**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Ромашина Юлия Станиславовна

*Учитель физической культуры*

*ГКОУ школа №2124 «Центр развития и коррекции» г. Москва*

Ни для кого не секрет, что в современном обществе уровень здоровья детей снижается, болезни «помолодели», увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития.

Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых школьников тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является **адаптивная физическая культура**. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие.

Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми. В сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях.

**Физическая культура имеет большие возможности для коррекции и совершенствования моторики индивида. Большое число физических упражнений, вариативность их выполнения, позволяет производить отбор целесообразных сочетаний для каждого отдельного случая.**

* Исходя из выбранных приоритетов определяются средства, мето­ды, методические приемы обучения, развития, воспитания, коррек­ции, профилактики и т.п.; формы организации занятий; величины ин­дивидуальных психофизических нагрузок — направленность, продол­жительность, интенсивность, интервалы отдыха и т.п.
* В итоге должна быть составлена программа управляющих воздей­ствий на занимающихся, которая и будет реализовываться в учебно-тренировочном, воспитательном и соревновательном процессах.
* Технология воздействия на объект управления предусматривает вов­лечение занимающегося в активную сознательную деятельность по са­мосовершенствованию и должна строиться только на основе субъект-субъектных отношений между педагогом и человеком, вовлеченным в занятия адаптивной физической культурой. Другими словами, после­дний должен быть активным соучастником педагогического процесса.
* Сложность объекта управления в адаптивной физической культуре, отягощенного различными отклонениями в состоянии здоровья, выд­вигает на одно из центральных мест блок контроля и коррекции управ­ляющих воздействий.

Контроль за правильностью выполнения двигательных действий, не приводящего к ошибкам; наблюдения за внешними признаками утом­ления (цвет кожи, потливость, частота дыхания и др.) занимающихся; технические средства, позволяющие получить объективную информа­цию о биомеханических, физиологических и других характеристиках деятельности учащегося, играют очень важную роль в выборе необходимых коррекций и реализации процесса управления

Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием

**Список литературы:**

*1. Методические рекомендации, разработанные в соответствии с техническим заданием к Государственному контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта». http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/#ixzz4TSIgEnje*

*2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"* [*https://rg.ru/2007/12/08/sportdoc.html*](https://rg.ru/2007/12/08/sportdoc.html)

*3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. — 464 с,*