Достижение образовательных результатов в НОД дошкольником старшей группы с ЗПР в процессе реализации индивидуальной образовательной программы

Актуальность. В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательных программ для воспитывающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Особую актуальность данное положение приобретает по отношению к процессу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации воспитания, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

Особое значение при реализации индивидуальных программ приобретает достижение каждым воспитывающимся необходимых результатов. Образовательные результаты каждого ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, зависят от того, какова структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе воспитания.

Однако несмотря на актуальность и востребованность методических рекомендаций по разработке алгоритмов достижения результатов в реализации индивидуальных образовательных программ для воспитывающихся с ограниченными возможностями здоровья, со стороны практических работников эта работа до сих пор не приобрела технологической завершенности, что существенно осложняет создание условий для индивидуализации воспитательного процесса в контексте обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

Цель: определить образовательные результаты, средства их достижения и контроля для воспитанника с ЗПР.

Задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую, психолого-педагогическую и методическую литературу, разнообразные ресурсы по проблеме достижения образовательных результатов воспитанников с ОВЗ.
2. Смоделировать процесс достижения результатов, для ребёнка с ЗПР.
3. Определить конкретное содержание результатов, средства их достижения и контроля.
4. Апробировать и реализовать в рамках усвоения темы недели «Звери и птицы зимой».

Механизм реализации проекта

Этап	Задача	Содержание деятельности	Результат (продукт)
1. Аналитический	-проанализировать нормативно-правовую литературу, интернет ресурсы; -обобщить опыт коллег; -изучить методическую литературу.	Анализ документации и педагогического опыта. Систематизация информации.	Аннотация. Доклад на МО.
2. Моделирование процесса	Определить структуру процесса	Планирование работы по достижению	Формирование модели.

достижения образовательных результатов	достижения образовательных результатов	образовательных результатов	
3. Определение содержания деятельности воспитателя по достижению образовательных результатов	- выявить реальный уровень развития воспитанника определить конкретное содержание результатов, средства их достижения и контроля	Диагностика. Анализ трудностей обучающегося. Анализ образовательных программ	Перечень образовательных результатов и средств их достижения и контроля.
4. Апробация, реализация.	-апробировать в рамках предметной области; -внести корректировки.	Реализация АОП	Уточненный перечень образовательных результатов и средств их достижения и контроля.
5. Оценочный	-определить эффективность процесса достижения образовательных результатов, возможность внедрения в дальнейшую	Оценка и обсуждение на метод.объединении	Отчет.

	работу.		

Пояснительная записка.

Педагогическое представление на воспитанника

- Жилищно-бытовые условия семьи: семья проживает в благоустроенной квартире, ребенок имеет отдельную комнату от взрослых.
- Предыстория ребёнка: Леша поступил в детский сад в возрасте 2 года 5 месяцев, ранее дошкольные образовательные учреждения не посещал. Обучается по программе Вераксы «От рождения до школы»
- Соматическое здоровье: общее соматическое здоровье – удовлетворительное, болеет не часто.

Характеристика механизмов адаптации

- Адаптируется к ООУ в течение 3 лет 5 месяцев воспитания и обучения, в коллектив влился не полностью, игры имеют разрушительный характер, игрушки ломает, ни с кем не делится.
- Период адаптации проходил нормально, болел не часто но, с детьми дружеских связей нет, дети с опаской относятся к нему. Испытывает трудности в освоении общей образовательной программы (первопричина – задержка речевого и психического развития)
- Социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; отмечена негативная и неадекватная реакция в некоторых случаях на порицания или замечания.

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка

- Сведения о себе: речь удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но ему

трудно грамотно выражать свои мысли, речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, недостаточно развит фонематический слух.

- Коммуникативные особенности:

  Коммуникативная сторона плохо развита, не играет со сверстниками. В диалог не вступает, речь отсутствует. На занятиях не занимается, отвлекается, но ребенок более усидчив и терпелив в том случае, когда занимается интересующим его делом (рисование, лепка, слушание сказок), проявляет живой интерес к игре.

Характеристика деятельности

- **Навыки самообслуживания, внешний вид:** может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, не всегда по настроению.
- **Игровая деятельность**: интерес к игрушкам высокий, с удовольствием играет в больнице, примеряет на себя соответствующие атрибуты, не доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре - активная но, правила не соблюдает, проявляет агрессию к сверстникам, не умеет поддерживать игру.
- **Конструктивная и графическая деятельность**: постройки из кубиков не воспроизводит по образцу, но сам строит сооружения, не умеет правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу, лепки (скатать шарик, брусок из пластилина). Выявляется отставание в развитии моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), Произвольная моторика пальцев рук: нарушена, не может держать карандаш, кисть нарушение переключения при выполнении движений.

- **Отношение к занятиям**: не способен контролировать свою деятельность, не включается в процесс, не проявляет интерес.
- **Темп деятельности**: активный, подвержен сезонным обострениям.

Личностные особенности:

Очень эмоционален. С удовольствием «общается» со взрослыми, которых он знает, с малознакомыми или не знакомыми насторожен, застенчив, часто агрессивен по отношению к сверстникам. Адекватность отношений к родным, чувство привязанности, любви, добра. Не всегда подчиняется требованиям взрослых, не аккуратен.

Ресурсы и использованная литература

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»

2. Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

3. Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

6. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В.. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в

общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. – Самара : ПГСГА, 2012. – 132 с.

7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010