**«Применение методики проектирования в рамках урока технологии»**

На протяжении долгого времени основные цели школьного образования характеризовались набором определённых знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник. Но на сегодняшний день такой подход к рассмотрению роли школы является крайне недостаточным, так как условия изменчивости и быстрого развития общества диктуют дополнительные требования к школьному образованию человека. Такими новыми требованиями можно считать развитие в школьнике неких компетенций и компетентностей, которое согласно ФГОС соответствует метапредметному направлению работы с учениками школы. Согласно образовательному стандарту нового образца метапредметное направление заключает в себя такие пункты, как умение определять и достигать цели, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение классифицировать и строить логическое рассуждение, умение совместно работать со сверстниками и учителем и так далее.

И в условиях современной школы всё, как единый механизм, работает на реализацию заданных образовательных стандартов и подготовки выпускника с учётом новых требований. Однако данный подход ставит перед учителями такую задачу, как применение инновационных форм работ с учениками, которые были бы наиболее эффективными для достижения образовательных результатов. Для каждого предмета, преподаваемого в стенах школы, существует свой перечень инновационных видов обучения. Рассуждая на заданную тему в контексте предмета технологии, можно утверждать, что одной из таких инновационных форм работы с учениками является проектирование.

Слово проектирование трактуется Большим энциклопедическим словарём так: «Проектирование – это процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния». Процесс создания проекта подразумевает под собой воплощение в жизнь нечто нового, то есть создание инновации. Оно имеет немало разновидностей, которые существуют в двух формах понимания проектирования: классическое (архитектурно-строительное, машинное, инженерное) и неклассическое (экологическое, генетическое, социальное).Предмет технология подразумевает под собой классическое понимание данного термина.

Создание проектов включено в учебную программу по технологии и также отвечает одной из целей образовательного стандарта, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Кроме того, что применение проектирования аргументируется с позиции федеральных документов, лично для ученика методика проектов является одним из способов организации самостоятельной деятельности. Это возможность применения проблемного подхода, работы в группе, а также исследовательских и поисковых методик. Однако важной характеристикой использования проектирования является создание мотивации учения.

В период создания проекта на уроках технологии ученики проявляют свою творческую активность, самостоятельно пробуют работать с новыми материалами, учатся преобразовывать ресурсы в нечто полезное и значимое, учатся работать в команде, познают основы проектной деятельности, развивают целеполагание и умение планировать, развивают критическое и системное мышление и получают готовый продукт деятельности.

Обобщая перечисленные результаты от применения методики проектов на уроках технологии, можно сказать о том, что они соответствуют современным требованиям к подготовке выпускников школ и задают основу для развития важных надпрофессиональных навыков в будущей трудовой деятельности.

Список используемой литературы:

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования[Электронный ресурс URL: <http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf>]
2. ПересыпкинС.А. «Применение метода проектов на уроках технологии» [Электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-metoda-proektov-na-urokah-tehnologii>]

Бондарец А.М. «Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка» [Электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-zapusk-mehanizma-razvitiya-lichnosti-rebyonka>