Утверждено приказом № 95 о/д
от «24» ноября 2017 г.

Заведующий МКДОУ № 9
_____М.В. Горева

Программа тематического контроля
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»

Сроки проведения: с 01.12.2017 г. по 29.12.2017 г.
Исполнители: ст.воспитатель М.Ю.Степанова , воспитатель Л.С. Корякова (председатель ППО), воспитатели – Е.В. Котряхова, З.Г. Коротких
Цель контроля: провести анализ условий организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- изучить документацию воспитателей дошкольного учреждения ;
- выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения индивидуализации развития, творческих способностей, самостоятельности и инициативности, дошкольников;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Предмет контроля:

- Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- Паспорт по РППС группы
- Наглядно-информационные материалы для родителей
- Документация педагогических работников

Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика:

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

• *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

• *Трансформируемой* и *полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

• *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оценочный инструментарий:
Оценочный лист РППС групповых помещений ДОУ **(см. Приложение 1)**

Оценка показателей контроля:
Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:
2 – полностью соответствует;
1 – частично соответствует;
0 – полностью не соответствует.

Подведение итогов контроля:
Ознакомление педагогов с аналитической справкой по итогам тематического контроля на Совете педагогов.

Ответственный за составление тематического контроля старший воспитатель М.Ю. Степанова

Приложение 1

КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
в дошкольной образовательной организации

Дата _____Время _____
Группа:
_____Воспитатели:_____
_____
Контроль осуществляла: ст. восп-ль М.Ю. Степанова
в присутствии:

- воспитателей : _____
_____

Цель: организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

1. Общие компоненты:

- соответствие санитарно-гигиеническим условиям (проветривание, чистота помещений, температурный режим, журнал приема детей) _____
_____

- эстетика (общий вид группы) _____

- трансформируемость предметно-пространственной среды (наличие в среде ширм, мягких модулей, выкатных столиков и т.д.)_____
_____

- полифункциональность предметно-пространственной среды:

Наличие предметов - заместителей_____

Наличие предметов – провокаторов в каждом центре по теме недели:
_____
_____ _____
_____

- вариативность предметно-пространственной среды (наличие промаркированных центров активности, единый стиль, их количество, маркировка закрытых ящиков, пропедевтика чтения в старших группах
_____
_____
_____

- присутствие ширм, маркеров с/р игр
_____
_____

- доступность предметно-пространственной среды (расположение на уровне ребенка) _____

- безопасность предметно-пространственной среды (отсутствие в среде режуще-колющих предметов) _____

- насыщенность предметно-пространственной среды по теме недели (оснащение центров активности, нахождение всех компонентов центра в одном месте) _____
_____

- вариативность насыщения по уровням сложности для детей
_____
_____

2. Организация планирования детской деятельности (наличие доски выбора, фиксирование текущей темы в среде, наличие/отсутствие плана, гибкий, рамочный характер планирования) _____

_____
_____

3. **Наличие/отсутствие плана**, гибкий, рамочный характер планирования, Корректировка плана на день, отражение в плане « выбор детей в центрах»_____
_____
_____
_____

4. **Наличие материалов в центрах активности по текущей теме:**

- соответствие материала возрасту детей _____
- содержательность, насыщенность материалов _____

_____
_____
_____

5. **Уголок уединения**

_____
_____

6. **«Стульчик настроения»_____**
7. **Уголок настроения_____**
8. **Правила поведения в « центрах»**

_____
_____

9. **Алгоритмы действий в раздевалке, умывальной, по столовой и др._____**

_____
_____

10. **Наличие схем в разных центрах – конструирование, экспериментирования и т.д._____**
11. **Уголок дежурства**

_____
_____
_____

11. Обсуждение планов на текущий день (ситуационные беседы, утренний круг и т.д.) _____
_____

12. Уголок для родителей: (наличие материалов по теме недели, продукты детского творчества)

_____
_____

Рабочая зона

13. - Центр познавательной и исследовательской деятельности

_____

_____

_____

- центр продуктивной и творческой деятельности

_____

_____

_____

_____

_____

- центр правильной речи

_____

_____

_____

Активная зона

14. Спортивный и здоровья

_____

_____

_____

15. Сюжетно-ролевых игр для девочек

_____

_____

_____

16. Сюжетно – ролевых игр для мальчиков

_____

_____

_____

17. Конструирования

_____

_____

_____

18. Музыкально –театрализованная деятельность

_____

_____

_____

Спокойная зона

19. Книжный центр

_____

_____

_____

_____

20. Природный

_____
_____
_____
_____

21. Нравственно – патриотический

_____
_____
_____
_____

22. Паспорт группы

Замечания и предложения _____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы:

_____
_____
_____
_____

№ /п	Центр/ содержание	Соответствие (соответствие, недостаточно, отсутствует)
	АКТИВНАЯ ЗОНА	
1.	**Двигательной активности** - Оборудование стандартное (мячи, обручи, массажные мячики, канат, веревка, шнур, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, скаклки) - Оборудование нестандартное - Тренажеры - Коврики для закаливания и массажа, дорожки для движения	

	-мишени -городки, бадминтон - Дидактические игры - Картотека подвижных игр - Схемы для выполнения движений, упражнений - Картинки с видами спорта - Литература о спорте - «Классики» - Плакаты (рабочие) **Здоровье и безопасность** - Настольно – печатные игры по направлениям « Здоровье», « Безопасность» - плакаты -продукты детского и совместного творчества по темам «Здоровье» , « Безопасность»	
2.	**Сюжетно – ролевые игры для девочек** -куклы- мальчики, куклы –девочки - куклы по профессиям -комплекты одежды по сезонам -комплекты постельных принадлежностей -кукольная мебель стационарная (гостиная, кухня, спальня) -кукольный настольный домик, уголок - кукольная посуда, наборы продуктов - атрибуты « Парикмахерская» - атрибуты « Больница» -атрибуты « Магазин» - коляски -атрибуты для ряженья -предметы –заместители - зеркало	
3.	**Сюжетно – ролевые для мальчиков** -специальный транспорт - строительная техника -сельскохозяйственная техника - макет железной дороги - модель светофора -простейшие схемы построек, алгоритмы их выполнения - Макеты дорог, улиц, города - Атрибуты « Строитель»	
4.	**Конструирования** - мозаика и схемы выкладывания - мелкий конструктор типа « ЛЕГО» - Различные сборные игрушки и схемы к ним -игрушки –трансформеры, игрушки – шнуровки игрушки –застежки	

	- кубики с картинками -пазлы -материалы для изготовления оригами	
5.	**Строительный** **-**Строительные конструкторы -тематические конструкторы - небольшие игрушки для обыгрывания -машины легковые и грузовые	
6.	**ПДД** -светофор -дорожные знаки - макеты улиц - дидакт. игры по ПДД -альбомы с рисунками, сделанные детьми - жилеты безопасности - фотографии детей с родителями « Я соблюдаю ПДД» -правила ДД (картинки, альбомы)	
7.	**Музыкально –театрализованная деятельность** - музыкальные инструменты -музыкальные игрушки -ложки, палочки, молоточки, кубики -звучащие предметы-заместители -музыкальный центр и записи, пластинки и т.д. -музыкально –дидактические игры -портреты композиторов -ширмы большие, ширмы настольные -стойка-вешалка для костюмов -костюмы, маски, атрибуты, декорации - куклы и игрушки для различных видов театра -детский грим, парики - музыкальный центр и диски	
	РАБОЧАЯ ЗОНА	
1.	**Центр речевого развития** **-** Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам - Алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы для заучивания стихотворений -Лото, домино - Настольно –печатные дидактические игры -Разрезной алфавит, магнитная азбука -Слоговые таблицы -Игры и пособия по грамматике - Альбомы по темам -Ребусы, кроссворды и т.д.	

2.	- наборы карточек и заданий по уровням сложности **Познавательно – исследовательский** -Разнообразный счетный материал -Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур -Занимательный и познавательный математический материал, логико –математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера - схемы и планы маршрутов, помещений,уголков -Наборы объемных геометрических фигур - Часы действующие, часы модельные -Счеты, счетные палочки - Наборы развивающих заданий по уровням сложности -Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности -учебные приборы – весы, линейки, сантиметры -Дидактические математические игры, игры , сделанные самими детьми - математические лото и домино -рабочие тетради **Экспериментирования** -стол для экспериментов -халатики, передники, нарукавники -природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, мох, листья -сыпучие продукты: соль, сахарный песок, крупы, бобовые, -пищевые красители - емкости для опытов – контейнеры, баночки и т.д. - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито -лупы, стекла цветные -весы, безмен -песочные часы -гайки, болты, гвозди, магниты -пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл -соломки для коктейля -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов -журнал для фиксации опытов	
3.	**Художественного творчества**	
	- восковые мелки -цветной мел -краски -фломастеры, цветные карандаши Пластилин, глина,	

	-цветная бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, открытки, природный материал, плакаты и другие предметы, необходимые для поделок -контейнеры с бусинами, мотки проволоки -рулон обоев -кисти, палочки, стеки, ножницы -клеевые карандаши -трафареты, клише, печатки -доски для рисования мелом, фломастерами, -пооперационные карты выполнения поделок - ткани для вышивания, пяльцы, нитки -задания разного уровня сложности для раскрашивания -емкость для мусора	
4.	**Нравственно – патриотический** - портрет Президента России -Российский флаг - карта России -куклы или картинки с костюмами народов России -Игрушки, изделия народных промыслов - альбомы с видами городов России -Глобус, карты мира, родного города -макет центра родного города - Альбом –самоделка « Киров- наш город» - Тетради и задания « Я люблю Россию»	
	СПОКОЙНАЯ ЗОНА	
1.	**Книжный уголок** - детские книги по программе и любимые книги детей -2-3 журнала для детей -детские словари, энциклопедии, словари, книги по интересам и т.п. -Иллюстративный материал, репродукции картин по произведениям - книжки – самоделки -картотеки загадок, пословиц, скороговорок - альбомы по интересам детей	
2.	**Природный** - игры « Времена года» -Календарь природы, календарь погоды - комнатные растения со схемами ухода за ними -инвентарь для ухода за растениями -Настольно – печатные игры для формирования естественно-научных представлений (ходит-плавает, деревья, листья, цветы, насекомые, животные и т.д.) -Альбомы по темам –грибы, живая природа, неживая природа и др. -валеологические игры, экологические игры	

	Альбомы, сделанные руками детей	
3.	**Уголок уединения** -балдахин - палатки - ширмы	

Раздевалка:

- Шкафчики с картинками –наклейками

Алгоритм « одевания», правила поведения

-Скамейки

-Стенд « Наша жизнь»

-« Хотим знать» - тема недели

-Стенд « Наши работы»

-Стенд « Здоровье» (меню, антропометрия, советы родителям)

- «Инфо о дет. саде»

- библиотека советов специалистов

- нормативно –правовые документы

- схемы безопасного передвижения, службы аварийные

Подпись старшего воспитателя _____

Подписи проверяющих _____