ТЕМА : «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством активизации проблемно – поисковой деятельности».

Проблемно-поисковая деятельность - это такая деятельность, при которой ребёнок ищет возможность решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта. Основным звеном проблемной ситуации является **противоречие.** Педагогу важно не упустить этот момент и помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Развитие ребёнка **дошкольного** возраста во многом зависит от разнообразия видов **деятельности**, которые создаются им в партнерстве с взрослым, а также проблемно - поисковой **деятельности**, имеющей основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей **деятельности**. Но, именно в поисковой **деятельности дошкольник** получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность *(почему, зачем, как устроен мир)*, а так же активно развивать интеллект.

Поэтому перед педагогами стоят **задачи:**

1) Создавать условия для активизации умственной **деятельности детей**, развития потребности и желание приобретать новые знания.

2) Научить детей **самореализовываться в окружающем мире**.

3) Использовать **различные средства** и формы для познания окружающего мира.

4)Воспитывать положительные качества **личности**, сохранять индивидуальность каждого ребенка.

Как считает Л. С. Рубинштейн, «мышление обычно начинается с **проблем или вопроса**, с удивления или недоумения, с противоречия». Этой **проблемной** ситуацией определяется вовлечение **личности** в мыслительный процесс.

Для каждого конкретного занятия нужно какое-либо событие, вызывающее интерес детей и позволяющее поставить вопросы для поиска, исследования. Культурно-смысловыми контекстами для **проблемно - поисковой деятельности** выступают доступные и интересные **дошкольникам типы исследования**: опыт, игры-путешествия, путешествия в пространстве и т. д.

Организация игровой **проблемно** - поисковой ситуации предполагает нарушение

привычной организации учебно - познавательной **деятельности**, когда каждый ребенок получает индивидуальное задание педагога, выполняет его, при этом использует те знания и навыки, которые уже приобрел в процессе обучения, действует **самостоятельно** известными ему способами.
Игровая **проблемно** - поисковая ситуация создает *«препятствие»* или особые условия, которые не позволяют ребенку привычным путем организовать собственную **деятельность**.
На первых порах ребенок выбирает практический путь. Он проделывает всевозможные действия с объектом. Получение отрицательного результата сначала огорчает ребенка. Здесь важна поддержка взрослого, который помогает ему правильно относиться к *«тупиковым»* случаям, к неверному ответу, рассматривая его не как неудачу, а как один из путей приближения к истине. Постепенно ребенок начинает понимать, что практические действия можно *«совершить»* в воображаемом плане, и представить результат, который при этом достигается. Ребенок начинает действовать в воображаемом плане, думать, *«просчитывать»* всевозможные решения. Совместная работа детей в подгруппе, проговаривание условий и способов решения, соединение отдельных элементов, предложенных разными детьми, в единое целое – все это рождает новый подход к решению **проблемной ситуации**. Коллективное обсуждение становится продуктивным при решении **проблемной ситуации**.

Чаще всего лидерами становятся активные и эрудированные дети, которые предлагают наибольшее количество вариантов, первыми *«просчитывают»* нерезультативные результаты. Словесное обсуждение, продумывание способов решения, позволяют и малоактивным детям с пользой для себя участвовать в этой *«работе»*: общая ответственность за результат **деятельности** побуждает их помогать друг другу. Игровая мотивировка поддерживает интерес детей на протяжении всего времени решения **проблемной ситуации**, создает положительный эмоциональный настрой. Один из наиболее интересных и увлекательных способов нахождения путей решения проблемных ситуаций – **опытно - экспериментальная деятельность дошкольников**, в ходе которой дети не только учатся выдвигать собственные гипотезы, наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, но и делать свои маленькие **«открытия»**. В своей группе в этом году проводила занятия «Путешествие в сказочную страну». На занятие был применён проблемно - ситуационный метод. Детям было предложено помочь сказочным героям решить их проблемы. Детям очень понравилось занятие , особенно интересно было им экспериментировать и проводить опыты.

Этапы организации проблемно – поисковой деятельности:

1 этап. Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.

2 этап. Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.

3 этап. Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно.

Поставленные перед детьми проблемы должны быть таковыми, чтобы дошкольники не могли выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но смогли бы самостоятельно (или при необходимости с помощью взрослого) проанализировать ситуацию и найти неизвестное (добыть знания).
Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Примером такой развивающей среды может быть **уголок опытно-экспериментальной деятельности**, оснащенный разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми поисковую и исследовательскую деятельность. Одна из **основных задач уголка** - развитие познавательной активности детей, желания и умения самостоятельно искать и находить ответы на возникающие вопросы и предложенные проблемно-поисковые ситуации.
Зачастую проблемные ситуации **возникают из повседневной жизни детей**.
В процессе решения проблемно-поисковых ситуаций у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.
Известно, что ни одну воспитательную, развивающую, образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного сотрудничества и взаимодействия с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.
В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Для родителей была подготовлены консультация на тему «Экспериментальная деятельность дома», памятка о том, чего нельзя и что нужно делать для подержания у детей к познавательному экспериментированию.
Работая с дошкольникам, нужно руководствоваться мудрым советом: "Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал" (В. А. Сухомлинский).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №46»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

Сообщение на тему:

«Интеллектуальное развитие дошкольников посредством активизации проблемно – поисковой деятельности».

Подготовил : воспитатель Хайбуллина Э.Р.

2017-2018 уч.год

Справка о взаимопосещении на тему: «Анализ условий для ознакомления воспитанников средней группы № 7 с родным краем».

Я посетила среднюю группу №7 воспитатели Хайбуллина Эльвира Рифовна

И Камалетдинова Гузаль Ринатовна с целью анализа условий для ознакомления воспитанников средней группы с родным краем.

В средней группе №7 имеется :

- в уголке краеведения: государственные символы РФ и РБ (гербы, гимны, флаги); открытки, иллюстрации, альбомы с видами городов и достопримечательностями Башкортостана, России;
иллюстративный материал о разных профессиях;

- в книжном уголке имеется книги устного народного творчества (сказки, загадки и др.), стихи и рассказы башкирских писателей и поэтов; диски с записями голосов птиц, шума ветра, воды и т.д. Книги, открытки, иллюстрации отражающие жизнь, быт, труд и культуру народов;

- имеется образцы национальных костюмов русских и башкирских народов (демонстрационный материал);

- в уголке изодеятельности: образцы декоративно-прикладного искусства народов РБ и России;

- в природном уголке для ознакомления с природой и её достопримечательностями имеется иллюстрации о природе Башкортостана и России, а именно о растительном и животном мире (зверях, птицах, рыбах), картинки ,изображающие сельский и городской пейзаж.

Предлагаю в среднюю группу №7 дополнить материал :

- элементы национальных костюмов для игр – драматизаций (в уголке ряжения);

- различные дидактические игры, связанные с региональным компонентом;

- дополнить в муз.уголок башкирские музыкальные инструменты.

.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №46»

городского округа город Салават

Республики Башкортостан

СПРАВКА по взаимопосещению

на тему: «Анализ условий для ознакомлениея воспитанников средней группыс родным краем».

Подготовил воспитатель: Шмелькова А.А.

2018уч.год