Конспект НОД по математике в подготовительной к школе группе.

Тема: Фабрика игр по математике

Подготовила: Гончарова О.В.

Программное содержание:

Обучающие задачи: Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве при помощи обозначения пространственных отношений на листе бумаги. Продолжать учить детей решать задачи (выделять условия, вопрос-ответ). Закрепить знания о цифрах, порядковый и количественных счёт, представление о геометрических фигурах.

Развивающие задачи: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать зрительную память, воображение, смекалку. Способствовать формированию мыслительной операции, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и умение выполнять её самостоятельно. Воспитывать познавательный интерес к математике.

Оборудование: резиновый мяч, карта- схема, письмо, мягкая игрушка кот, головоломка «Танаграм», бумажные кленовые листья, конструктор «Стрекоза», цифровые веера, яблоки с семенами, карточки предметные, домики-соседи бумажные, мешочки с песком, каштаны, 4 обруча, две детских пирамидки, цифры по порядку до 10, и до 20

ХОД НОД

Орг. момент.

Воспитатель:

Мы с Вами занимались по математике, учились устному счёту, пространственному представлению, научились определять состав чисел, сравнивать числа между собой, соотносить цифру с количеством, находить соседей цифр.

А как вы считаете, математика интересный предмет? Почему? (ответ детей)

Воспитатель:

Сегодня ко мне по почте пришло приглашение. К нему прилагается карта. Давайте его прочитаем.

(Воспитатель рассматривает карту вместе с детьми и читает письмо)

Воспитатель: В пути нужно сверять маршрут с картой. Путешествие будет нелёгким, многое может случиться. Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников путешествия.
Дети выстраиваются. Дается задание пересчитать всех по порядку.

Ребята! Мы с вами отправляемся в путешествие. Давайте соберёмся, станем в круг, и настроимся на интересные игры (**пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка»)**

Итак, смотрим по карте. **Первая наша остановка комната игр**.

1. Остановка. **Игра мячом.**

-Сейчас день или вечер?

-Какие части суток ещё есть?

Сколько дней в неделе?

-Какой день был вчера?

-Какой будет завтра?

-Сколько в неделе выходных?

-Сколько ушей у кошки?

-Сколько глаз у светофора?

-Какое сейчас время года?

-Сколько лап у собак?

-Сколько солнышек на небе?

2. Остановка. **Цифры по порядку с мячом и наоборот.-закрепление устного счета порядкового и обратного в пределах 20**

3. Остановка. **Встреча с умным котом.**

Слушайте внимательно.

1. В верхнем левом углу нарисуйте солнце.
2. В верхнем правом углу облако.
3. В нижней части листа по центру нарисуйте двухэтажный дом.
4. В нижнем левом углу качели

5. В нижнем правом углу дерево
6. Между домом и деревом лавочка
7. На лавочке лежит мяч
8. С левой стороны от дома цветы

Головоломка «Танаграм»-собери изображение из геометрических фигур, рисунок, согласно приложенной схеме

4 . Остановка. **Волшебное дерево. Загадки на смекалку** (написанные на листьях).

Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца? Пять.
Пять цветочков у Наташи
И еще два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять? Семь.

• 6 весёлых медвежат за малиной в лес спешат.

Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.
А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? *(6 -1= 5)*

• 5 ворон на крышу сели, 3 ещё к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? *(5+3=8)*
Задачи на смекалку:

• На поляне у дубка

Ёж увидел 3 грибка,

А подальше, у осин

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов, сколько ёж нашёл грибов? *(3+1=4)*

• 10 мальчишек в футбол играли

Одного домой позвали,

Он глядит в окно, считает

Сколько их теперь играет? *(10-1=9)*

Волшебные человечки (работа с конструктором «Стрекоза») – сложи геометрическую фигуру их веселых человечков и назови ее

Физ. Минутка:

Мы считали, и устали. Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали 1, 2, 3. Ножками потопали 1,2,3.

Выше руки! Шире плечи! 1,2,3! Дыши ровней.

Сели, встали, встали, сели, и друг друга не задели.

А теперь мы отдохнём, и опять считать пойдём.

5. Остановка**, игра «Ручеёк».** Меряем шаги до следующей остановки.

«Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от большого камня 33 шага на север, потом 2 шага на юг, потом еще 4 шага на север и еще 1 шаг на юг. Сколько всего шагов до пиратского клада?»
Дети решают задачу (Выделяют в задаче условие, вопрос, решение)

Игра «Хоровод – пантомима». «Что мы ели, мы не скажем, а что делали – покажем» (показ цифр 1,3, 10,5) при помощи построения детей

6. Остановка. «Остров таинственных чисел» (**игра «пустое место»)** (цифры 9,8,3,7). Игра **состав числа яблоки с семенами -составление состава чисел при помощи половинок из яблок с семенами**

7. Остановка. Остров цифровых невидимок (домики соседей 0,10,20). **Игра соотношение цифры и предмета** (цифровые веера, карточки)-работа с демонстративным материалом

8. Остановка. Заколдованные предметы (**Эстафеты**) (каштаны, обручи, мешочки с песком, пирамидки)-этафеты принеси нужное количество предметов в соответствии с заданной цифрой

9. Остановка. **Линеечка** (цифры)

-Стройся по порядку

-Парные вперёд

-В обратном порядке.

10. **Задание выполнили.**

Вот наш клад (воспитатель достаёт сундук с призами (ластики).

Сундук открывается, в нем детские ластики, который помогут нам заниматься дальше. Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Мы нашли сокровища которые искали. Книги это самые настоящие сокровища в них много интересного.
Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому вам удалось отыскать сокровища. Наше путешествие закончилось.

Релаксация

- Вот и подошло к концу наше **путешествие**.
- Кто ответит мне на главный вопрос нашего **занятия**: **Математика** предмет – интересно или нет?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он **занимался хорошо**?
- Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, **внимательными**, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что **математика интересный предмет**.