**Проектная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. На первый план выдвигаются цели развития личности, при этом предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. Стандарт образования при этом – не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития[[1]](#footnote-1).

Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Согласно Федеральному Государственному Общеобразовательному Стандарту основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Метод проектов – это такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических задач – проектов. Я решила этим заняться еще потому, что данная проблема:

1) отвечает современным требованиям времени

2) формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути ее решения

3) развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе

4) приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе.

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.

Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития обучающихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта: т.е. Учитель в проекте это

1. энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;

2. специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех областях);

3. консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;

4. руководитель (особенно в вопросах планирования времени);

5. организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей;

6. координатор группового процесса;

7. эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Для чего нужен метод проектов? Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.

Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

Принимать самостоятельные аргументированные решения. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям[[2]](#footnote-2).

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной, творческой работы обучающихся.

Основной целью проектаявляется формирование  творческого мышления учащихся.

Каждый учебный проект реализуется в несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап 1.  Подготовительный | – определение темы, целей проекта и конечного продукта |
| Этап 2.  Планирование | – уточнение количества участников  – формирование групп – распределение обязанностей  – определение источника информации  – ознакомление с критериями результатов  – составление оптимального плана работы |
| Этап 3.  Реализация проекта | – сбор и обработка информации  – решение возникающих вопросов и проблем  –корректирование планирования (по необходимости)  – оформление документации проекта |
| Этап 4.  Презентация (представление) проекта | – представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии)  – ответы на вопросы  – интерпретация полученных результатов |
| Этап 5.  Осмысление и оценка проекта | – подведение итогов  –оценка итоговых и промежуточных результатов – самоанализ работы в группах |

Основные требования к проекту:

* Наличие значимой исследовательской проблемы.
* Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
* Структурирование содержательной части проекта.
* Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
* Оформление конечных результатов.

Методы управления проектами зависят от масштаба (размера) проекта, сроков реализации, качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации. Классифицировать проекты можно по различным признакам.

По продолжительности выделяют: мини проекты, недельные, краткосрочные, годичные

По типу деятельности: творческие, прикладные, информационные

По предметно-содержательной области: монопроект в рамках одного предмета, надпредметные, межпредметные

По степени сложности: простые, сложные, очень сложные

В зависимости от количества участников выделяют: индивидуальные, парные, групповые.

Понимание проекта как структурированного (информационного) объекта, подчиняющегося логическим суждениям и формальным правилам, является основой профессиональных методов управления проектом. Для выявления и осознания целей, состава и содержания проекта, организации планирования и контроля процессов осуществления проектов необходимо определить и построить структуру работ проекта.

**Структура проекта**

проект

Теоретическое обоснование

Приложения

Практическая часть

анкеты

выбор темы

авторская разработка

диаграммы

актуальность

реализация разработки

таблицы

цель

Результаты исследования

Фотографии и др.

задачи проекта

гипотеза

**Функции проектной деятельности:**

- стимулирует детскую самостоятельность и обогащает ребенка жизненным опытом;

- учитывает детские потребности, интересы, возрастные и индивидуальные особенности детей;

- выводит процесс обучения из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду;

- обеспечивает личностный рост ребенка, позволяет фиксировать этот рост ( в графиках, таблицах, анкетах и др.) и вести ученика по ступеням роста – от проекта к проекту.

Реализация метода проектов, методики сотрудничества весьма перспективны при изучении математики и информатики; работа в указанных формах вызывает у обучающихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках. В процессе подготовки и проведения подобных уроков у учителя появляется возможность формирования у обучающихся:

- новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга;

- новых личностных качеств[[3]](#footnote-3).

Учебные проекты должны не заменять учебные предметы, а встраиваться в них, дополняя и углубляя их содержание.

Проект – это «пять П».

*1.Наличие проблемы.*

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

Для решения крупных задач (проблем) по математике, сложных для понимания вопросов используются крупные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Данные проекты в основном направлены на углубление и расширение знаний по математике. Это так называемые среднесрочные проекты (макро-проекты), применяемые в основном во внеурочных формах работы (кружки, факультативы, элективные курсы).

*2.Обязательное планирование действий*

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя.

Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.

Участников проекта я разбиваю на группы от 3 до 5 человек в зависимости от количества учеников в классе.

В каждой группе распределяются роли: например, генератор идей, презентатор, дизайнер, критик, энциклопедист, секретарь и др.

*3.Поиск информации*

Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

*4.Результат работы*

Учащиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми».

Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая − конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты. Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может быть опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др. Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности становятся рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты и т. д.

*Презентация результатов*

Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую провожу в форме конкурса, выставки, презентации. При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их. Вычисляется средний балл за каждый проект и выставляется оценка в зависимости от количества набранных баллов: более 85 баллов – «отлично», от 65 до 80 баллов – «хорошо», от 50 до 65 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов - доработать[[4]](#footnote-4).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что уроки с использованием новых технологий, а именно технологии проектов, школьникам очень нравятся.

В процессе реализации проектов ученики учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках математики, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, знакомятся с реалиями современной жизни, учатся активизировать свое творчество и индивидуальность, учатся применять математические знания на практике, развивают себя и учатся конструктивной коммуникации.

Реализация проектного обучения, исследовательских методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Проект по математике «Обыкновенные дроби»

Проектная работа обучающихся 5А класса

Учебная тема: Обыкновенные дроби

Учебный предмет: математика

Связь с предметами: история, литература

Цель методическая: формировать УУД через участие каждого ребенка в проектной деятельности.

Темы самостоятельных исследований:

- История развития обыкновенных дробей

- Правильные и неправильные дроби

- Области применения обыкновенных дробей

Цели исследований:

Узнать

Как сравнивать обыкновенные дроби?

- что такое дробь, и как она выглядит?

- какие дроби называются правильными и неправильными?

- где и как они использовались

- как выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями?

Создать: материалы для стенда, мультимедийную презентацию, памятку, кроссворд.

Работа над проектом

1. Постановка проблемы. Подготовительный этап.

• Стартовая презентация учителя.

Мы делили апельсин,

Нас много, он – один.

Проблемный вопрос: Возможно ли такое деление?

Как часто мы встречаемся с таким делением? Как на математическом языке называются результаты такого деления?

Основополагающий вопрос: А нужны ли обыкновенные дроби современному человеку?

• Обсуждение с обучающимися формулировки вопросов и направлений проекта (проводится в виде открытого обсуждения. Проведение "Мозгового штурма"

• Формирование групп по направлениям исследования. Группы формируются по интересам детей.

Разделились на три группы «историки», «теоретики», «практики»

2. Планирование работы по проекту

Распределение обязанностей среди членов исследовательской группы и определение сроков выполнения задания.

Распределение ролей по желанию. При этом перераспределение в процессе реализации проекта возможно по согласию всех членов группы.

Вначале выяснили «Что можем узнать?»

• что такое дробь, и как она выглядит?

• какие дроби называются правильными и неправильными?

• где и как они использовались

• как выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями?

Позже выяснили «Чему можем научиться?»

• Планировать работу

• Работать с информацией

• Сотрудничать

В конце работы - «Что можем создать?»

• Материалы для стенда

Оказалось, что мы поставили цели.

Решили, что каждая группа будет собирать материл по своей теме из разных источников: книг, Интернета, опросит родителей, учителей, знакомых.

Самое интересное из собранного выберем для защиты проекта.

В ходе работы над проектом, решили оформить памятку, составить кроссворд.

3. Поиск информации по теме

• Работа с учебниками - узнали, историю возникновения дробных чисел в различных странах мира.

• Поиск информации по теме в Интернете.

• Поиск вопросов для создания кроссворда.

4. Получение продукта проектной деятельности обучающихся

Анализ и систематизация собранных материалов каждой группой.

Отбор материала для создания презентации

5. Презентация проекта

Совместное ознакомление с предварительными выводами каждой группы, их обсуждение и внесение поправок.

Защита презентаций

6. Оценка работы

Что понравилось, что получилось, что – нет.

Как работали в группе?

**Список использованных источников и литературы:**

1. Кенбаева В.П. Методические рекомендации для работы по проектной деятельности при изучении математики в 5 классе , 2008.

2. pedsovet.org «Учитель»

3. Кудинова Л.Г. «Проектное обучение на уроках математики»

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2003.

5. Лобова Т.В. Дидактические основы проектирования учебного процесса: Учебное пособие/ Т.В. Лобова, А.Н. Ткачев; М-во образования и науки РФ, Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)