Рельефно – графические пособия для дошкольников с нарушением зрения.

Развитие мелкой моторики руки во многом зависит от овладения орудиями и инструментами и проходит в процессе какой-либо деятельности. Наиболее доступным видом деятельности для дошкольника является изобразительная деятельность, для осуществления которой необходимы совместные действия руки и глаза. Адекватное изображение возможно при условии чёткого представления о внешнем виде, свойствах и качествах предметов окружающего мира. Эту функцию выполняет глаз, контролирующий действия руки.

Формирование графических навыков - процесс сам по себе сложный, длительный и трудоёмкий. Но он значительно усложняется, если мы имеем дело со слабовидящим ребёнком. Исследования в области тифлопедагогики и тифлопсихологии свидетельствуют о том, что дефект зрения значительно осложняет ребёнку в дошкольный период жизни формирование обследовательских действий за счёт нарушения контролирующей функции глаза, что в свою очередь отрицательно влияет на развитие зрительного восприятия. При последующем формировании графических навыков слабовидящие дети испытывают ряд трудностей: трудности в различении формы букв; неадекватное формирование образа буквы, цифры, графических элементов, пропуск или появление лишних элементов, затруднения в копировании букв.

В результате развитие мелкой моторики руки слабовидящего ребёнка может отставать от развития руки нормально видящего ребёнка того же возраста. Поэтому овладение азами графических навыков приобретает особое значение для общего развития детей с патологией зрения.

Основой формирования графических навыков является свободное владение линией в различных её конфигурациях. Линия, как известно, является способом передачи контура предмета. Контур есть часть формы.

Говоря о рельефных наглядных пособиях для слабовидящих, прежде всего следует остановиться на рельефном рисунке, т.к. именно он несёт в себе воспринимаемую информацию. Поэтому главное в рельефном рисунке - его информативное начало, т.е. передача сути, того главного, чем обладает изучаемый объект.

В рельефном рисунке, предназначенном для осязания, объёмность предмета, элементы предмета могут быть переданы только линейно.

Рельефно-графические пособия – один из важнейших факторов, который, компенсируя отсутствие зрительного опыта, способствуют формированию правильных предметно-пространственных представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения.

Используя рельефно-графические изображения и макеты можно решать задачи по обучению детей:

- различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- приемам обследования предметов и их изображений;
- соблюдению определенной последовательности при обследовании предметов;
- выделению сенсорных эталонов: цвета, формы.

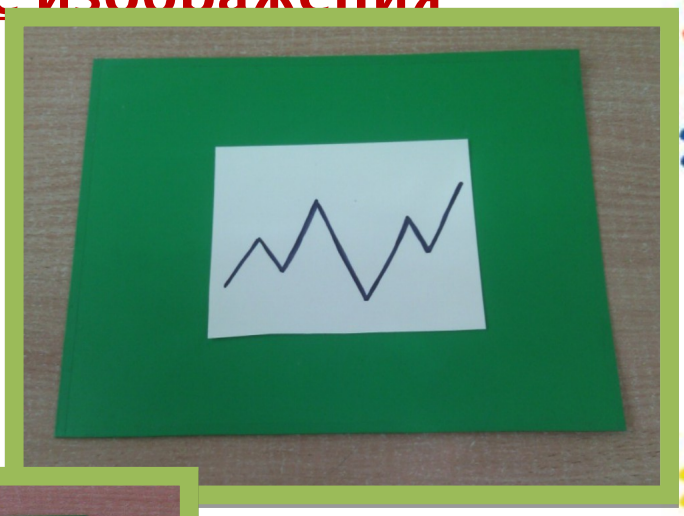
Рельефно – графические пособия несут в себе следующие функции:

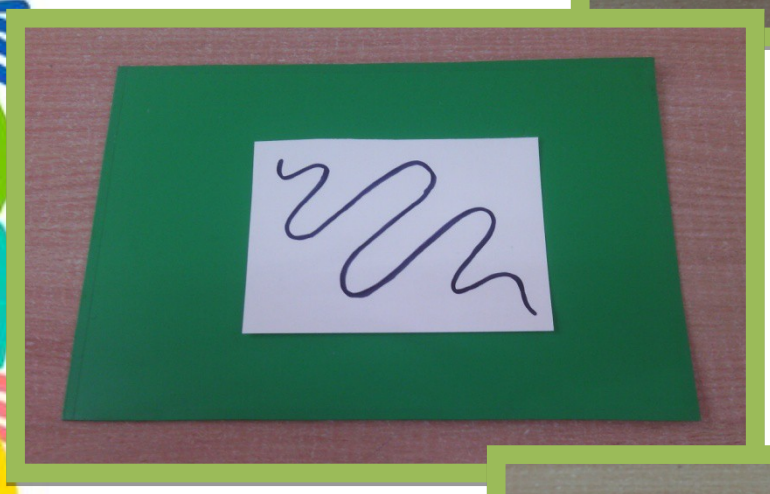
- Познавательная - формирование образов об объектах, предметах окружающего мира.
- Воспитательная - заключается в формировании системы ценностно - эмоциональных отношений личности к миру и совокупности её качеств. Эстетическое воспитание.
- Информационная и коммуникативная - получение недостающей информации об окружающем мире. Развитие чувственной основы за словом. Развитие коммуникативных навыков.
- Коррекционно-развивающая - развитие осязательного восприятия, являющегося компенсаторной функцией при нарушениях зрения.

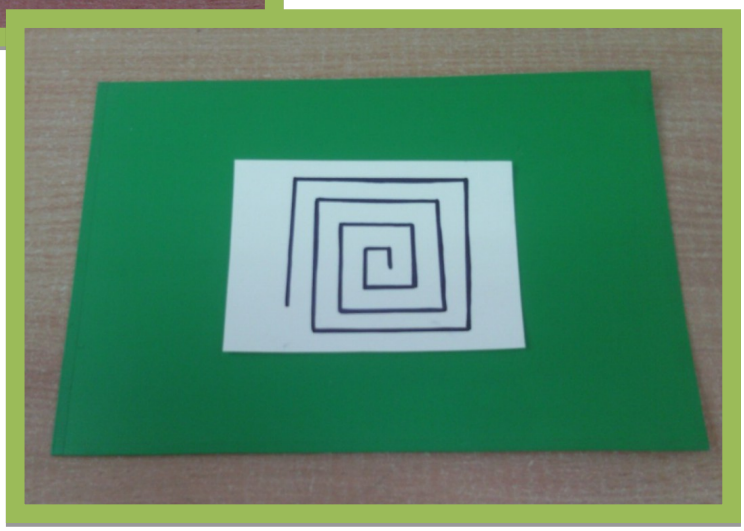
Важным условием при работе со слабовидящими детьми является использование адаптированного дидактического материала. Предлагая то или иное упражнение, педагог должен учитывать не только уровень развития ребёнка, но и его зрительные возможности. Поэтому, если упражнения предлагаются на карточках или каком-либо другом раздаточном материале, необходимо учитывать размер изображений, наличие мелких несущественных деталей, толщину линий, размер клеток, линеек, промежутков между строк и т.д. Переходить к последующему или более сложному упражнению возможно только после действительного усвоения слабовидящим ребёнком предыдущего задания.

Представляю рельефно – графические пособия, разработанные мною совместно с воспитателями.

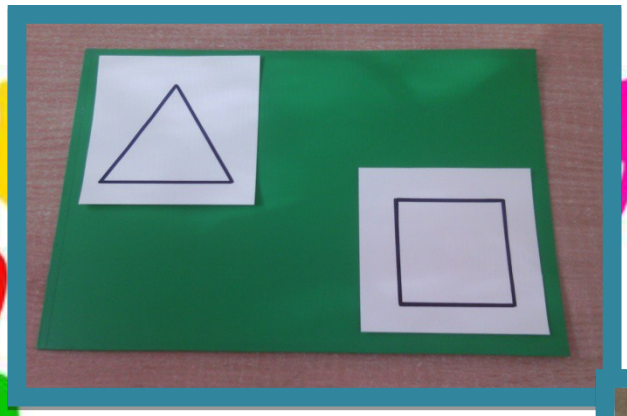
Линейные изображения

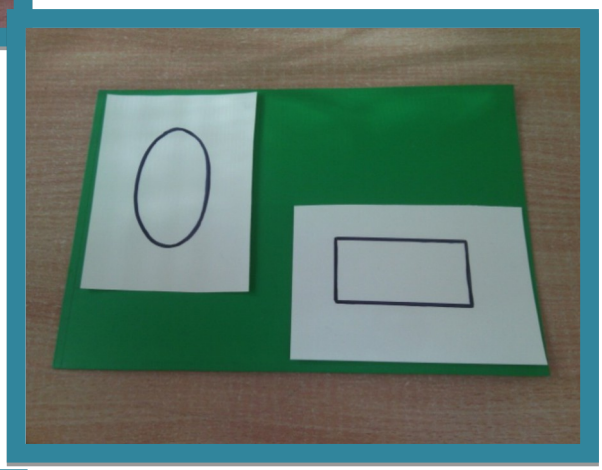


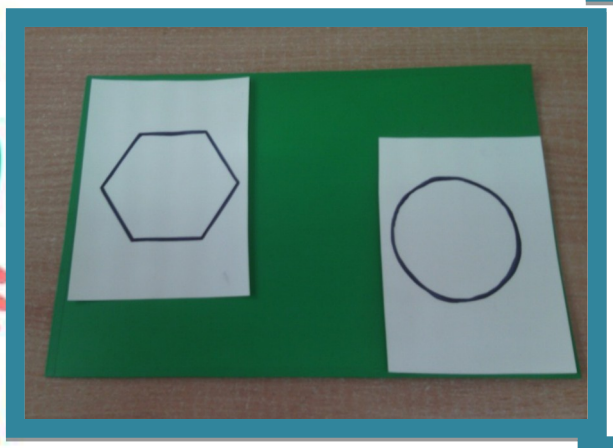


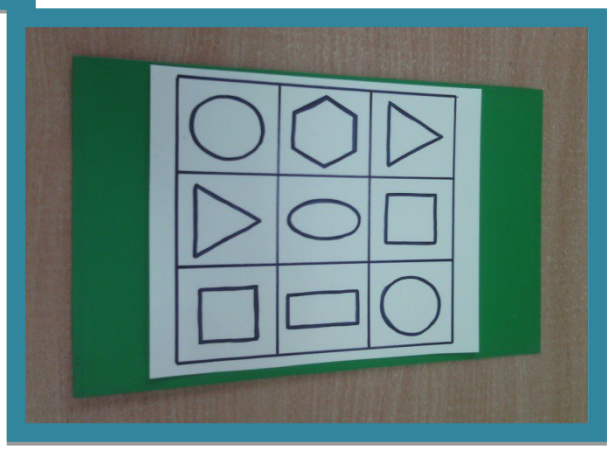


Геометрические фигуры









Музыкальные инструменты









Цифры





МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида *№ 182*»
Учитель – дефектолог первой квалификационной категории:
Зиновьева Ирина Анатольевна