**Некоторые аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии**

Маханько Г.И. учитель химии гимназии № 25 г. Ставрополя

Химия - это одна из величайших прикладных наук. А это значит, что, избрав для себя эту область деятельности, можно в будущем не только приоткрыть для себя тайны природы, но и реализовать себя в любимой работе.

Единый Государственный Экзамен стал единственной формой итоговой аттестации выпускников школ. Кроме того, по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. Его результаты влияют на форму получения дальнейшего образования выпускниками. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Естественно, для успешной сдачи экзамена нужна отличная подготовка. Роль учителя велика, он помогает приобретать знания, формирует умения и навыки работы с учебным материалом, направляет мысль ученика. Известно, чем более мотивирован и самостоятелен ученик, тем успешнее будут результаты.

В гимназии обучение химии ведется в 8-9 классах на базовом уровне, в 10-11классе на профильном уровне, с использованием авторской программы О.С.Габриеляна и полного УМК данного автора.

Для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ требуется специальная подготовка учащихся, которую мы начинаем с 8 класса. Во II полугодии вводятся часы предпрофильной подготовки, которая продолжается в 9 классе, что позволяет ученикам приобрести личный опыт для выбора дальнейшего профиля обучения. В течение этого времен формируется достаточно устойчивая группа учащихся, интересующихся химией, имеющих более глубокие знания по предмету, внутренне мотивированных, связывающих определенные жизненные перспективы со сдачей ЕГЭ по химии, формируется будущий профильный класс. Элективный курс по предпрофильной подготовке по химии для учащихся 8-9 классов рассчитан на 1час в неделю, Опыт показывает, что качественных результатов на ЕГЭ учащиеся достигают при сдаче ОГЭ в 9 классе и переводного экзамена в 10 классе. Это способствует глубокой систематизации знаний и своеобразной психологической подготовке к выработке стратегии дальнейшего обучения. Содержание подготовки заключается не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении знаний и умений до уровня практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный промежуток времени. Особенно актуальна эта проблема для школьников, изучающих химию на базовом уровне. При подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ работаем по плану:

* изучаем основные документы: кодификатор, спецификацию, демоверсию, что дает возможность каждому ученику выстроить индивидуальную образовательную программу;
* знакомим со структурой тестов ОГЭ и ЕГЭ, с планом работы с различными типами заданий, с критериями ответов, с количеством баллов за каждое задание;
* отрабатываем по блокам задания ОГЭ и ЕГЭ, используем возможности интернета, выполняем различные задания сайтов fipi.ru, edu.ru, проводим пробные тестирования;
* анализируем результаты тестирования, работаем над ошибками, знакомим с результатами родителей.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации проводится по трем основным направлениям: подготовка обучающихся, работа с педагогами и работа с родителями. Работаем в тесном контакте с родителями выпускников, выбравших экзамен по химии. Особую роль имеет информационная беседа с учениками и их родителями в начале учебного года. В ходе этой беседы необходимо объяснить, что ЕГЭ по химии является, по сути, вступительным испытанием в ВУЗ на определенные специальности. Так как федеральный стандарт базового уровня не предусматривает своей целью подготовку учащихся к поступлению в ВУЗ по данному направлению, то ученик, выбирающий этот экзамен, должен планировать большой объем самостоятельной работы по предмету. Родителям и учащимся рекомендуем конкретные дополнительные пособия для такой работы. Самостоятельная работа учащихся заключается в более глубоком изучении курса органической химии и общей химии, большем объеме тренировок по применению и закреплению получаемых знаний. Очень многие родители и сами учащиеся почему-то считают, что подготовка к ЕГЭ – это натаскивание на тесты. Это неверная точка зрения. Мы, конечно, отрабатываем навык решения тестовых заданий, но выполнение тестовой части невозможно без прочных знаний теоретической части предмета. Натаскивание на тесты – это просто тренировка интуиции, не дающая хороших результатов. Рассмотрение теоретического материала, свойств отдельных элементов и их соединений проводится при помощи опорных схем, презентаций, лекций. Чтобы за формулами и уравнениями школьники не потеряли связь с реальными веществами и их свойствами, используется демонстрационный, лабораторный эксперимент. Учащиеся, у которых хорошие теоретические знания предмета, обычно хорошо сдают ОГЭ и ЕГЭ. На первом занятии мы знакомим со структурой КИМов, с правилами распределения времени при выполнении экзаменационных заданий. Проводим входную диагностическую работу, которая даёт возможность проанализировать уровень готовности учащегося к итоговой аттестации. В дальнейшем такие работы проводятся регулярно после прохождения различных тем или блоков, что даёт возможность выпускнику получить информацию, необходимую для принятия продуктивных решений. Диагностика, как аналитико-оценочная деятельность, включает механизмы саморазвития, предоставляет возможность стратегического прогнозирования конечного результата. Ученик сам видит, как изменяется уровень его подготовки. Учитель обязан не только хорошо знать то, чему он собирается учить, но и научить своих учеников технологии выполнения заданий. Рекомендации по работе с тестам. Необходимо:

* внимательно прочесть задание;
* понять формулировку вопроса;
* понять о чём спрашивают;
* начинать анализ предлагаемых ответов с первого пункта;
* использовать в работе с тестами Периодическую систему элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости.

Работая с тестами, используем такой прием, как «Ответ с комментариями». Ученик, устно или письменно выполняя задание теста, не просто указывает правильный ответ, но и комментирует его, дает мотивировку своего выбора. Такой мотивировкой может служить словесное объяснение с опорой на свойства определенного класса веществ, формулировка определения, правила, закона, составление уравнения реакции, решение расчетной задачи. Понятно, что когда тест включает несколько заданий, комментирование каждого из них может потребовать много времени, поэтому ученик может получить указание дать комментарий только к одному, определенному заданию. При устной фронтальной работе, каждый ученик комментирует свое задание, и в классе последовательно звучат комментарии ко всему тесту, что помогает слабым ученикам лучше ориентироваться в изучаемой теме. Как решать задачи? Необходимо:

* внимательно прочесть условие задачи;
* понять предложенную задачу: что дано, что неизвестно;
* сделать краткую запись;
* определить тип задачи;
* проанализировать химизм процесса;
* определить неизвестные элементы решения, если необходимо ввести новые неизвестные, более близкие к искомым неизвестным;
* синтезировать найденную идею решения;
* реализовать найденную идею решения;
* решение проверить и критически оценить, правдоподобен ли результат, нет ли другого более рационального способа решения;
* сделать вывод о том дан ли ответ на поставленный вопрос.

Найти решение вместе с учениками означает построить мост между предпосылкой и заключением. Выстроить его в виде взаимосвязанных рассуждений. А это и есть план действий, за ним следует реализация плана. Реализуя план, мы продвигаемся от условия к цели.

В содержании ЕГЭ по химии входят различные типы задач. Учащимся наряду с методикой решения требуются опорные знания, которые в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, представляют в виде различных образов: визуальных, аудиальных, знаковых и модельных. Все ученики по-разному способны воспринимать информацию. Каждый по-своему переводит информацию из одного образа в другой. Для преодоления этих трудностей в процессе обучения необходимо, чтобы учащиеся изучаемые явления видели, слышали, осуществляли с ними практические и мыслительные операции (лабораторные и практические работы).

В процессе самостоятельного решения задач закрепляются основные теоретические положения курса химии. Решаем задачи  на протяжение всего времени изучения химии и подготовки к экзамену

Очень важно выработать умение организовывать свое время. Общая продолжительность работы составляет 180 минут. На каждое задание части отводится 2-5 минуты, части II до 15 - 20 минут. Может возникнуть необходимость в отмене каких-либо ответов, а на это требуется определенное время. Участник экзамена не только должен решить задания, но и занести решения в бланк ответов, оставив время на их проверку (не менее 15 минут). Поэтому, приступая к решению теста, необходимо распределить время. Если почему-либо не удается дать ответ на вопрос задания, следует его пропустить. Потом можно будет вернуться к этому заданию и снова сделать попытку его выполнения. Проводим с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно-организационных умений.

Учителя никогда не должны забывать о психологическом аспекте проблемы подготовки к ЕГЭ.

Важным результатом подготовки к ЕГЭ является тот факт, что дети заранее осознают, что это обыкновенная процедура, чувствуют уверенность в своих силах и по достоинству оценивают свой уровень знаний. Мы настраиваем своих учеников на положительный результат, развеиваем их страхи, учим сохранять эмоциональное равновесие и сосредотачиваться даже в условиях стресса. Ведь жизнь не заканчивается экзаменом. И будущее в их собственных руках.