

Профориентация: рекомендации родителям и педагогам.

Авторы: Айзина В.Г., педагог-психолог ГАУО ДПО МЦКО ЦПМПК г. Москвы, Аугшкэп А.В., педагог-психолог ГАУО ДПО МЦКО ЦПМПК г. Москвы.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей в кадрах), на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Цель профориентации в образовательной организации - помочь обучающимся в выборе профиля обучения, дальнейшего приобретения профессии в соответствии с их способностями, возможностями и предпочтениями. В ходе профориентационного обследования педагоги-психологи помогают обучающемуся выявить уровень развития его высших психических функций (мышления, памяти, внимания), общих и специальных способностей (математических, гуманитарных, лингвистических, технических и т.п.), обрисовать структуру его характера и свойства нервной системы (коммуникативные особенности, темперамент, целеустремленность, ответственность и пр.)

В зависимости от возраста обучающихся меняются и **задачи** профориентационной работы, проводимой с ними.

Как правило, подготовительный этап профориентационной работы начинается на уровне начального общего образования. На первый план в этом возрасте выступает необходимость проведения работы по формированию положительного отношения к труду в целом. Обучающиеся должны получить сведения о всем разнообразии профессий. На данном этапе целесообразно проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития мышления, памяти, внимания, чтобы построить оптимальный образовательный маршрут.

В 5-7 классах возможно проведение психологического обследования для выявления уровня развития способностей (математических, гуманитарных, естественно-научных), важна работа по самоопределению, повышению самооценки. Обучающихся знакомят с профессиограммами или краткими описаниями профессий.

В 8-9 классах возможна организация предпрофильного обучения. С обучающимися проводятся профессиональные пробы, игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного

выбора в процессе трудовой деятельности и наблюдение непосредственно трудовой деятельности.

На последнем этапе в профориентационной работе с обучающимся старших классов (10-11) основными задачами выступают подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие личностных качеств, необходимых в выбранной профессии. Программа профильной ориентации обеспечивает психолого-педагогические условия формирования у обучающихся индивидуальной траектории профессионализации. Проводится профессиональная психодиагностика - закрытые или открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, сбор косвенной информации, психофизиологическое обследование. Тренинги общения позволяют осваивать некоторые коммуникативные навыки, необходимые при приеме на работу, на экзаменах, в деловых контактах.

В настоящее время пройти психологическую диагностику с целью профориентации можно как на бюджетной, так и на внебюджетной основе по следующим адресам:

- Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" при МГУ. Кутузовский проспект, 36, стр. 3, тел 8(495)642-24-34;
- Московский центр труда и занятости молодежи Перспектива. 1-й Пехотный пер., д. 48, тел. 8(499)190-16-06, 8(495)190-68-56;
- Департамент Федеральной Службы Занятости по г. Москве. Институт психологической поддержки тел. 8(495)921-34-40;
- Центр профориентации школьников на базе ГБОУ СОШ №1744, г. Москва, ул. Барышиха, д. 42. кор. 1, тел. 8(495)751-68-60;
- Центр профориентации школьников на базе ГБОУ СОШ №1327, г. Москва, ул. Митинская, д. 46, кор. 2, тел. 8(495)751-25-73;
- Московский открытый социальный университет (МОСУ) Центр профессионального тестирования, Зельев пер., д. 10, тел. 8(495)964-93-00;
- Государственный центр профориентации и психологической поддержки безработных граждан и незанятого населения ул. Обручева, д. 30, 8(495)424-04-33;
- «Центр компетенций Абилимпикс» (профориентация обучающихся с ОВЗ).

Профориентация детей с ОВЗ

Информация, приведённая выше, в основном касалась обучающихся по основной образовательной программе. Профориентация обучающихся с ОВЗ предполагает учет их психофизических и индивидуально-психологических особенностей, связанных с характером нарушений, и реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой.

	Нерекомендуемые виды деятельности	Рекомендуемые виды деятельности
Обучающиеся с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - профессии, предполагающие слуховой контроль производства с акустической сигнализацией опасности (настройщик аппаратуры и др.); - работа на производстве с акустической сигнализацией опасности; - работа на высоте; - работа у непрерывно движущихся автоматических линий; - работа с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения; - требующая хорошего слуха или общения с людьми; - работа, связанная с токсическими веществами; - в неблагоприятных метеорологических условиях (повышенная влажность, переохлаждение, частая и резкая смена температуры окружающего воздуха, повышенное или пониженное барометрическое давление); - работа, связанная с воздействием интенсивного шума, инфразвука, ультразвука, вибрации. 	<p>Слесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту строительных машин, кондитер, столяр, жестянщик, облицовщик-плиточник, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, закройщик, швея, штукатур-маляр, специалист по документационному обеспечению управления, архивист, чертежник, экономист, лаборант химического анализа, программист, инженер-проектировщик, инженер-конструктор, сетевой администратор, лаборант медицинской диагностики, специалист по налогообложению.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование (курсы): часовщик, сборщик зеркал, зонтов, мастер ремонта обуви, фасовщик, упаковщик, обойщик мебели, слесарь по ремонту швейных машин.</p>
Обучающиеся с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - все рабочие профессии, где объектом труда являются станки, травмоопасные механизмы, механизмы, манипулирование с которыми требует скоординированности движений и зрительной ориентации (слесарь, механик, ремонтник и т.п.); - профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы (оператор, диспетчер), управления движущимися механизмами, работы на конвейере; - профессии, требующие пространственной ориентации (маркшейдеры, диспетчеры и т.п.), а также профессии, предъявляющие повышенные требования к зрительному анализатору или функции цветоощущения (декоратор, ювелир, оператор ЭВМ, корректор, преподаватель начальных классов и т.п.); - работа, связанная со значительным физическим напряжением; - работа, связанная с длительным напряжением зрения; - работа, связанная с наблюдением за экраном видеотерминала; 	<p>Пекарь, кондитер, преподаватель, юрист, менеджер по продажам, специалист страхового дела, специалист по социальной работе, юрисконсульт, рекламный агент, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, агент по продажам недвижимости, специалист по рекламе.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование (курсы): консультант, администратор, инструктор, лаборант-эколог, оператор связи, ландшафтный дизайнер, зоолог, эколог, биолог, озеленитель, учитель музыки, артист-вокалист, музыкальный руководитель.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работа, связанная с опасностью глазного травматизма; - работа в запыленных условиях или в условиях недостаточной освещенности, пульсации освещенности, избыточной яркости, прямой и отраженной слепящей блескости. 	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - все виды преподавательской деятельности; - профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов; - профессии, предъявляющие повышенные требования к грамотной письменной речи (корректор, нотариус, социальный работник, секретарь, секретарь-референт, коммерческий агент, страховой агент, агент по продаже недвижимости и т.п.); - профессии, требующие сложной ориентировки и быстрого реагирования в пространстве (водительские профессии, регулировщик, диспетчер железнодорожных путей и авиалиний и т.п.); - профессии, связанные с необходимостью производить точные математические расчеты (бухгалтер и т.п.); <p>При заикании не рекомендуется работа, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительными нервно-психическими нагрузками; - с постоянным контактом с людьми; - с воздействием выраженного производственного шума; - с подачей словесных сигналов; - работа в системе «человек – человек» по Климову. 	<p>Слесарь-ремонтник, электромонтер, инженер-технолог, швея, закройщик, геодезист, слесарь по ремонту автомобилей, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, монтажник технологического оборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, аппаратчик-оператор нефтехимического производства, машинист холодильных установок, контролер станочных и слесарных работ, контролер качества, корректор, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, лаборант-эколог, химик, фармацевт, мастер растениеводства, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, пчеловод, изготовитель мороженого, мастер производства молочной продукции, гравёр, цветовод-декоратор, флорист, ювелир, художник-конструктор, архитектор, модельер-художник, технолог-конструктор, визажист, музыкант, дизайнер, фотограф, контролер качества, корректор, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, лаборант-эколог, химик, фармацевт.</p>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - профессии, требующие развитой координации и разнообразия движений, значительных физических нагрузок (слесарь-ремонтник, фрезеровщик, монтажник, сборщик, станочник и т.п.); - преподаватель, коммерческий агент, секретарь, менеджер и т.п.; - работа, сопровождающаяся повышенными зрительными нагрузками, ритмическими повторениями звуковых и зрительных сигналов, - работы, связанные с возможным травматизмом, у движущихся станков и механизмов, работы на высоте (монтажник, крановщик, слесарь и т.п.); - профессии, требующие ориентировки в пространстве, ориентации на местности, сложных манипуляций с предметами (официант, бармен, продавец, портной, повар, кондитер, ювелир, изготовитель художественных изделий и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - производство и ремонт часов; - производство и ремонт кожаной обуви; - местная промышленность – народные художественные промыслы; - швейное производство; - связь; - торговля (контролер-кассир). <p>□</p>
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий темп деятельности, строго регламентированный ритм труда, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность 	<p>Мастер по ремонту аудио-, видео-, бытовой техники, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, наладчик технологического оборудования, машинист холодильных установок, слесарь по ремонту и</p>

	<p>выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, вынужденная рабочая поза, длительное наблюдение за видеомонитором, материальная ответственность, работа, предполагающая очень частый контакт с людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обслуживанием действующих агрегатов, представляющих опасность для окружающих (водительские профессии, дежурные по электростанциям и т.п.); - с процессами применения, выделения и производства опасных и вредных химических веществ; - работа в системе «человек-человек» по Климову. 	<p>обслуживанию систем вентиляции и кондиционеров, мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, гравёр, конструктор изделий из кожи, швея, штукатур-маляр, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, техник-программист, ландшафтный дизайнер, зоолог, плодоовощевод, цветовод-декоратор, изготовитель художественных изделий, художник, музыкант, дизайнер, визажист, портной, фотограф.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование (курсы): часовщик, обойщик мягкой и жесткой мебели, переплетчик, почтальон, весовщик, маркировщик готовой продукции, оператор ПК, рабочий зеленого хозяйства, садовник, озеленитель, вышивальщица.</p>
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	Не показаны профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей (например, вождение транспортных средств или регулирование движения).	Выводы о предполагаемой профессии могут быть строго индивидуальны, в зависимости от картины развития ведущего заболевания.
Обучающиеся с нарушениями интеллекта.	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоте; - связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, СВЧ; - связанная с нервно-психическим напряжением, с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд; - по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы); - по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ"; - по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд; - по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы).

Примеры рабочих профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ.

1. «Адаптированная программа по курсу «Профориентация» для учащихся с нарушением слуха»;
2. «Программа профессиональной ориентации (проект) для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития и нарушения опорно-двигательного аппарата)», составитель В. В. Скурихина;
3. «Программа профориентации обучающихся с РАС КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5»;
4. ИОП «Город важных дел», методические рекомендации по организации диагностической профориентационной работы с подростками с ЗПР;
5. Программа для 9 класса с ЗПР по профориентации: "Вместе к успеху";

Правовая база для профориентации обучающихся:

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
6. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
8. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;
9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292;
11. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности для обучающихся с умственной отсталостью должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств».

2. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии».

3. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентноспособными на региональных рынках труда».

4. «Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью».

5. «Профессиональные характеристики для подготовки в профессиональных училищах лиц с умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по уходу за животными», «Швея»).

6. «Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкой умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий по уходу за животными», «Швея»).

7. «Программа профессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью» («Введение в швейное дело», по специальностям «Швея» 1–3 разряда, «Маляр» 1–3 разряда).

Справочная литература:

1. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007.

3. А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий. - Интеллектуальная Система Тематического Исследования НАукометрических данных.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2005.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
6. Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в средние специальные учебные заведения, утвержденных Заместителем Министра Высшего и среднего специального образования СССР от 03.06.1968;
7. Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медосмотры в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должностям и специальностям»
8. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (учебно-методический комплект). Составитель: Резапкина Г.В.
9. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении (методические рекомендации). Ханты-Мансийск, 2017. Составители Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016 Т. 14 № 3 (52). С. 3—20. doi:10.17759/autdd.2016140301.
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.