Психологические факторы девиантного поведения детей и подростков.

Клиническая и медицинская психология обозначает девиантное поведение как поступки , которые противоречат принятым в обществе нормам. Эти поступки проявляются в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Безусловно, в нашей компетенции лишь констатировать факт такого поведения и корректировать подобные проявления лишь педагогическими средствами. Вероятно, в первую очередь необходимо разобраться в причинах такого поведения. Поскольку в данном случае мы затронули тему, относящуюся к психологи, то и разговор пойдет о душе, чувствах, эмоциях, переживаниях. Таким образом, одной из основных причин девиантного поведения является страх. По моим наблюдениям, страх , в той или иной степени ,появляется у 100% первоклашек как только они переступают порог школы. Но некоторые со временем с ним справляются, а у некоторых он трансформируется в другие чувства, чаще всего в агрессию. Возникает закономерный вопрос – почему это происходит? Каждый дошколенок строит радужные планы , что он будет хорошо или даже отлично учиться, дружить с новыми одноклассниками , получать похвалы от учителя. Но неожиданно его надежда на успех, на удачное начало новой жизни разбивается о реальность Вдруг оказывается, что он не умеет делать то, что умеют другие ребята, он оказался не таким как другие ребята, получает много замечаний …. А он так старается, так хочет показать себя с лучшей стороны, но умеет только отстаивать свое достоинство с помощью кулаков. Вот и первое замечание,

навешивание ярлыков, первое проявление девиантного поведения. Вот здесь бы нам, педагогам, остановиться, повнимательнее присмотреться к ребенку, постараться понять, что стало причиной такого поступка, помочь советом, найти дело по силам и интересу, создать для него ситуацию успеха.

Как правило, страх не соответствовать ожиданиям окружающих также вызывает желание быть лучше, а когда это не получается, то вновь происходит трансформация, и ,отнюдь, не в позитивные чувства. В школе ребенок проводит большую часть дня, необходимо создать условия для его комфортного пребывания и самовыражения. Но как часто это случается? Положа руку на сердце, скажем прямо – редко. Конечно, классные руководители прикладывают максимум усилий для того, чтобы найти подход к каждому ребенку. Однако, в силу ряда объективных обстоятельств , таких как- загруженность учителя, переполненность классов, обучение в две смены и т.д.- это не всегда удается.

Также ещё одной из причин девиантного поведения подростков может стать и отсутствие позитивных отношений между учеником и учителем. Нам, педагогам, необходимо постоянно помнить о том, что ученики морально и эмоционально очень зависимы от нас. Ежедневное оценивание заставляет испытывать учеников такие эмоции и чувства как тревога, неуверенность, страх, нервозность. Это сравнимо с тем, что мы с вами испытываем во время аттестационного периода: нервозность, стресс, бессонница, Представьте, что подобные симптомы проявляются у большей части учеников не только в

период экзаменов или контрольных, но и как это не удивительно, а ежедневно и даже на каждом уроке.

Увеличение учебной нагрузки из года в год от 26 часов в неделю в начальном звене до 42 часов в старшем звене, т.е это 5-6 часов в школе, добавим к этому время на выполнение домашнего задания 2-3 часа. Большинство учеников в наши дни посещает как минимум кружок, секцию, студию, а то и не одну. Прибавим ещё пару часов. Нервные перегрузки ведут к накоплению усталости, появляется раздражительность, что опять ведет к неадекватной реакции. А сколько времени наши дети проводят перед компьютерами и с телефонами в руках?

Важнейшим фактором девиантного поведения являются и личностные качества подростков. Неоднократно отмечался тот факт, что сегодняшние дети очень ранимы и чувствительны. По данным статистики лишь 25 % новорожденных детей абсолютно здоровы. В настоящее время все больше детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах . Педагоги все чаще сталкиваются с детьми, имеющими статус «инвалида». В обычном классе при инклюзивном образовании могут обучатся и дети с ДЦП, и с соматическими заболеваниями, с нарушениями слуха или зрения. Все эти дети имеют свой особенный психологический статус, особенности развития как физического, интеллектуального, так и различный уровень социализации. Все это так же является фактором риска в проявлении девиантного поведения.

Наибольшее проявление отклонений в поведении наблюдается в возрасте 10-16 лет. Именно в этот период происходят наибольшие физиологические и гормональные изменения в детском организме. В этот период подростки порой сами не осознают того, что с ними происходит.

Вероятно, это можно связать с тем, что дети мало обращают внимание на свои чувства и эмоции, мало читают, неразвита рефлексия.

Известно, что для полноценного развития личности необходимо опираться на один из психолого- педагогических принципов «зону ближайшего развития». Основная сложность претворения этого принципа в практику заключается в том, что «зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления совместной деятельности. Такое сотрудничество в школе ,по объективным причинам ,практически отсутствует!

«Зону ближайшего развития» задает взрослый , организующий ведущую деятельность ребенка так, чтобы она обеспечивала развитие основных новообразований на определенном этапе онтогенеза : для дошкольника- игра, для младшего школьника –учеба. Для подростков же и старшеклассников особое значение имеет сотрудничество со взрослым в пространстве проблем с личностной саморегуляции, самосознания, личностной и интеллектуальной рефлексии. В подростковом возрасте основными новообразованиями являются – сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей, ориентироваться на них в своем поведении. В старшем школьном возрасте – психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Новообразования не возникают сами по себе, из ниоткуда. Они – результат собственного опыта ребенка, полученного им в результате активной включенности в деятельность: учебную, спортивную, общественную, трудовую, художественную и т.д. При этом подростки вступают в активные контакты с окружающими, что способствует формированию навыков общения в зависимости от

поставленных задач, личностных особенностей и качеств людей, учатся подчиняться правилам и нормам общества. Таким образом, общение подростков и старшеклассников со сверстниками и взрослыми – необходимое важнейшее психологическое условие их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внешней зажатости, сокращению контактов ,внутреннему дискомфорту, который не может быть компенсирован никакими достижениями в других областях деятельности. Общение для подростков –это что- то очень важное и личностно значимое. Они очень болезненно воспринимают отсутствие постоянного круга общения , близких друзей, часто это приводит к формированию повышенной тревожности, развитию комплекса неполноценности и как результат – желание отличиться любым способом- девиантное поведение.

Все это усугубляется, если у ребенка отсутствует благоприятная обстановка в семье. Количество семей, где отсутствует взаимопонимание, поддержка и эмпатия растет катастрофически. Современные родители считают, что основной их задачей как родителей является материальное обеспечение , а задушевные разговоры совсем необязательны, их может заменить телефон или другой гаджет. Чаще всего девиантное поведение – это результат неправильного воспитания в семье. Так , например, «семья – санаторий», где постоянная мелочная опека, жестский контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей . Результат- перегрузка нервной системы нервными срывами, усиление реакции протеста. «Семья- крепость»-родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Это ведет к повышению неуверенности в себе, безынициативности ребенка. «Семья-

третий лишний»- преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, внимание ребенка родители фокусируют на его недостатках. У таких детей часто возникает опасение за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку и с трудом находят контакт с окружающими.

Все это должны знать родители. Задача педагогов довести эту информацию до них и рассказать о последствиях.

Использованная литература :

1. Р.С. Немов Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.// В 3 кн. Кн. 2. Психология образования.- 2изд- М.; Просвещение :ВЛАДОС , 1995.-495с.-ISBN 5-09-007335-Х
2. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста//Молодой ученый-2014-№8 с892-894-URL

<http://moluch.ru/archive/67/11256>