## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

### 1. «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчики сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюме светофора.

*Дети:* Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

*Светофор* (показывает крупную фотографию):
Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за здание перед вами?
Отвечайте быстро сами.
(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами?)
(Ответы детей)

*Светофор:* Свет зеленый зажигаю
И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

### 2. «Кто больше знает улиц в нашем городе?»

Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

### 3. «Знатоки родного города»

*Цель:* закрепить знания детей о памятниках города, в котором они живут, развивать память, воображение.

*Материалы:* разрезные картинки с видами родного города, фишки.

*Ход игры:* воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

**4. «Так бывает»**

*Цель:* учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

*Ход игры:* педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.
Например: холодная Москва (город зимой), веселая Москва (город в дни праздников), молодая Москва (новостройки, молодые жители) и т.д.

**5. «Найди отличия»**

*Цель:* учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

*Ход игры:* воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

**6. «Все ли верно? Докажи»**

*Цель:* закрепить знания о старом родном городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

**7. «Загадки о родном городе»**

*Цель:* в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о родном городе, развивать воображение, память.
*Ход игры:* воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а дети отгадывают.
Например: это здание стоит на… улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

## ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ
**(учебно-развивающая игра)**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры:* играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

## ГЕРБ ГОРОДА
**(игра)**

*Цель:* закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

*Материалы:* шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разнообразном варианте.

*Ход игры:* детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.
2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ
**(настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

*Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

*Ход игры:* играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

*Примечание:* если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

## ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА
**(игра-лото)**

*Цель:* закрепить у детей представление об истории родного города.

*Материалы:* игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

*Ход игры:* играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

*Примечание:* на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребенок.

## ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД
## (игра)

*Задачи:* закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

*Цель:* «расколдовать» город.

*Ход игры:* перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живете?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Каких людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

*Примечание:* по ходу игровых действий «восстановление заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).