**Храмова Г.Г.,**

учитель истории и обществознания

МАОУ «Лицей№2»

г.Альметьевска РТ

**Формирование мотивации на уроках истории и обществознания.**

«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя».

Древняя мудрость

Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний?

Мотив – побудительная причина действий, а именно, то, ради чего ребенок учится. Он может иметь внутреннийхарактер, то есть, быть связанным с учебно-познавательной деятельностью и направленным на получение знаний или же иметь внешний характер и не касаться содержания знаний. Полноценным процесс обучения будет только в том случае, если выработалась внутренняя мотивация, если ребенку интересно учиться.

В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, её анализа, представления и передачи,что является составляющими частями информационной компетентности.

Для того чтобы быть успешной, учебная деятельность должна соответствовать основному требованию - быть как для обучающего так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом. Это можно достичь с помощью нескольких установок. Ученик ставит сам цель урока и учебную задачу. Цель учащиеся записывают в тетрадь, и в конце урока ученик сам определяет, достиг ли цели, подводит итоги. Предоставление ученику свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

Педагогическая наука разрабатывает и имеет достаточно широкий опыт инновационных методик, внедрение которых ведет к значительному повышению качества обучения и мотивации учащихся. В частности, для формирования необходимых результатов можно использовать информационно-коммуникативные технологии. Если внедрить средства информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения истории, то формирование компетентности учащихся будет более успешным (эффективным, качественным), что приведет к совершенствованию обучения учащихся.

Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума содержания, это стандарты, в которых предъявлены требования к результатам: предметным, метапредметным и личностным. **Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения.**

При использовании информационных и информационно- коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания существенно меняется деятельность учителя. Учитель становится «координатором» урока, а не простым источником («передатчиком») информации. Проявляются не только образовательные и контролирующие функции учителя на уроке, но и консультативная функция вне его. Изменяемая структура и хронометраж урока позволяют формировать у учащихся современные коммуникативные компетенции.

Исследования ученых – психологов и педагогов, личные наблюдения показывают то, что учащиеся стремятся сами добывать нужные сведения, их структурировать, иногда по-своему их интерпретировать.

Идея изменений, при использовании на уроке информационных и ИКТ, заключается в том, что у учащихся формируется адекватная мотивационная среда по изучению истории и обществознания. Происходит адаптация учащихся к современным реалиям жизни в условиях формирующегося информационного общества и глобализации, обеспечивается развитие творческих и самостоятельных способностей учащихся, реализуется образовательная потребность учащихся на построение самостоятельного образовательного маршрута в рамках обществоведческого образования. Учащиеся учатся сопоставлять материал, делать собственные ни кем не ангажированные выводы. В процессе работы у учащихся появляется чувство внутреннего вознаграждения, прежде всего от выполняемой работы, а не от результата и от внешней оценки учителя. Учитель также находится в постоянном творческом поиске, поддерживает специальные коммуникативные компетенции не ниже уровня учащихся.

Поисковые системы сети Интернет позволяют по одному слову найти нужную историческую информацию, при этом приходится отбрасывать много ненужной информации, но в то же время находить много попутных исторических сведений. С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера. Презентация позволяет иллюстрировать лекции или доклады учащихся на научно-практических конференциях. Используя ИКТ учитель может использовать различные варианты проведения урока: урок-лекция по изучению нового материала – в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы); комбинированный урок – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации; урок-семинар и урок-конференция (учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ); защита рефератов и проектных работ учащимися.

Использование ИКТ позволяет, также, реализовать новые формы и методы при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (интерактивные тесты и задачи, видеоуроки, работа с электронными справочниками, источниками, использование наглядных пособий, дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф> , <http://reshuege.ru> ), использование Online тестирования по предмету <http://ege.edu.ru/>). В ходе уроков с использованием ИКТ разных типов и форм проведения учащиеся овладевают следующими навыками: сбор и хранение информации; поиск информации; восприятие, понимание, отбор и анализ информации; организация и представление информации; создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека; планирование информации, коммуникация; моделирование; проектирование.

Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности учащегося. Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

Необходимыми условиями для использования ИКТ на уроках истории и обществознания считаю следующие: наличие необходимого оборудования: компьютер, проектор, большой экран, документ-камера; компакт - диски или другие электронные носители информации; источники информационных технологий: электронные энциклопедии, репетиторы - контролеры, компьютерные учебники, мультимедиа презентации, Интернет.

Использование информационных технологий позволяет осуществлять подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям; проводить учебные занятия, вести индивидуальную работу с учащимися, работу с классом, группой учащихся (непосредственное использование электронных и печатных материалов на предметных уроках в соответствии с учебной программой); собирать и обрабатывать дидактический, методический, нормативный и информационный материал; поддерживать профессиональную связь с коллегами.

Нельзя не остановиться и на трудностях, с которыми может столкнуться учитель при использовании ИКТ: не во всех школьных кабинетах истории есть компьютер; не все учащиеся имеют дома компьютер и доступ к Интернету, что затрудняет выполнение самостоятельных заданий; недостаточная компьютерная грамотность учителя может затруднять использование имеющихся в образовательном учреждении возможностей; низкий уровень компьютерной грамотности учащихся может свести к минимуму все усилия учителя; на освоение новых технологий, овладение новыми навыками, подготовку презентаций требуется много времени - необходимо накопить огромный дидактический материал и систематизировать его. Но есть свои плюсы - компьютерные слайды, тесты, контрольные работы и т.д. с легкостью изменяются, улучшаются и дополняются, нарабатывается материал, который можно использовать в течение длительного времени.

Итак, компьютерные технологии помогают сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. Развитие познавательных способностей и творческой активности, обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения,   отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности.

**Список литературы.**

1. Р.И. Ивановский. Информационные технологии в образовании. - М., 2013.

2. И.Г. Захарова. Интернет в гуманитарном образовании. – М:, 2012.

3. Д.Ш. Матроса. Интерактивное образование. “Электронная газета”. № 12-13, октябрь 2012.

4. Е.С. Полат. Как реализовать компетентностный подход в обучении. “Преподавание истории и обществознания в школе”. – 2013. - №3.

5. И.Г. Семакина. Информатизация общего среднего образования. - М., 2012.

6. А. Н. Леонтьев Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971.

7. А. К. Маркова Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.