

# РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Уксукбаева Н.Д.

МОАУ «СОШ № 4 г.Орска», Оренбургская обл., [nurgul43121@mail.ru](mailto:nurgul43121@mail.ru)

Стандарты второго поколения ставят перед современным образованием новую цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В соответствии с концепцией модернизации образование решает приоритетную задачу повышения качества образования. Безусловно, достичь высоких результатов в подготовке возможно на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающих большую индивидуализацию образования, ориентированность на интересы, способности и возможности обучающегося, его личностное развитие [9].

Общенаучный термин «технология» становится в современных условиях трансформации педагогической реальности все более популярным в работах по методологии педагогики, философии образования, социологии образования, общей и социальной педагогике. При этом среди ученых наблюдается разночтение в понимании этой одной из фундаментальных категорий науки применительно к образовательной деятельности и педагогической науке в целом.

Уточним, как, собственно, трактуется термин «образовательная технология». В современной педагогической науке образовательная технология определяется как:

- содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) [3, с.14];
- набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (В.М. Монахов) [5, с.15];
- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин) [3, с. 13].
- содержательная техника реализации учебного процесса (Е.С. Полат) [6, с. 22];
- пошаговое описание процесса достижения планируемых результатов обучения (Г.К. Селевко) [8, с. 31].

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения на уроках географии необходима четкая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая направлена на обеспечение *планируемых результатов*.

Сегодня каждый урок географии должен быть выстроен в логике системно-деятельностного подхода. Каким образом решить проблему научения обучаю-

щихся учиться, развивать их способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Как провести урок?

Урок рассматривается не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Важнейшим признаком современного урока являются элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые сформулированы в виде требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Только новые технологии помогут провести современный урок по ФГОС и достичь поставленных целей. Из всего множества современных образовательных технологий ведущее место во ФГОС принадлежит:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии кейс-метода;
- технология проблемного обучения;
- технология оценивания успехов учащихся.

География – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе экологическую; необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях [2]. Знания географической науки необходимы также и для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Географическое образование выступает надежной основой для воспитания ответственного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве [7].

И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических познаний [1]. С.С. Кашлев подчеркивает, что любой учитель стремится достичь конечных целей образования на основе использования в практике школы современных образовательных технологий [4].

В своей педагогической деятельности при организации и проведении уроков географии наибольшее предпочтение отдается технологии критического мышления через чтение и письмо и кейс технологии.

Потенциал использования *технологии критического мышления* имеется при изучении всего курса физической географии 5 – 8 классов. В начальном курсе географии 5 – 6 классы использование данной технологии возможно на каждом уроке. Так при изучении тем «Ветер», «Атмосферное давление», «Погода», «Климат» и др. предлагаю учащимся практико ориентированные задания на составление синквейна и кластеров. Например,

синквейн, на тему температура.

1. Измеряемая, зависимая.
2. Повышается, понижается, изменяется.

3. Степень нагретости поверхности
4. Величина.

Кластер:



Курс географии 7 класса, на наш взгляд, наиболее широкое поле для развития критического мышления у обучающихся. Учащиеся на уроках выполняют задания по составлению синквейнов и кластеров. Например, синквейн по теме «Африка»:

Африка  
Жаркая, древняя  
Бегают, охотится, изменяется  
Африка - второй континент по величине.  
Материк

В курсе географии 8 класса практикуем такой методический прием как инсерт. Обучающимся представляется дополнительная информация о полезных ископаемых, рельефе, климате России. После ознакомления им предлагается составить кластер.

Результаты экспериментальной работы по реализации технологии критического мышления свидетельствуют, что у обучающихся повышается познавательная активность на уроках географии, творческая деятельность, уровень усвоения материала и соответственно возрастает качество знаний в целом.

Не менее широкое применение на уроках географии находит *кейс технология*. Она учит обучающихся работать в группе, развивает коммуникативные, личностные, регулятивные умения. Особенно эффективно ее использование при изучении курса социально-экономической географии 9 – 11 классов, содержание которого требует постоянного обновления и дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

В курсе географии 9 класса данная технология наиболее успешно реализуется при изучении тем: «Машиностроительный комплекс России», «Национальный и религиозный состав населения России», «Урбанизация в России», «Типы городов России». Алгоритм работы предусматривает выполнение графических и тестовых кейсов.

Методически работа над кейсами выстраивается в три *этапа*.

*1 этап* – ознакомительный – индивидуальная подготовка; происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации. Применяются мини-кейсы объемом не более 1-3 страницы, прочитать которые можно непосредственно во время занятия за 5-10 минут.

*2 этап* – основной – работа в малых группах; сталкиваются различные подходы учащихся к решению проблем. Школьники учатся творчески применять имеющиеся знания и отстаивать свою точку зрения. Здесь имеется возможность высказать свое мнение тем учащимся, которые по характеру менее активны и порой остаются в тени при работе с целым классом. Итогом работы в малой группе является выработка общего решения, которое может сопровождаться схемами, тезисами, но общее решение в данном случае не является самоцелью. Оно желательно, но каждый обучающийся имеет право остаться при своей точке зрения и высказать ее при общей дискуссии на третьем этапе.

*3 этап* – заключительный – итоговая презентация авторского продукта группы с последующей дискуссией. Каждая группа представляет свой вариант решения проблемы всей аудитории кратко и ясно. Итоговая групповая презентация занимает не более 3 минуты с учетом времени на проведение групповой дискуссии.

Например, при изучении темы «Национальный и религиозный состав населения России» обучающиеся делятся на 5 групп. Каждая группа получает графический кейс, в котором содержатся фотографии людей различных национальностей и рас, фотографии которые содержат информацию о том, что на территории России проживают люди различных верований. Одновременно демонстрируются кадры столкновений, возникшие на религиозной основе и межнациональной борьбы. Задание для групп звучит таким образом: С Вашей точки зрения, какую систему мер принимает Россия для урегулирования межнациональных конфликтов? Предложите свои пути решения данной проблемы. Группы предлагают выходы из сложившихся религиозных распри на территории России и т.д. Весомым преимуществом кейс технологии является то, что она позволяет проработать большой объем информации и выделить из него самое главное. Учитель из транслятора знаний становится организатором деятельности учащихся, а они в свою очередь из пассивных слушателей становятся активными. Учитель направляет беседу или дискуссию с помощью проблемных вопросов, контролирует время работы, вовлекает учащихся группы в процесс анализа кейса.

Целенаправленная работа по кейс технологии дает возможность вооружать обучающихся рациональным приемам работы с конкретными ситуациями, способствует повышению самостоятельности, приводит к снижению учебной нагрузки, повышает интерес к изучаемому материалу.

Таким образом, достижение целей современного географического образования становится возможным на основе использования образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие и самостоятельное стремление обучающегося учиться. Образовательные технологии призваны направить внимание школьника не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с различной географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции как ответственного субъекта образовательной деятельности.

## Литература

1. Афанасьева, Н.В. Введение в ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников / Н.В. Афанасьева; Н.В. Малухина; О.Н. Коптяева. – Вологда, 2012. – С. 14 –18.
2. Беловолова, Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требовании стандартов второго поколения /Е.А. Беловолова //География в школе. – 2011. – № 6. – С.25 – 31.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий: учебник / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 254 с.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2012. – 95с.
5. Монахов, В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогических технологий / В.М. Монахов //Педагогика. – 1997. – № 6. – С.15 – 19.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарский, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 71с.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: Народное образование, 2005.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).