**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с орфограммой Е — Ив корнях с чередованием;
* расширять понятие о языковой омонимии; развивать навыки конструирования предложений;
* воспитывать нестандартный подход к языковым явлениям, развивая творческое начало.

**Задачи урока**

***1. Образовательные:***

* выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
* формировать навык правильного написания корней с чередованием,
* развить умение формулировать определение понятий;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

***2. Развивающие:***

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;

***Воспитательные:***

* воспитание интереса и уважения к русскому языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности,
* уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый**,** словесный, практический.

**Организационные формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные**

* понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;
* стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

* способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить;
* умение поставить цель и организовать ее достижение; **Познавательные:**
* анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание

простейшей логической цепочки рассуждений;

* попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

**Регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки

учебной деятельности;

**Предметные:** усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;

**Коммуникативные:** умение аргументировать своё мнение.

**Понятия**: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные.

**Методическое обеспечение урока:**

* раздаточный материал;
* учебники, тетради.

**Ход урока.**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

***Учитель:***Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Запишите в тетради число и классная работа. Пропустите строчку для темы, мы ее запишем позднее.

**Постановка учебной задачи**

**2. Актуализация знаний**

1. Фронтальная работа.

***Учитель*:** Мы продолжаем с вами изучать русский язык, овладевать

орфографической грамотностью. На доске написаны пословицы.

*Сиденьем города не берут.*

*Собирай по ягодке, наберешь кузовок*

***Учитель:***Прочитаем пословицы.

***Ученики читают*.**

***Учитель:***Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

***Ученики:***Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

Если ты ничего не будешь делать, не будешь стараться, то ничего и не добьёшься.

Ягодка – это маленькое дело, а кузовок это большое дело, которое складывается из маленьких. То есть смысл 2-й пословицы похож на смысл

1-й.

***Учитель:*** выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,

***Ученики списывают.***

*БЕРУТ – СОБИРАЙ - НАБЕРЁШЬ.*

**3. Выявление места и причины затруднения**

***Учитель:***Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

***Ученики:***Чередованиезвуков Е-И.

***Учитель*:** Что такое чередование звуков?

***Ученики*:** Это замена одного звука другим.

***Учитель*** *(обращаясь к записи на доске):* Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

***Ученики:***Нет.

***Учитель:***Почему?

***Ученики:***Потому что мы не знаем правила, которое надо применить*.*

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

***Учитель:***Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

***Ученики:***Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Цель урока: Научиться правильно выбирать*

*буквы Е-И в корнях с чередованием.*

***Учитель:***Сформулируем темуурока и запишем ее в пропущенную строку.

***Ученики:***Буквы Е-И в корнях с чередованием.

***Учитель:***Запишем ее в пропущенную строчку

**5. Реализация построенного проекта.**

Создание проблемной ситуации.

***Учитель:***Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я

предлагаю вам, ребята, самим **«***открыть» новые знания.* Работаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на карточках № 1?

***Ученики*:** Это глаголы.

***Учитель*:** Определите их вид.

***Ученики*:** Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ?

ЧТО СДЕЛАЛ?

***Учитель*:** Подберите к каждому глаголу видовую пару- глагол на карточке .№ 2

*Запишите в тетрадь парами.*

*По мере ответов учеников видовые пары слов записываются на доске учителем*

*РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ*

*РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ*

*ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ*

*ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ*

*ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ*

*РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ*

*ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ*

***Учитель:***Выделим корни глаголов с чередованием.

*-ТЕР - -ТИР-*

*- БЕР- - БИР-*

*- ПЕР - -ПИР-*

*- ДЕР- -ДИР-*

*- МЕР- - МИР-*

*- СТЕЛ - - СТИЛ –*

*- ЖЕГ - - ЖИГ-*

***Учитель:*** Работая в парах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Какая общая морфема у глаголов 2-го столбика? Кто готов представить своё«открытие»?

***Ученики:*** Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой

суффикс, то пишем Е.

***Учитель:*** Откроем учебник, стр. 112, параграф 112, орфограмма № 24 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

***Ученики*** *(читают правило):* Правильный.

***Учитель:***Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме?

Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Учитель обращается к алгоритму и вместе с учениками выполняют задание

«Закончи предложение».

*1. Выделяю в слове (корень).*

*2. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)*

*3. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).*

*4. Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)*

*Учитель*: Как графически будем выделять орфограмму?

*Ученик* выходит к доске, записывает слово *ЗАЖИГАТЕЛЬНЫЙ***,** объясняет

графическое выделение

**6. Физминутка**

***Учитель:*** Мы сидели за партой и устали, давайте немного подвигаемся. Но не будем забывать про наше правило. Сделаем так: 1 вариант – буковка е. 2-ой – и. Я называю слово, если там пишется е – встают ребята 1 варианта, и – 2го.

Слова: забираться, замереть, протереть, расстилать, заблестеть, отпереть, выжигать, блистательный, отдирать, застелить, соберу, заберу, подберу.

**7. Первичное закрепление.**

1. Учебник, стр. 112, упр. 647 Выборочное комментированное письмо.

(2 ученика у доски)

3) Самостоятельная письменная работа с взаимопроверкой.

Задание: в диктуемых словосочетаниях глаголы заменить глаголами - синонимами с чередованием в корне, подобрав их из слов для справок (слова для справок на

слайде).

Слова читает учитель, дети подбирают варианты

*СВЕРКАТЬ НА СОЛНЦЕ, ПОДНИМАТЬСЯ В ГОРУ, ЗАКРЫВАТЬ КАБИНЕТ,*

*ЗАГОРАТЬСЯ ЯРКО, ОЦЕПЕНЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫДЁРГИВАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ,*

*УБЕГАТЬ ОТ РЕБЯТ.*

*ЗАП\_РАТЬ УБ\_РАТЬ*

*БЛ\_СТЕТЬ ЗАМ\_РЕТЬ*

*УД\_РАТЬ*

*ЗАБ\_РАТЬСЯ ЗАЖ\_ГАТЬСЯ*

*БЛЕСТЕТЬ НА СОЛНЦЕ*

*ЗАБИРАТЬСЯ В ГОРУ*

*ЗАПИРАТЬ КЛАСС*

*ЗАЖИГАТЬСЯ ЯРКО*

*ЗАМЕРЕТЬ ОТ СТРАХА*

*УБИРАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ*

*УДИРАТЬ ОТ РЕБЯТ*

4) Устная работа

***Учитель*:** Ваша задача: услышать в читаемой мною пословице слово с

чередованием и назвать его, объяснив правописание корня:

1) НЕ БОГИ ГОРШКИ ОБЖИГАЮТ.

2) ЗОЛОТО И В ГРЯЗИ БЛЕСТИТ.

3) ОТ СКУКИ БЕРУ ДЕЛО В РУКИ.

4) ЛЕТО СОБИРАЕТ, А ЗИМА ПОЕДАЕТ.

5) РАННЯЯ ПТИЧКА НОСИК ПРОЧИЩАЕТ, А ПОЗДНЯЯ ГЛАЗА

ПРОДИРАЕТ.

6) СОГЛАСНОГО СТАДА И ВОЛК НЕ БЕРЁТ.

7) МЯГКОСТЕЛЕТ, ДА ЖЁСТКО СПАТЬ.

8) ЧТО СОБЕРЁШЬ ЛЕТОМ, ТО НА СТОЛЕ НАЙДЁШЬ ЗИМОЙ.

**8. Самостоятельная работа**

**Распределить словосочетания**

**на 2 столбика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **проверяемые безударные гласные** | **чередующиеся гласные** |

Застелить постель, посидеть на солнышке, оплатить расходы, подпереть дверь, разгадать кроссворд, разбирать текст

***Задание на развитие речи.***

*Учитель:* Мы учим с вами орфограммы, чтобы не просто правильно писать слова, а использовать их в тексте. Поэтому сейчас я предлагаю вам самим составить небольшой текст или хотя бы предложения с использованием слов в чередующимися гласными е-и. Тема: «Мои домашние дела»

На доске слова:

Уб..рать, прот..рать, заст..лать, зап..рать, соб..раться.

(Учащиеся составляют предложения, читают их.)

- Что общего у этих слов?

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

1.Фронтальный опрос.

***Учитель:***Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

***Ученики:***Правописание Е-И в корнях с чередованием.

***Учитель:***Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

***Ученики перечисляют****.*

***Учитель*:** От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

***Ученики*:** От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

***Учитель*:** Какую цель мы ставили перед собой?

***Ученики*:** Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

***Учитель:***Мы её достигли?

***Ученики*:** Да.

**Домашнее задание**(дифференцированный подход):

1) № 648, стр. 113

2) Всем параграф 112 стр. 112

**Литература, использованная при подготовке урока:**

1) Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.

3)Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

М.: Просвещение, 2014.

4) Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику

Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2012.

5) <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-fgos-bukvy-e-i>

6) <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/20/konspekt-uroka-dlya-5-klassa-bukvy-e-i-v-kornyakh-s>

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| ***Гласные Е – И в корнях с чередованием***  Правило ослика **ИА**:  Есть **А** → пиши **И**  б***е***р – б***и***р***а*** м***е***р – м***и***р***а***  п***е***р – п***и***р***а***  ст***е***л – ст***и***л***а***  т***е***р – т***и***р***а*** бл***е***ст – бл***и***ст***а***  д***е***р – д***и***р***а*** ж***е***г - ж***и***г***а*** |

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределить словосочетания**  **на 2 столбика:**   |  |  | | --- | --- | | **проверяемые безударные гласные** | **чередующиеся гласные** |   Застелить постель, посидеть на солнышке, оплатить расходы, подпереть дверь, разгадать кроссворд, разбирать текст |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Прочитайте письмо Винни-Пуха, найдите в нем слова на изученную орфограмму.**  Здравствуй, ослик ИА!  Давно собираюсь к тебе. Запираю блестящим ключиком свою дверь. Густой туман застилает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажигают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блистательная картина!  Винни Пух. |