Речевые возможности у неговорящих детей дошкольников.

В рамках речевого развития первые слова - важный этап формирования речи и развития ребенка. Порой случается так, что начало общения с окружающими дается ребёнку с трудом. Он старается различными методами донести свои мысли до окружающих: издает звуки, пытается выразиться словами или жестами. Но когда по нормам развития ребенок должен говорить словами и фразами, эти альтернативные методы общения являются признаками отставания в речевом развитии. В первую очередь, они говорят о необходимости уделить внимание речевому развитию. К распространенным признакам задержки развития речи относится: дефицит первых слов к 2 годам (менее 10 слов); понимание своего ребёнка только родителями (при его попытках объяснить что-то); ребёнком воспроизводятся звукосочетания при обозначении им предметов, потребностей и просьб (би-би, ля-ля и другие); при донесении своей мысли ребёнок использует в основном жесты, нежели слова. Когда ребенку исполняется 2-2,5 года: словарный запас менее 20 слов; неумение из двух-трех слов составить фразу (самостоятельно); не понимание названий частей тела, предметов и др. К 3-м годам родители замечают: отставание связной речи во времени у своего ребёнка в сравнении со сверстниками; неспособность самостоятельно составить предложение; непонимание ребёнком несложных рассказов со стороны взрослых; слишком быстрая речь, «проглатывание» окончания или растягивание слов. У детей 4-5 лет присутствует: нарушение звукопроизношения, нарушение фонетики, лексики и грамматики. При проявлении этих признаков рекомендуется обратиться к логопеду. Специалист проведет диагностику, выяснит уровень речевого развития и возможные причины отставания. Чтобы ребенок заговорил, часто не хватает импульса. Нужным «толчком» в данном случае может стать один или комплекс методов.

Принцип сенсорной интеграции. С помощью сенсорных систем ребенок воспринимает информацию окружающего его мира за счет ощущений. Обогащение сенсорной среды и работа на развитие моторики позволяют компенсировать дефицитарные функции нервной системы и улучшить нейронные связи различных зон головного мозга, что позволяет ускорить процессы развития нужных функций психики ребенка, сделать его более внимательным, гармонизировать эмоциональную сферу, дать толчок развитию речи. Таким образом, сенсорная интеграция может стать тем самым толчком, с помощью которого ребенок заговорит.