели узнать из сегодняшнего занятия?	5						
4	Просмотр видеороликов, презентаций (сравнение, сопоставление)	-Ребята, сегодня мы предлагаем вам просмотреть две видеоэкскурсии. Дело в том, что мы сами побывали на экскурсии по храмам Петербурга, своими глазами увидели, как различаются храмы, сделали множество фотоснимков. По возвращении мы смонтировали собственные виртуальные экскурсии по храмам Петербурга. <div><div><p><b>Храмы Санкт-Петербурга</b></p><p>Подготовили: Климашина Тамара- фотографии Векшина Вероника- текст</p><p><b>62 класс</b> <b>ШКОЛА 139</b></p></div><div><p><b>Молитвенники</b></p><p>Эти небольшие бочечки - молитвенные барабаны, в которых лежат записки с молитвами. Таким экзотическим способом буддийские монахи выбирают молитвы. Они крутят барабаны и достают из них молитвы.</p></div><div><p><b>Католический храм Святого Станислава</b> 7 мая 1993 года По адресу: Улица Союза Печатников, д. 22</p></div><div><p><b>Федоровский собор</b> Адрес: улица Миргородская, 18</p></div></div> <div><p>-Ребята, вы должны смотреть внимательно, стараться запомнить как можно больше, что-то успеть записать, так как по итогам просмотра вам будет предложено тестирование, за которое вы получите отметки по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</p></div>	17						
5	Тестирование (обобщение и систематизация знаний, связь новых с ранее полученными и сформированными: даты, детали интерьера, исторические личности и т.д.)	Тестирование состоит из восьми вопросов, составленных по материалам видеоэкскурсий. Его разработали сами авторы. Перед тестированием четвероклассников знакомят с системой оценивания. <div><p><b>Оценивание результатов теста</b></p><table><tr><td>6-8 правильных ответов</td><td>«5»</td></tr><tr><td>4-5 правильных ответов</td><td>«4»</td></tr><tr><td>до 5 правильных ответов</td><td>«3»</td></tr></table></div> <p>Разработку теста можно найти в дополнительных материалах. Смотри приложение №1</p>	6-8 правильных ответов	«5»	4-5 правильных ответов	«4»	до 5 правильных ответов	«3»	7
6-8 правильных ответов	«5»								
4-5 правильных ответов	«4»								
до 5 правильных ответов	«3»								
6	Рефлексия (анкетирование )	-Ребята, переверните листок с тестом. Мы предлагаем вам заполнить анкету, оценив нашу работу, наш урок. Это анкета множественного выбора. Поставьте «+» или «-» напротив высказываний, с которыми вы согласны или не согласны. Таким образом вы выявите уровень	3						

		качества нашей работы и мы получим отметки.	
7	Домашнее задание	-Ребята, а знаете ли вы, какие ещё иноверческие храмы находятся в Петербурге? -Нам бы хотелось, чтобы на следующем уроке вы рассказали бы о них. Если вас заинтересовало создание видеоэкскурсий, обращайтесь к нам с материалами и мы вам поможем.	3
8	Релаксация	-Ребята, сейчас мы вам покажем наши фотографии, где своими эмоциями мы показываем, как нам понравилась эта экскурсия -Перед уроком на каждую парту был положен листок бумаги. На нём нужно нарисовать смайлик (грустный, равнодушный или весёлый в зависимости от вашего настроения после вашего урока). На выходе стоит коробочка, в которую вы можете опустить смайлики.	2

### Приложение №1

**Ребята, выполните задания, выбрав один из предложенных ответов или вписав свой собственный ответ.**

**Задание 1.** Какой император издал указ о приглашении иностранных специалистов в Россию для отстройки новой столицы империи?

а) Павел I      б) Александр I      в) Пётр I      г) Александр II

**Задание 2.** Какие религии называются мировыми? Напишите ответ.

---



---

**Задание 3.** Как называется буддийский храм?

а) Мечеть б) Дацан в) Костёл г) Собор

**Задание 4.** В честь какого события состоялось первое богослужение в буддийском храме в 1913 году?

а) в честь 300-летия императорского дома Романовых. б) В честь нового года  
в) В честь дня рождения настоятеля храма г) В честь завершения строительства храма

**Задание 5.** Какая религия самая старая?

а) ислам б) иудаизм в) буддизм г) христианство

**Задание 6.** Что помещается на 3 этаже мечети?

а) духовное училище б) помещение для мужчин в) помещение для женщин г) помещение для детей

**Задание 7.** Какой из храмов никогда не закрывался?

**а)** мечеть **б)** синагога **в)** костёл Святого Станислава **г)** Фёдоровский собор

**Задание 8.** Что располагалось во время войны в Фёдоровском соборе иконы Божией Матери?

**а)** школа **б)** магазин **в)** молокозавод **г)** склад

Ребята, спасибо за ответы! А теперь переверните лист и оцените наши видеофильмы : )))