«Планирование совместной деятельности в ДОУ на основе интеграции».

Что такое планирование совместной деятельности? **Планирование** – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

При планировании и организации интегрированной деятельности педагогу важно учитывать следующие условия:

- обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
- определить главную цель для интеграции. Если цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Например: цель – образ зимы: воспитатель раскрывает образ зимы словесно (чтение литературы, выучивание стихов), музыкант раскрывает образ через музыку, педагог по изодеятельности – через рисунки;
- выбрать методы и средства обучения, определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности;
- при планировании и проведении интеграции педагогами требуется тщательная координация действий;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей;
- целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения ит.д.

Одним из важных принципов планирования – определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению ребенка к решению проблемной ситуации из собственного опыта. У ребенка развиваются коммуникативные способности.

Совместная деятельность на основе интеграции – важнейшая часть системы межпредметных связей. Материал такой совместной деятельности показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет воспитанникам видеть взаимозависимость различных наук.

Наибольший эффект интеграция дает, когда это не единичные экспериментальные случаи, а построенная по особой программе система.

Примеры тем по совместной деятельности на основе интеграции: «Сезоны года» (зима, весна, лето, осень), «Я и моя семья», «Сказка».

Интеграция требует от педагога тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагог, в свою очередь, больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная.

Интегрированная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. Необходимо, чтобы каждый цикл интеграции осуществлял какую-либо продуктивную деятельность, создавал коллективные композиции в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.

	Продуктивная деятельность	Выставка рисунков на тему «Пробуждение природы».Сочинение загадок о весне.	Игра-драматизация, выставка рисунков на тему «Моя любимая сказка»

(по Н.В. Ломовой).Варианты тематического планирования содержания образования в ДОУ		
Развитие речи	**Музыка**	**деятельностьИзобразительная**
Чтение стихов С.Есенина, А.Блока, С.Маршака, Е.Благининой. Словесное описание текста.	Образный анализ музыки. Произведения: «Подснежник» П.Чайковского, «Жаворонок» М.Глинки, «Соловей» А.Алябьев.	Экскурсии в парк, на улицу.Рисунки на тему «Весна-красна». Знакомство с картинами: «Мартовское солнце» К.Юона, «Март» И.Левитана.
Чтение «Русские народные сказки»	«Картинки с выставки» М.Мусоргского	«Избушка на курьих ножках», «Аленушка», «Три богатыря», «Иван-царевич на сером волке» В.Васнецова. книжная графика Е.Рачева, А.Комарова

Тема
Природа (весна)
Сказка